

Пути формирования у учащихся 5-х классов универсальных учебных действий на уроках математики

Журавская Ирина
Вячеславовна
учителя математики
МБУ лицей №67



Содержание

- Актуальность
- Противоречия
- Профессиональная проблема
- Задачи
- Механизм формирования у учащихся 5-х классов универсальных учебных действий на уроках математики
- Условия, обеспечивающие достижение новых образовательных результатов



Актуальность темы

- Введение ФГОС общего среднего образования диктует необходимость формирования универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных. Они формируются в рамках всех образовательных областей, в том числе на уроках математики. Это определило актуальность и выбор темы.



Противоречия

- Противоречие между изменениями в профессиональной деятельности работников образования, вносимыми ФГОС, и недостаточным уровнем их профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС второго поколения
- Противоречие между требованиями ФГОС и отсутствием программ.



Профессиональная проблема

- Как формировать универсальные учебные действия в курсе изучения математики 5 класса?



Задачи

- Выбор тем для формирования конкретных универсальных учебных действий на уроках математики в 5 классе.
- Выбор форм и методов для формирования универсальных учебных действий.
- Разработать КИМы в соответствии с ФГОС.



Механизм формирования у учащихся 5-х классов универсальных учебных действий на уроках математики

- Целевой компонент
- Содержательный компонент
- Технологический компонент
- Регулятивный компонент



Целевой компонент

- Дать представление об обыкновенных дробях.
- Научить читать и записывать обыкновенные дроби.
- Научить читать и записывать смешанные числа.
- Научить производить вычисления с обыкновенными дробями, со смешанными числами.
- Научить производить действия над обыкновенными дробями
- Научить решать задачи на отыскание части от целого и целого по его части.



Содержательный компонент

- § 18 Деление с остатком
- § 19 Обыкновенные дроби
- § 20 Отыскание части от целого и целого по его части
- § 21 Основное свойство дроби
- § 22 Правильные и неправильные дроби.
Смешанные числа
- § 23 Окружность и круг
- § 24. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
- § 25 Сложение и вычитание смешанных чисел
- § 26 Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число



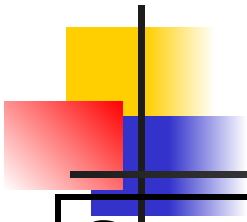
Технологический компонент

- **Формы:** Фронтальные, индивидуальные, групповые, работа в парах.
- **Методы:** Наглядный, словесный, анализ, самоанализ, рефлексия.

Результативный компонент

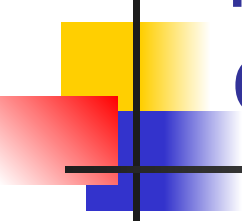


- Познавательные УУД
- Регулятивные УУД
- Коммуникативные УУД



Содержательный компонент	Формы	Результативный компонент
Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5	Индивидуальная работа.	Умение самостоятельно ставить цель, выбирать и создавать

Условия, обеспечивающие достижение новых образовательных результатов



- Кадровые условия
- Научно-методические условия
- Материально-технические условия
- Нормативно-правовые условия
- Информационные условия
- Организационные условия



Кадровые условия

- учитель математики, классный руководитель

Научно-методические условия

- Зубарева, И.И. Математика – 5: Учебник / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М. : Мнемозина, 2012. – 264 с.
- Зубарева, И.И.: Математика – 5-6 классы : Методическое пособие для учителя / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М. : Мнемозина, 2008. - 104 с.
- Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя, педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2006 г. № 21)

Материально- технические условия



- ТСО: Математика. 5 класс :
Универсальное мультимедийное
пособие к учебнику И.И. Зубаревой,
А.Г. Мордковича. Издательство
«Экзамен», компьютер, проектор,
интерактивная доска.
- Раздаточный материал: карточки

Нормативно-правовые условия

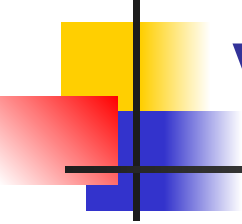


- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)
- ФГОС ОО (2011 г.)
- СанПиН (2010 г.).
- Программы. Математика 5 – 6/ авт.-составители: И.И.Зубарева, А.Г Мордкович – М.: Мнемозина, 2010. – 64 с.

Информационные условия

- Математика – 5 : Самостоятельные работы / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, М.Н. Шанцева. - М. : Мнемозина, 2012. - 143 с.
- Математика. Тесты 5-6 классы / Е.Е.Тульчинская - М.: Мнемозина, 2010 – 62 с.
- Математика, Рабочая тетрадь№1, №2. / И.И.Зубарева, М. : Мнемозина, 2012
- Математический тренажер. Пособие для учителя и учащихся / В.И.Жохов, В.Н. Погодин – М. : Мнемозина, 2006
- Математика. Задачи на развитие математического мышления, 5 – 6 классы / Ф.А. Пчелинцев, П.В.Чулков - М.: Издат-школа, 2000 – 65 с.
- Математические олимпиады – 5,6 классы / А.В.Фарков – М.: «Экзамен», 2008 – 190 с.
- Математика – 5,6 классы – Задания для подготовки к олимпиадам / автор – составитель Ю.В.Лепехин – Волгоград: «Учитель», 236 с.
- Тульчинская, Е.Е. Блицопрос, математика - 5 класс / Е.Е. Тульчинская. - М. : Мнемозина, 2008.- 112 с.
- Интернет-ресурсы:
- <http://collection.edu.yar.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/><http://collection.edu.yar.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/> - региональная коллекция Ярославской области
- http://free-math.ru/publ/zanimatel'naja_matematika/olimpiadnye_zadachi/8;
- <http://edu.of.ru/attach/17/18591.rar> - Русаков Владимир Николаевич
- <http://www.math-on-line.com/>
- <http://www.kengyry.com> – логические задачи международного конкурса-игры «Кенгуру»
- Журнал «Математика в школе» и его приложение «1 Сентября»

Организационные условия



- Разработка тематического планирования с учетом требований ФГОС
- Разработка планов – конспектов уроков
- Разработка контрольно-измерительных материалов



СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ