

Методологические подходы к оценке соответствия организаций для детей-сирот ПП № 481

Семья Г.В.

«Революционные стимулы».

С чего началась реформа

- исключение в Законе об образовании детских домов из числа образовательных организаций,
- внесение поправок в Семейный кодекс, согласно которым помещение ребенка-сироты в организацию для детей-сирот не является его постоянным устройством наряду с опекой и усыновлением, а является временной мерой до нахождения ему постоянного семейного устройства.
- **переход от медицинского понимания инвалидности к социальной модели**, где успешность преодоления социальной исключенности зависит от возможностей общественных институтов принять детей-инвалидов без дискриминации и пренебрежения, предоставив равные возможности полноценного участия

**Не ребенок
подстраивается
под систему,
а система
меняется под
нужды ребенка**

(слайд .Ю.шпитальской)



*

Международная практика (результаты исследований)

Ребенок испытывает последствия институционализации (воспитания в условиях учреждения) если:

- Он находится в группе более 6 месяцев
- Размер группы более 12 детей
- Осуществляются групповые формы воспитания, сменный персонал, включая ночную няню.

Если привязанность ребенка к взрослому прерывалась более 4 раз, то поведение привязанности может больше не сформироваться

Дети – отказные при рождении при устройстве в семью в возрасте более 8 лет , часто возвращаются обратно в учреждении

Сложные вопросы

МКБ-10 Аномалии ближайшего окружения

■ *Воспитание в учреждении*

Эта категория охватывает все ситуации, когда воспитание ребенка проводится в условиях учреждения, в котором он постоянно проживает и где осуществляются групповые, а не семейные формы ухода и воспитательных мероприятий.

В данном случае под групповым воспитанием подразумевается, что за ребенком присматривают большое число взрослых, делящих между собой обязанности по уходу (то есть у воспитателей имеется определенный распорядок рабочего времени и выходные дни, когда обязанности по уходу осуществляет кто-то другой).

Семейное воспитание

- Подобная ситуация **не похожа на семейное воспитание**, при котором дети проживают с **постоянным(и) взрослым(и), обеспечивающим круглосуточный уход без расписания и выходных** (хотя лица, заботящиеся о ребенке, могут часто менять друг друга). Семейное воспитание очень редко включает регулярный ночной уход, осуществляемый не-членами семьи, а при групповом воспитании подобная практика является обычной.

РЕБЕНОК. Что должны всегда иметь в виду при решении проблем - баланс

- **Физическое развитие**
- **Состояние здоровья и особые потребности**
- **Личные качества**
- **Уровень развития**
- **ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ:**
- **Этническая**
- **Культурная**
- **Лингвистическая**
- **Религиозная**
- **Семейное (сиблинги, родственники, родители) и социальное окружение**

Внутренняя позиция ребенка, оставшегося без попечения родителей

- Воспитанник в организации для детей-сирот: **«Ничейный»**
- Выпускник: в самостоятельной жизни: молодой человек отчужден от многих благ общества (чувство изолированности) - позиция «ничейного» перерастает в отчужденную позицию **«один – против всех»**.
- Наличие рецептивных ориентации во внутренней позиции толкают выпускника на **поиск значимого взрослого** в постинтернатный период.

**Внутренняя позиция
ребенка:
жизненные планы,
ценностные
ориентации,
самостоятельность,
ответственность,
готовность к
освоению
социального
пространства прав и
обязанностей и пр.**

Вероятность изменений внутренней позиции ребенка-сироты

- Позитивные изменения внутренней позиции ребенка-сироты реализуются его помещением в условия, приближенные к семейным. Происходит формирование внутренней позиции **«ничейного» в «СЕМЕЙНОГО»**.
- При наличии постоянного индивидуального наставника в детском доме внутренняя позиция ребенка может формировать как **«Я- НЕ ОДИН»**



Социально-психологический статус выпускника

(Концепция психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей Г.В. Семья)

- Иждивенчество
- Непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности
- Низкий уровень трудовой мотивации
- Сниженный уровень собственной активности, ответственности, самостоятельности
- Разделение прав и обязанностей
- Завышенная или слишком заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний,
- **Рентные установки**
- **Рецептивные ориентации**
- Повышенный уровень **виктимности**
- Неумение построить перспективу
- Неготовность жить одному (феномен МЫ и ОНИ)
- **Как результат - готовность к ассоциальным и делинквентным формам поведения**

В исследовании “Создание и разрушение родственных связей” (Д. Боулби, 1951) выделил три основных принципа, которые необходимо иметь в виду, выбирая для ребенка место пребывания:

- **нельзя полностью разрушить связь** ребенка с его домом;
- ни пребывание в чужой семье, ни детское учреждение не может дать ребенку необходимой ему любви и заботы, ее всегда будет не хватать;
- долгосрочные планы помещения ребенка куда-либо проявляются в самом начале, давая понять, будет ли ребенку здесь хорошо.

Дж. Боулби особо обращает внимание на **неоправданность веры в то, что ребенок забудет свой дом и начнет жить сначала**, если его куда-нибудь переместить и предоставить хорошие условия, и сделает это еще быстрее, если в предыдущей семье ему было плохо (отсутствие заботы, насилие)

ВИКТИМНОМНОСТЬ

Характерные особенности психологического развития выпускников (анализ судебных дел выпускников)

(Концепция психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей Г.В. Семья)

- интеллектуальная недостаточность, выраженная в умеренной степени, (часто при значительной дисгармоничности умственного развития);
- стойкий компонент инфантилизма — личностной незрелости, недоразвитости, главным образом, в плане общения, понимания себя и других людей, их и своих собственных интересов;
- При формальной вменяемости выпускнику свойственна практическая неспособность целенаправленно строить свою жизнь и последовательно отстаивать свои интересы и права;
- эмоциональная неустойчивость: снижение способности противостоять стрессовым нагрузкам, склонность действовать под влиянием аффекта, импульсивно, без учета реальности;
- повышенная внушаемость - некритическая доверчивость и подверженность манипулятивным психологическим воздействиям.

Поисковый синдром сироты

(часто сохраняется пожизненно)

В преобразованных формах он продолжается и у сирот совершеннолетних, даже у пожилых

- **Важнейшая психологическая особенность сирот: стремление к избыточной компенсации недостающего родителя и переносе его искомого образа на других людей.**
- **Дети, воспитывающиеся без родителей, ищут заместителя родителя (защитника, покровителя, опекающего) в каждом взрослом и старшем. Они неизбирательно, безоглядно доверяются каждому, обратившему на них малейшее внимание, тем более проявившему благожелательность и хотя бы намек на заботу.**
- **На каждого, кажущегося им сильным и умным, они часто перекладывают все свои трудности и горести, все житейские проблемы.**

Отчуждение

Проявление таких жизненных отношений субъекта с миром, при которых продукты его деятельности, он сам, а также другие индивиды и социальные группы, будучи носителями определенных норм, установок, ценностей, осознаются как **противоположные ему самому – от несходства до неприятия и враждебности.**

Это выражается в соответствующих **переживаниях** субъекта: чувство обособленности, одиночества, отвержения, потери Я и пр.

Отчуждение используется при характеристике межличностных отношений, при которых индивид **противопоставляется** другим индивидам, группе, всему обществу, испытывая определенную степень **изолированности.**

Выученная беспомощность (Seligman, Maier)

- Выученная беспомощность — **личностная беспомощность**, имеющая стабильный и не ситуативный, а общий характер. Чаще возникает у детей и подростков на фоне неправильного воспитания и трудных жизненных обстоятельств.
- Внутренняя картина:
Установка: "Это в принципе возможно, даже для любого другого возможно - но не для меня".
Установка "мои успехи из-за вас, мои неудачи - из-за меня"
- Личностная беспомощность проявляется в замкнутости, эмоциональной неустойчивости, возбудимости, робости, пессимистичности мировосприятия, склонности к чувству вины, более низкой самооценке и низком уровне притязаний, равнодушии, пассивности, отсутствии креативности (Циринг Д. А., 2005).

Теория бедности (Оскар Льюис)

Ценностные ориентации, свойственные людям, проживающим в условиях бедности, формируются в особую культуру бедности, которая является объективным фактором, задающим уже с раннего возраста основные контуры жизненного сценария.

Такое поведение, будучи однажды принятым, развивается в самовоспроизводящую субкультуру, которая может стать причиной неблагоприятного положения следующего поколения. Часто дети не настроены на то, чтобы целиком воспользоваться имеющимися условиями или улучшающимися возможностями, которые могут им встретиться в жизни.

Нейробиологический подход к описанию влияния бедности на развитие ребенка

Отчет Всемирного банка «Mind, Society, And Behavior», 2014)

- Опыт детей в бедных семьях (в первую очередь стресс, а также недостаток развивающих стимулов и т.п.) **оказывает специфическое влияние и на архитектуру, и на нейрохимию мозга.**
- Создается порочный круг причин и следствий или «**ловушка бедности**»: бедность вызывает нейропсихологические особенности, которые удерживают человека в бедности.
- Ловушки бедности можно обнаружить на связке биологического и социального: тяжелые условия существования способствуют развитию болезней и иных физиологических ограничений человеческих возможностей, что в свою очередь, усугубляют социальную и экономическую депривацию даже на уровне поколений. Например, болезнь матери, вызванная структурными условиями хронической бедности, вызывает нарушения развития у детей, что ограничивает их возможности, и вызывает воспроизводство причин и следствий уже в следующем поколении.
- **Порочный круг бедности может быть разорван, а ловушки бедности открыты за счет всесторонних мер социальной поддержки, включая программы социальной реабилитации.**

Исследования последствий

институционализации детей (Николаева Е.И.,
доктор биол.н., профессор РГПУ им. А.И. Герцена)

- Анализ детей, пребывающих в Доме ребенка, свидетельствует о том, что в возрасте до полутора лет **три месяца** пребывания ребенка вне семьи ведет к отставанию в линейном развитии **в 1 месяц**. Следовательно, к полутора годам такие дети отстают от нормативно развивающихся детей примерно на полгода.

Последствия ранних эпигенетических влияний в подростковом возрасте и причины возврата детей из приемных семей (Николаева Е.И., доктор биол.н., профессор РГПУ им. А.И. Герцена)

открыт **механизм срыва работы системы стресса** у детей, проживающих в раннем детстве в неблагоприятных условиях. На эпигенетическом уровне происходит метилирование генов, отвечающих за формирование рецепторов к гормону стресса кортизолу. Это приводит к закрытию этих генов. Этот механизм потенциально необратим.

Все это приводит к тому, что у подростков, в раннем детстве, пребывающих в неблагоприятных условиях и не попавших в семью до полутора лет **ломается стрессовая реакция**. Они напоминают автомобиль без тормозов, поскольку не формируются рецепторы к кортизолу, и организм не может ответить адекватно на внешнее стрессорное воздействие.

Именно поэтому часто берут из детского дома детей 2-4 лет, которые никогда не были в семье, а в 9-11 лет их возвращают в детский дом, поскольку обычная семья не может справиться с таким подростком.

Чем дольше ребенок пребывал в детском доме, тем ниже его интеллект и тем выраженнее травмы, им полученные.

Именно поэтому семья не может брать более трех травмированных детей, нуждающихся в постоянном тактильном контакте со взрослым, опекающим его.

При большем числе детей большой детский дом просто заменяется на меньший, но также детский дом.

(БФ Елены и Геннадия Тимченко)

**Сопоставительный анализ учета критериев ПП № 481
основным международным документам показал
следующее:**

- **1- практически все требования международных документов к исключительному и временному нахождению ребенка-сироты в условиях институционализации включены в российское законодательство, и прежде всего в ПП № 481;**
- **2- практически все условия, которые необходимо создать в организации для благополучия ребенка, прописаны в критериях ПП № 481;**
- **3- практически все требования к персоналу, работающему в организациях пеки (организации для детей-сирот) присутствуют в ПП № 481.**

Вместе с тем в ПП № 481 не нашло отражение (или не в полной мере) следующие требования:

- 1. Впрямую в российском законодательстве **не прописано право ребенка участвовать в принятии решений, затрагивающих его интересы**. При этом в тексте ПП № 481 указано, что ряд действий в отношении ребенка должны приводиться с учетом его мнения:
 - - *временное помещение детей в организацию для детей-сирот по заявлению законных представителей проводится с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста;*
 - - *обеспечивается предоставление возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста и интересов детей;*
 - - *приобретение личных вещей для детей осуществляется по возможности с участием детей;*
 - - *в случае ликвидации или реорганизации организации для детей-сирот перевод детей в другие организации для детей-сирот осуществляется с учетом мнения детей, обеспечения прав и интересов детей;*
- 2. Международные документы **требуют обеспечить контакты ребенка с кровной семьей или лицами, важными для ребенка**, и никогда запрет на контакты не должны использоваться в качестве наказаний.

ПП № 481 содержит требования работы с кровной семьей с целью реинтеграции ребенка. Однако, согласно российскому законодательству родители, лишённые родительских прав, не имеют права на общение со своими детьми, в исключительных случаях - только с разрешения органа опеки и попечительства.

Вместе с тем в ПП № 481 не нашло отражение следующие требования (продолжение):

- 3. Требование о стимулировании принятия и осуществления детьми и подростками обоснованных решений с учетом приемлемых рисков и в соответствии с их развивающимися способностями **не отражено** в ПП № 481. Отдельные элементы этого процесса могут содержаться в программах подготовки к самостоятельной жизни, которая стала обязательной для всех организаций для детей-сирот и при организации постинтернатного сопровождения.
- 4. Требование к помещению детей до 3-х лет в семейную среду **не отражено** в ПП № 481. Вместе с тем, к организациям для детей-сирот (медицинским, оказывающим социальные услуги) постановление предъявляет требование создания условий, приближенным к семейным.
- 5. Гендерный состав воспитателей
- 6. Заработная плата воспитателей
- 7. Профессиональный уровень воспитателей.

Проблема профстандарта воспитателя в социальной сфере
(инициатива БФ «Арифметика Добра»)

Развитие личности - наличие условий выбора

- Существует ли возможность для разных режимов сна?
- Есть ли возможность у ребенка не во время сна находится на кровати?
- Есть ли возможность разных режимов и времени приема пищи?
- Есть ли возможность уединиться?

Создание условий, приближенных к семейным (общее и индивидуальное)

- Наличие «семейных» традиций в воспитательной группе: совместные мероприятия, отмечание индивидуальных дней рождения, именин, праздников и т.п. с участием детей.
- Дети в воспитательной группе имеют свои «семейные» обязанности в зависимости от возраста
- Обеспечена возможность детям иметь личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежды, игрушек, книг и других вещей
- Наличие у детей собственного фотоальбома, «Истории жизни», вещей, связывающих ребенка с родителями, родственниками, прошлой жизнью (если при этом не наносится вред ребенку)
- Доля детей в организации, имеющих закрепленных «значимых взрослых»

Создание условий, приближенных к семейным

- открытость учреждений интернатного типа, возможность обеспечить образовательную, познавательную, физическую активность детей вне стен детского дома, вместе с семейными детьми;
- создание условий выбора в повседневной жизни ребенка;
- установление отношений с кровными родителями и родственниками;
- развивающая предметно-игровая среда

Отношение (взаимодействие) взрослых в группе учреждения с детьми

- **Взаимодействия нет, носит «наблюдательный» характер. Безразличное отношение.**
- **Конструктивное взаимодействие.**
- **Душевное отношение к детям, забота о них, помощь при затруднениях, эмпатия**
- **Положительное, уважительное отношение к ребенку, такт.**
- **Взаимодействие носит сухой, официальный характер, не учитывает индивидуальности ребенка.**
- **Взаимодействие носит напряженный характер, проявляется грубостью, вспыльчивостью,**
- **Сосредоточенность на отрицательных поступках, фактах плохого поведения.**

Формирование родственных чувств

- Важно не просто свести братьев с сестер в одной комнате, важно другое - **создать им свою семейную историю**, свой фотоальбом, младшему показать фотографии старшего, рассказать ему, чем старший занимается, как учится. К сожалению, дети-родственники нередко все равно остаются чужими для своих родных братьев и сестер, а иногда и стыдятся их.
- Неразвитость родственных отношений и неумение проводить с родственниками праздники, выходные, отсутствие семейных традиций пусть в рамках детского дома - все это никак не может благотворно повлиять на развитие представлений о семье, ходе жизни в ней. Скорее всего такой ребенок в будущей самостоятельной семейной жизни будет испытывать на первых порах трудности в проведении совместного семейного досуга, забывать или невнимательно относиться к личным и семейным праздникам и т.д.

Семейное воспитание

- Подобная ситуация **не похожа на семейное воспитание**, при котором дети проживают с **постоянным(и) взрослым(и), обеспечивающим круглосуточный уход без расписания и выходных** (хотя лица, заботящиеся о ребенке, могут часто менять друг друга). Семейное воспитание очень редко включает регулярный ночной уход, осуществляемый не-членами семьи, а при групповом воспитании подобная практика является обычной.

Развитие личности - наличие условий выбора

- Существует ли возможность для разных режимов сна?
- Есть ли возможность у ребенка не во время сна находится на кровати?
- Есть ли возможность разных режимов и времени приема пищи?
- Есть ли возможность уединиться?

Создание условий, приближенных к семейным (общее и индивидуальное)

- Наличие «семейных» традиций в воспитательной группе: совместные мероприятия, отмечание индивидуальных дней рождения, именин, праздников и т.п. с участием детей.
- Дети в воспитательной группе имеют свои «семейные» обязанности в зависимости от возраста
- Обеспечена возможность детям иметь личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежды, игрушек, книг и других вещей
- Наличие у детей собственного фотоальбома, «Истории жизни», вещей, связывающих ребенка с родителями, родственниками, прошлой жизнью (если при этом не наносится вред ребенку)
- Доля детей в организации, имеющих закрепленных «значимых взрослых»

Создание условий, приближенных к семейным

- открытость учреждений интернатного типа, возможность обеспечить образовательную, познавательную, физическую активность детей вне стен детского дома, вместе с семейными детьми;
- создание условий выбора в повседневной жизни ребенка;
- установление отношений с кровными родителями и родственниками;
- развивающая предметно-игровая среда

Отношение (взаимодействие) взрослых в группе учреждения с детьми

- **Взаимодействия нет, носит «наблюдательный» характер. Безразличное отношение.**
- **Конструктивное взаимодействие.**
- **Душевное отношение к детям, забота о них, помощь при затруднениях, эмпатия**
- **Положительное, уважительное отношение к ребенку, такт.**
- **Взаимодействие носит сухой, официальный характер, не учитывает индивидуальности ребенка.**
- **Взаимодействие носит напряженный характер, проявляется грубостью, вспыльчивостью,**
- **Сосредоточенность на отрицательных поступках, фактах плохого поведения.**

Формирование родственных чувств

- Важно не просто свести братьев с сестер в одной комнате, важно другое - **создать им свою семейную историю**, свой фотоальбом, младшему показать фотографии старшего, рассказать ему, чем старший занимается, как учится. К сожалению, дети-родственники нередко все равно остаются чужими для своих родных братьев и сестер, а иногда и стыдятся их.
- Незрелость родственных отношений и неумение проводить с родственниками праздники, выходные, отсутствие семейных традиций пусть в рамках детского дома - все это никак не может благотворно повлиять на развитие представлений о семье, ходе жизни в ней. Скорее всего такой ребенок в будущей самостоятельной семейной жизни будет испытывать на первых порах трудности в проведении совместного семейного досуга, забывать или невнимательно относиться к личным и семейным праздникам и т.д.

Доступность для ребенка игр и обучающих материалов (книг, пособий)

Развивающая предметно-игровая среда

- **Есть ли в помещении (группе) игрушки?**
- **Какие? (- погремушки, развивающие (конструкторы, сортеры, пирамидки), мягкие игрушки, машины/куклы; игрушки, направленные на развитие эмоций – с разными эмоциональными выражениями на лице и пр.)**
- **игрушки , имеющие «семейный характер»: например, мишка с медвежатами, конструктор – дом, мебель для него, одежда для кукол и пр. другое**

- **Соответствуют ли игрушки возрасту детей в группе?**
- **В свободном ли доступе игрушке (может ребенок найти, дотянуться до них самостоятельно)?**
- **Есть ли в помещении книги, развивающие пособия?**
- **Соответствуют ли книги, развивающие пособия возрасту детей?**
- **В свободном ли доступе книги, развивающие пособия?**

Психологическая защищенность.

Определение (Г.В.Семья)

это сложное личностное образование, связанное с *положительным переживанием и осознанием* ребенком *возможности удовлетворения своих основных потребностей* в социуме через реализацию предоставляемой обществом и государством *системы прав и льгот* как ребенку, гражданину, человеку, как имеющему статус сироты или оставшегося без попечения родителей, в соответствии *со своими возможностями* и обеспечиваемое сформированным комплексом качеств личности, позволяющих осуществлять психологическую и социальную самозащиты.

Инвариантами, обеспечивающими формирование психологической защищенности детей, в различных социальных ситуациях выступают

- ***понимание*** ребенком своего истинного положения;
- ***осознание*** причин попадания в учреждение или замещающую семью;
- ***наполненность*** психологического времени (прошлого, настоящего и будущего) как структурного звена самосознания личности;
- ***уверенность*** в постоянстве социальной ситуации;
- **физическая, телесная защищенность;**
- **защищенность личностного пространства;**
- **психологическая помощь в минимизации последствий травмирующих жизненных событий;**
- **наличие профессионально подготовленного культурного посредника (воспитателя, родителя-воспитателя и т.д.); достаточность всех видов заботы и помощи;**
- **положительное, ценностное отношение со стороны социального окружения**

Игрушки и материалы, необходимые для игровой терапии, американский психолог Г. Лэндрет предлагает сгруппировать в *три большие класса*

Игрушки из реальной жизни. В эту группу входят кукольное семейство, кукольный домик, марионетки и несуществующие персонажи (Гамби - кукла с «пустым» (неразрисованным) лицом), которые могут изображать членов реальной семьи ребенка и таким образом делают возможным непосредственное выражение чувств.

К ним также относятся машина, грузовик, лодка и касса. Эти игрушки особенно важны для упрямого, тревожного, застенчивого или замкнутого ребенка, так как с этими игрушками можно играть в неопределенную игру, не выражая никаких чувств.

Игрушки, помогающие отреагировать агрессию. К этой группе относятся ружья и резиновый нож, крокодил, «би-ба-бо», игрушечные солдатики и т. п., то есть игрушки, при помощи которых ребенок может выразить гнев, враждебность и фрустрацию. Материалом для отработки агрессивных чувств явл., например, глина, которую можно мять, колотить, швырять, энергично раскатывать, с силой разрывать на куски.

Игрушки для творческого самовыражения и ослабления эмоций. К этой группе относятся **песок и вода, палитра и краски, кубики.** Песок и вода не имеют структуры и могут превратиться по желанию ребенка во что угодно, возможности здесь безграничны. Кубики могут быть домами, их можно швырять, разбрасывать, из них можно строить - все это дает возможность почувствовать ему, что не существует правильного или неправильного способа игры, поэтому ребенок всегда может быть уверен в успехе. Это особенно полезно для застенчивых или замкнутых детей

Уровни мониторинга

- **Формальный уровень: есть или нет в наличии (мониторинг 2016 г.)**

Критерии и показатели разработаны

- **Мониторинг качества: есть в наличии, но какое качество, соответствует возрасту, состоянию здоровья, доступность и пр.)**

Необходимо описать и отработать на пилотных организациях

- **Мониторинг благополучия ребенка в организации для детей-сирот (потребитель услуг – воспитанник) – главный и итоговый показатель**

Выученный урок

- **Этический/моральный аспект реформирования**
- **«Если люди не являются носителями новой идеологии, то все наши реформы не будут работать»**

Спасибо за внимание!

