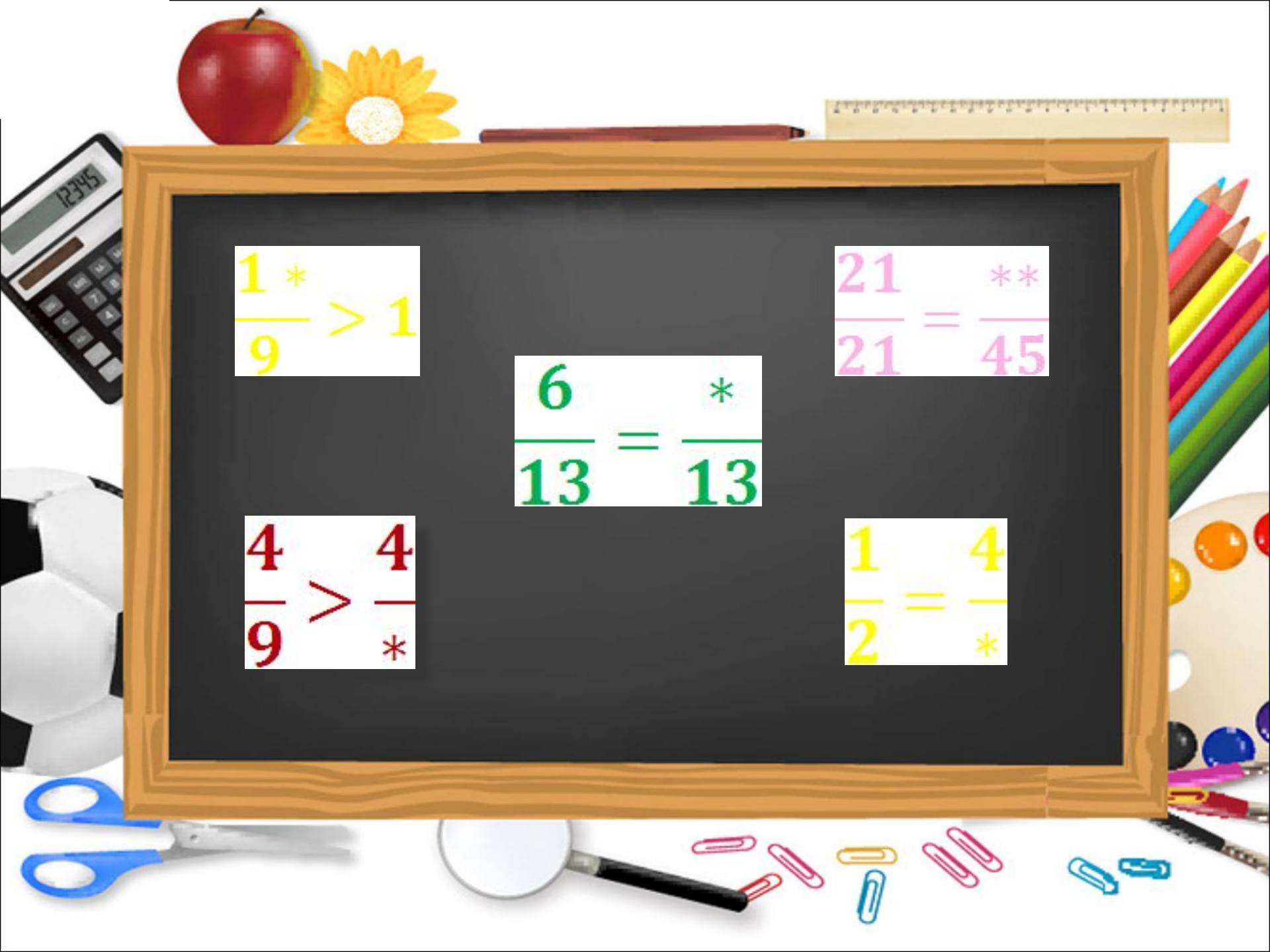


Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями




$$\frac{1^*}{9} > 1$$

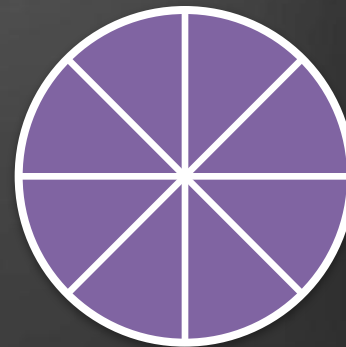
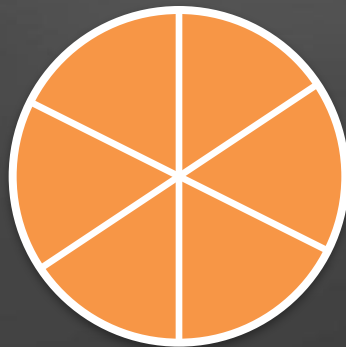
$$\frac{21}{21} = \frac{**}{45}$$

$$\frac{6}{13} = \frac{*}{13}$$

$$\frac{4}{9} > \frac{4}{*}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{4}{*}$$

На сколько частей разделены
круги?

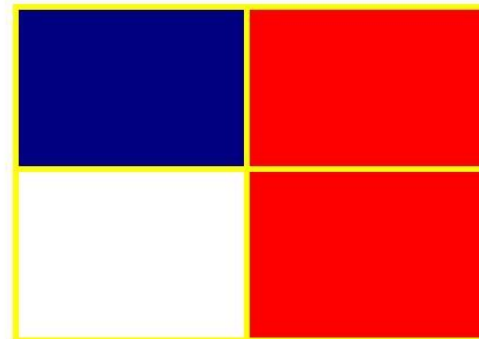


Какие геометрические фигуры
нарисованы?



✓ Задание 1

- На сколько равных частей разделён прямоугольник?
- Закрасьте $\frac{1}{4}$ часть прямоугольника синим цветом, а $\frac{2}{4}$ часть красным цветом.
- Какая часть прямоугольника закрашена синим цветом, красным?
- А сколько всего закрашено?



✓ Задание 2

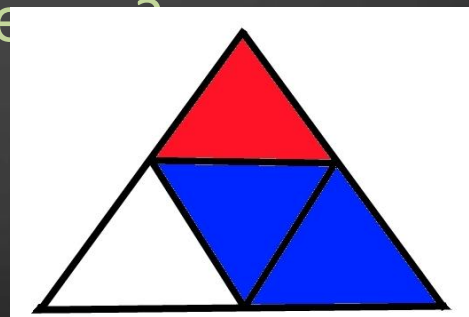
- На сколько равных частей разделён треугольник?

- Закрасьте $\frac{2}{4}$ части – синим карандашом, а $\frac{1}{4}$ части – красным карандашом.

- Какая часть треугольника закрашена синим цветом, красным цветом?

- Сколько всего частей

- закрашено?





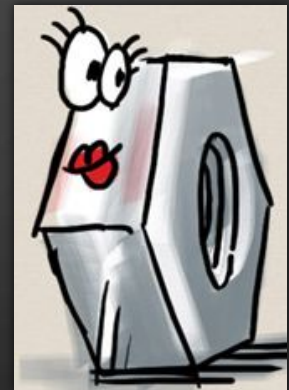
a	<u>13</u> 32		<u>82</u> 125	<u>27</u> 44		<u>14</u> 17
b	<u>9</u> 32	<u>3</u> 47		<u>27</u> 44	<u>28</u> 123	
a+b			<u>82</u> 125			<u>22</u> 17
a-b		<u>22</u> 47			<u>56</u> 123	



Какова масса двух деталей?

Масса первой детали
равна $\frac{9}{20}$ кг,

а масса второй
детали на $\frac{3}{20}$ кг
меньше.



На первой тарелке было $\frac{7}{25}$ фунта масла. На второй тарелке — $\frac{3}{25}$ фунта меньше, чем на первой, а на третьей — на $\frac{4}{25}$ фунта больше, чем на первой. Сколько граммов масла было на трех тарелках, если считать, что 1 фунт равен 400 г масла?



За первый день турист прошел $\frac{5}{12}$ всего пути, за второй день $\frac{4}{12}$ всего пути.

Сколько километров составляет весь путь туриста, если за эти два дня он прошел 36 км?



<<+>> - «плюс»

записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей

<<->> - «минус»

записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций

<<И>> -

«интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю