

# Развитие речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста



# Лексика

- Пассивная (слова, значение которых дети понимают)
- Активная (слова, которые дети используют в своей речи)



# Формирование словаря

- Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания об окружающем.
- Обогащать словарь детей *существительными*, обозначающими предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; *прилагательными*, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания (*вспыльчивый, справедливый, рассерженный*); *наречиями*, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека, его отдых.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).
- Помогать детям активно, правильно, в точном соответствии со смыслом употреблять слова.



# Существительные, обозначающие предметы из бытового окружения

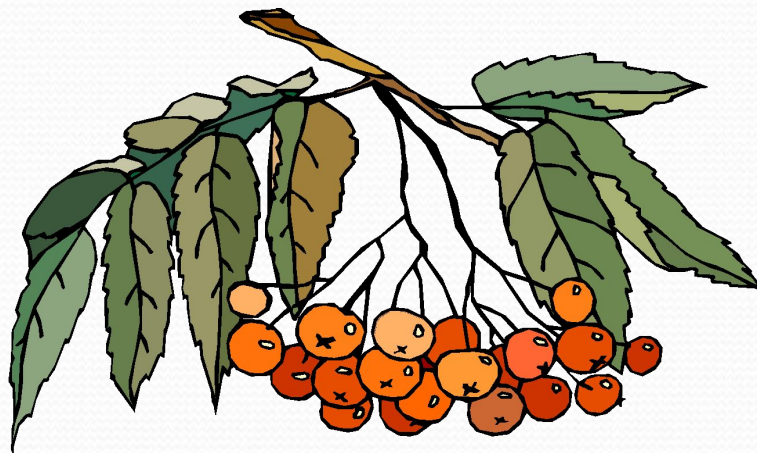
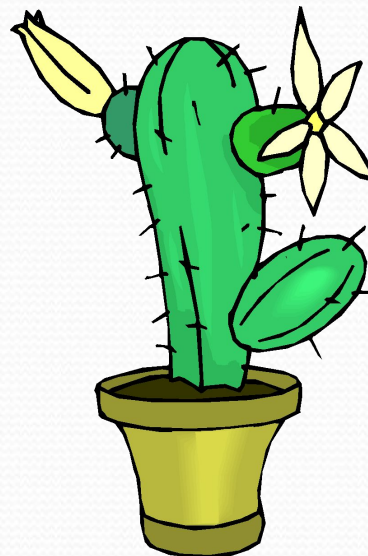
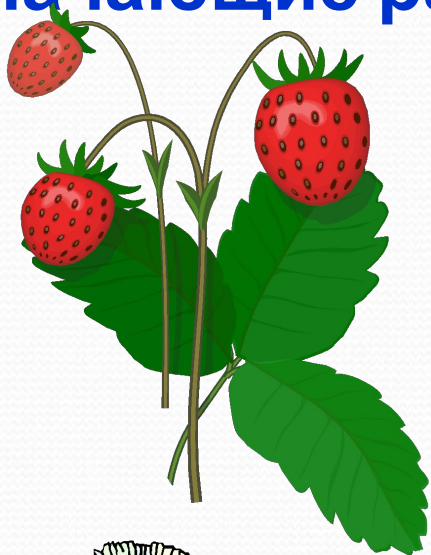


# Существительные, обозначающие профессии





# Существительные, обозначающие растения





# Существительные, обозначающие животных и птиц





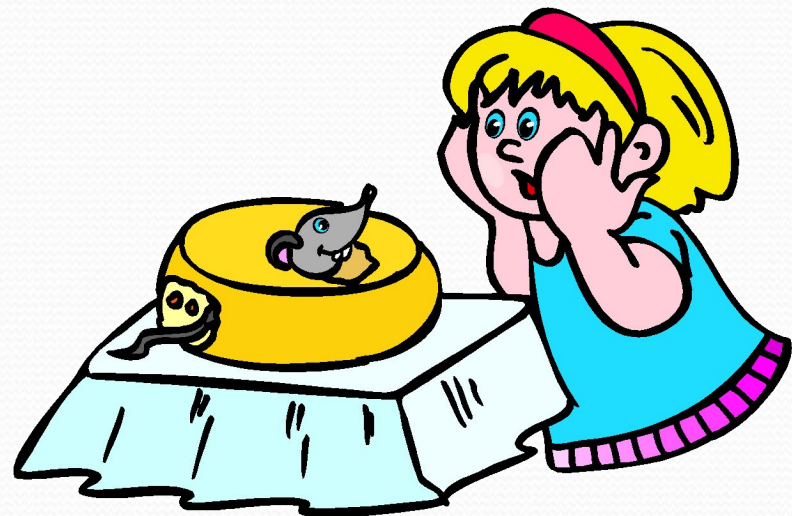
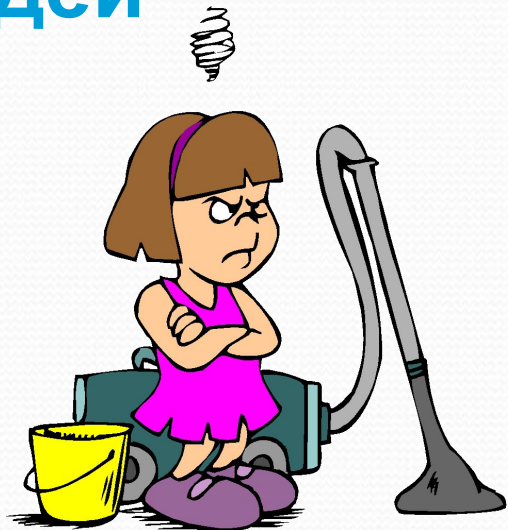
# Прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов



Яблоко какое?

- Большое
- Круглое
- Сладкое
- Вкусное
- Ароматное
- Красное
- Гладкое

# Характеристика состояния и настроения людей





## Подбор существительных к прилагательному

- Кожаные
- Коричневые
- Большие
- Папины
- Тёплые
- Модные
- Гладкие
- Новые
- Замшевые
- Красивые
- Удобные
- Любимые



# Слова антонимы

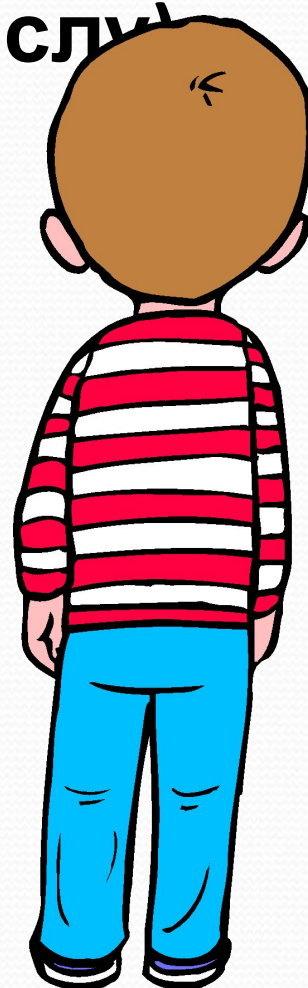
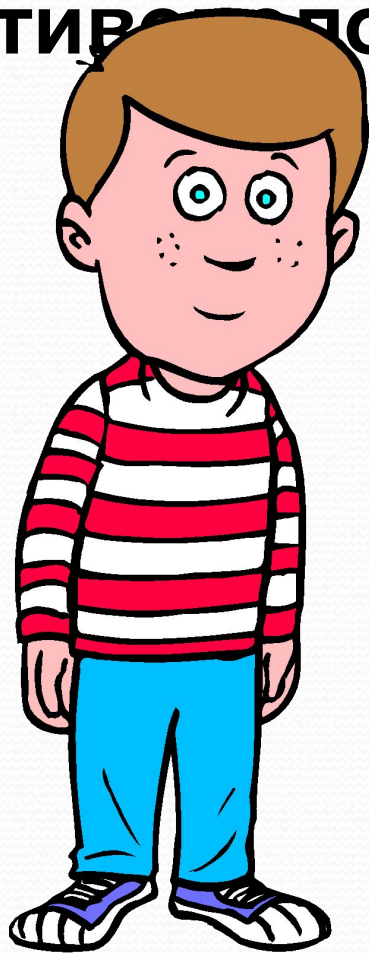
(противоположные по смыслу)





# Слова антонимы

(противоположные по смыслу)





# Слова антонимы

(противоположные по смыслу)



# Слова синонимы

(слова со сходным значением)



- Шалун
- Озорник
- Проказник



# Слова синонимы

(слова со сходным значением)

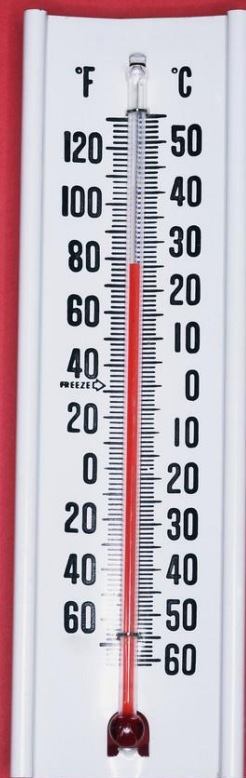


● Азбука

● Букварь

# Слова синонимы

(слова со сходным значением)

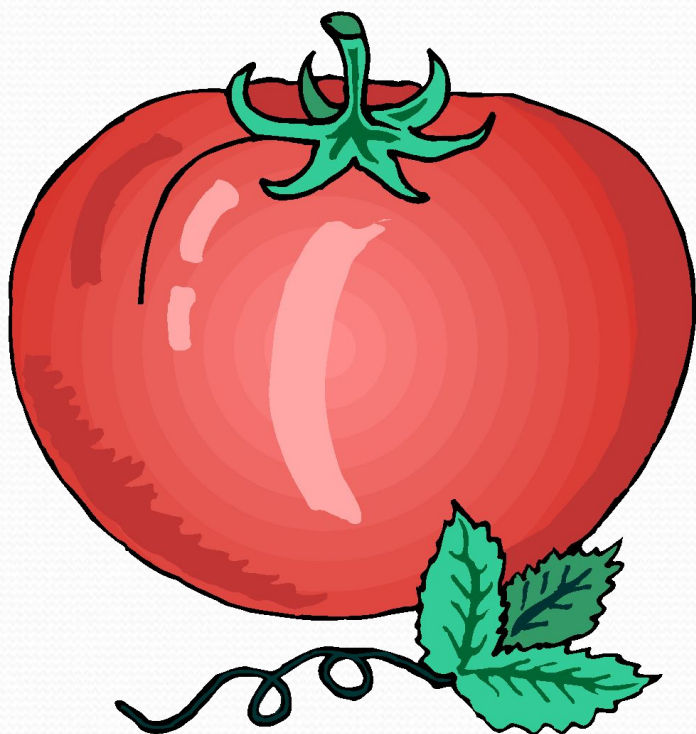


- Градусник
- Термометр



# Слова синонимы

(слова со сходным значением)



- Помидор
- Томат

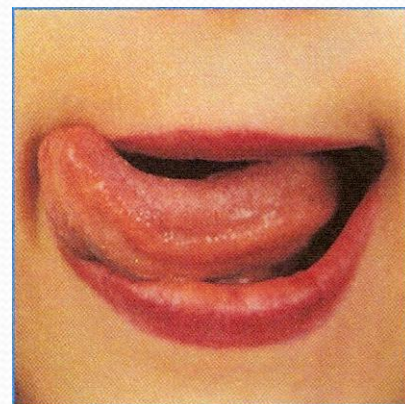
# Звуковая культура речи

- Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков родного языка.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые согласные звуки: **с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.**
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.



# Артикуляционная гимнастика, упражнение «Вкусное варенье»

Ох, и вкусное варенье, жаль, осталось на губе.  
Язычок я подниму и остатки оближу.



# Определение места звука в слове

(начало, середина, конец)





## Называние слов с определённым звуком

- Автобус, санки, арбуз, каска
- Окна, полотно, укол, ёлка
- Ёж, шорты, машина
- Гриб, подарок, топор
- Река, хорь, порезал

## Нахождение слов с определённым звуком в предложении

- Мама Милу мыла с мылом, мыло мама уронила.
- Белый баран бил в барабан.
- Резиновую Зину купили в магазине.  
Резиновую Зину в корзине принесли.  
Она была разиня, резиновая Зина.  
Упала из корзины, измазалась в грязи.



# ТЕРЕМОК

(игра для развития высоты и тембра голоса)

1. Посмотри на картинку. Ты, конечно, узнал, какая это сказка? Все герои сказки говорят разными голосами. (Взрослый изображает мышку, лягушку, ёжика, лису, волка, медведя.)
2. Угадай, кто это говорит? (Взрослый изображает по очереди волка, лису и всех остальных животных, а ребёнок угадывает.)
3. Теперь ты загадывай мне, а я буду отгадывать! (Ребёнок по очереди изображает всех героев.)





# Грамматический строй речи (морфология, синтаксис)

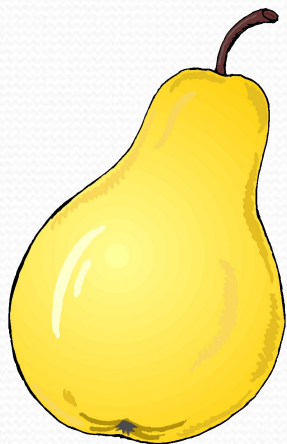
- Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) ; прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками.



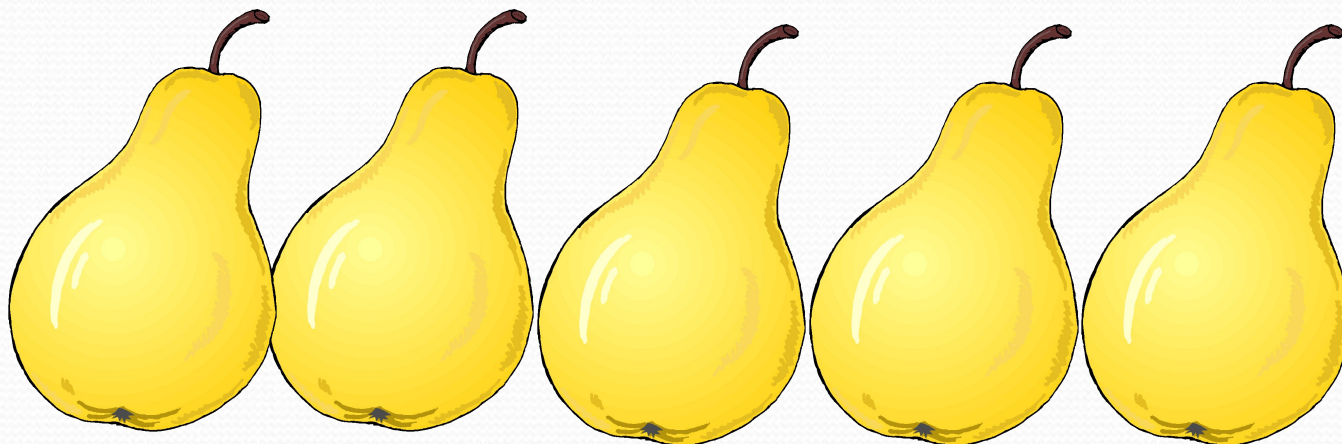
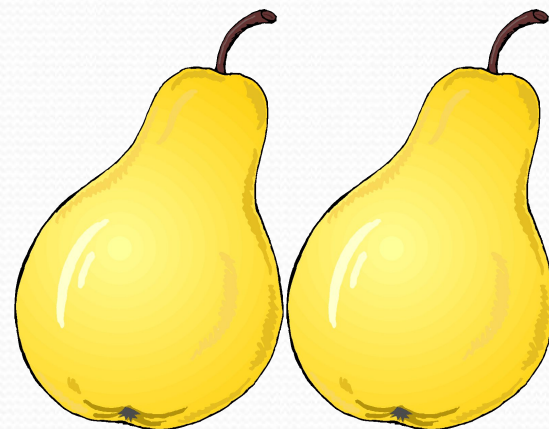
# Грамматический строй речи (морфология, синтаксис)

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).
- Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Формировать элементарное представление о предложениях, разной их структуре.
- Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

# Согласование существительных с числительными (1-2-5)



- Одна груша
- Две груши
- Пять груш





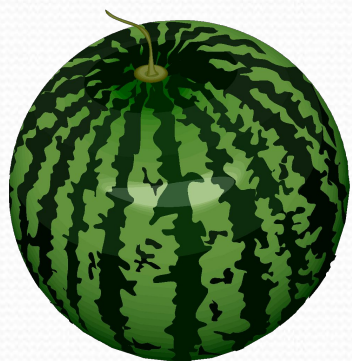
# Согласование существительных с числительными



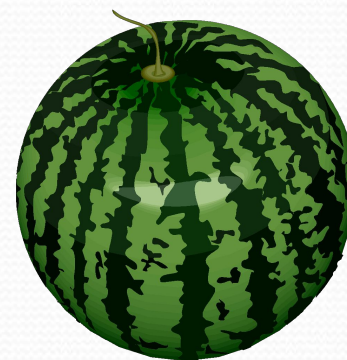
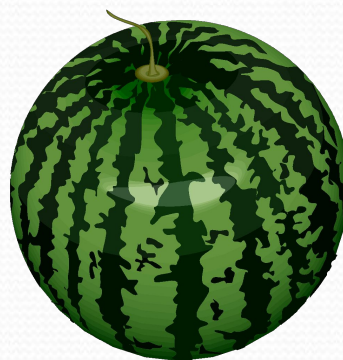
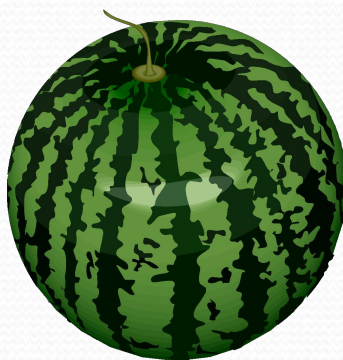
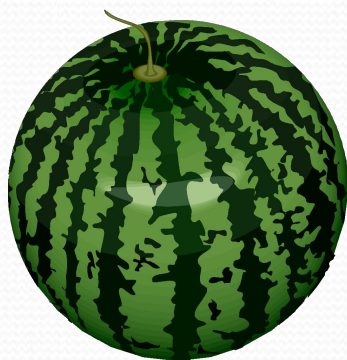
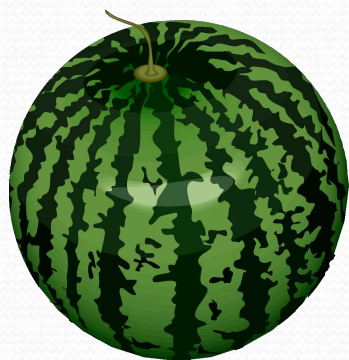
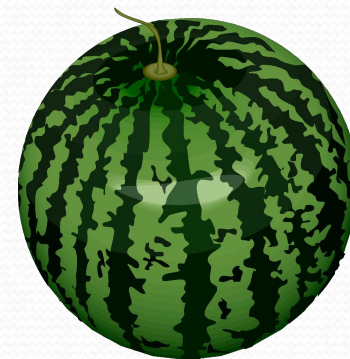
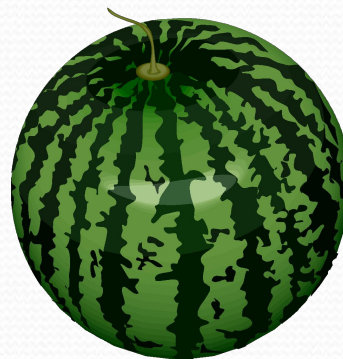
- Одно дерево
- Два дерева
- Пять деревьев



# Согласование существительных с числительными



- Один арбуз
- Два арбуза
- Пять арбузов





# Словообразование

(животные и их детёныши)



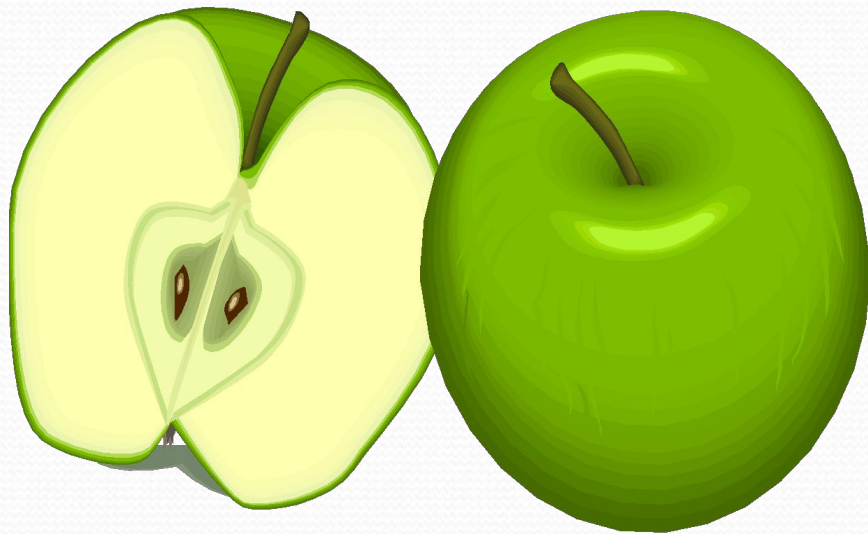
# Словообразование

(уменьшительно-ласкательные существительные)





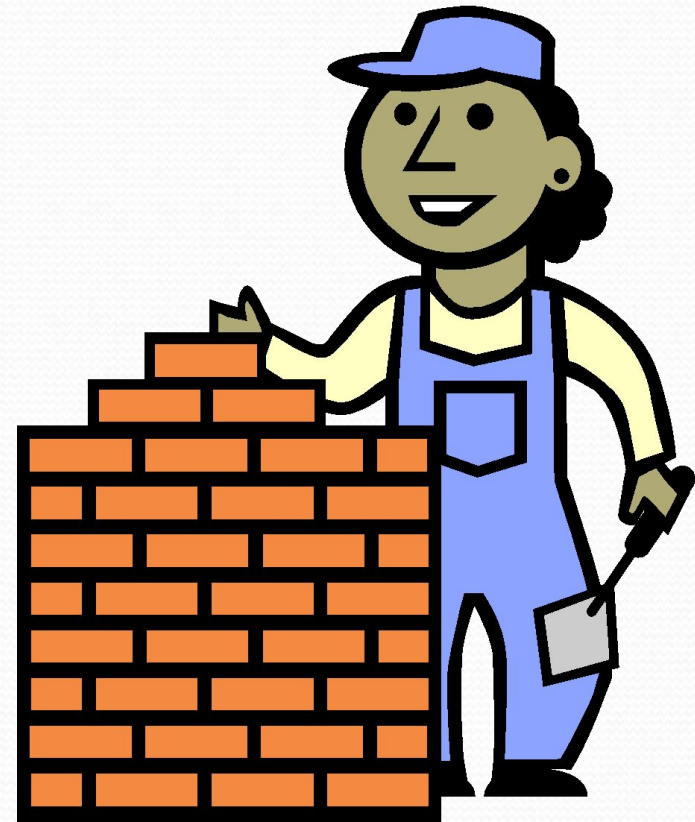
# Словообразование (прилагательных от существительных)



# Словообразование

(суффиксальным способом - щик - чик)

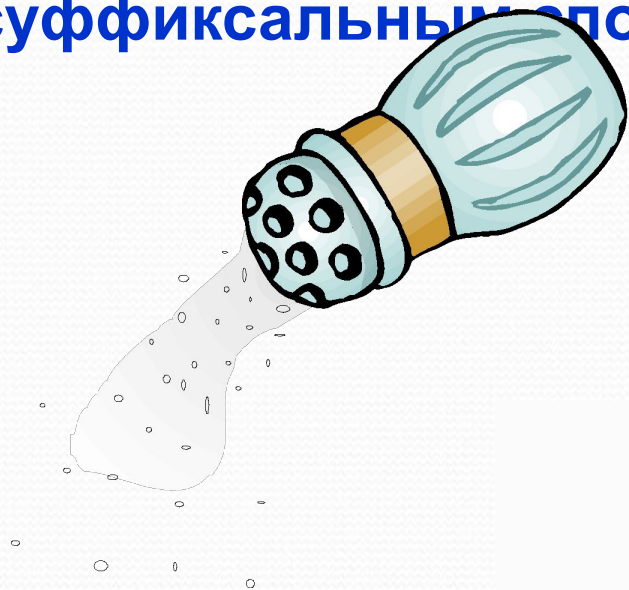
Камень - каменщик





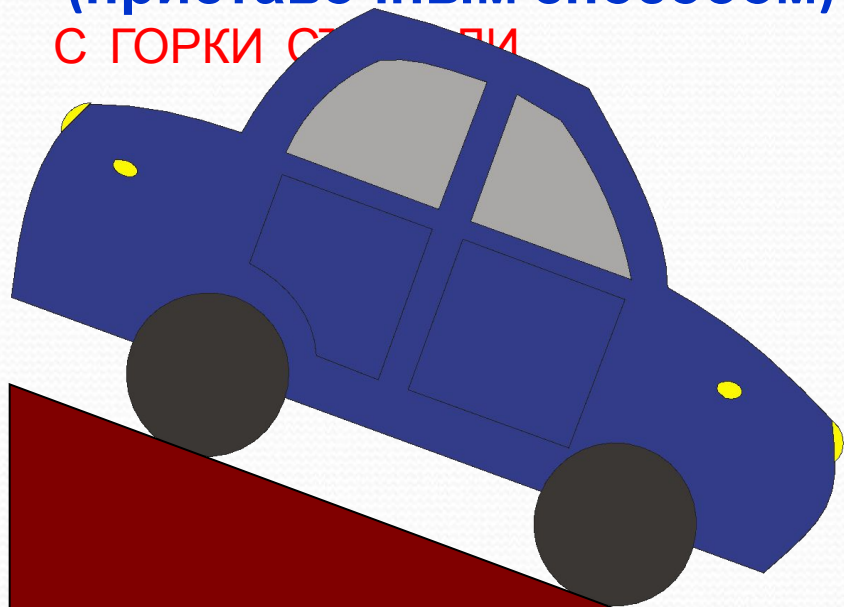
# Словообразование

(суффиксальным способом – ниц)



# Словообразование (приставочным способом)

С ГОРКИ СТОП





# Словообразование

(образование существительных от глагола  
суффиксальным способом - тель)

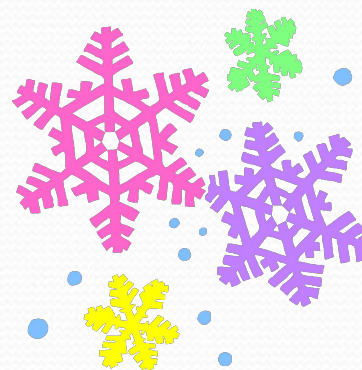


Учить - учитель

# Образование однокоренных слов

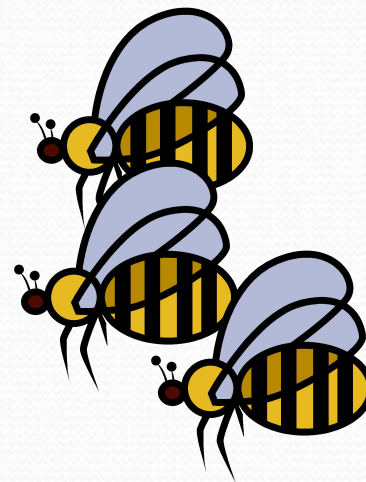
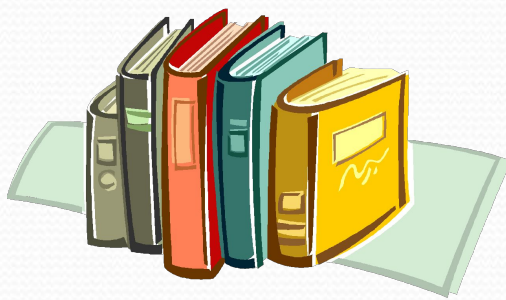


Снег

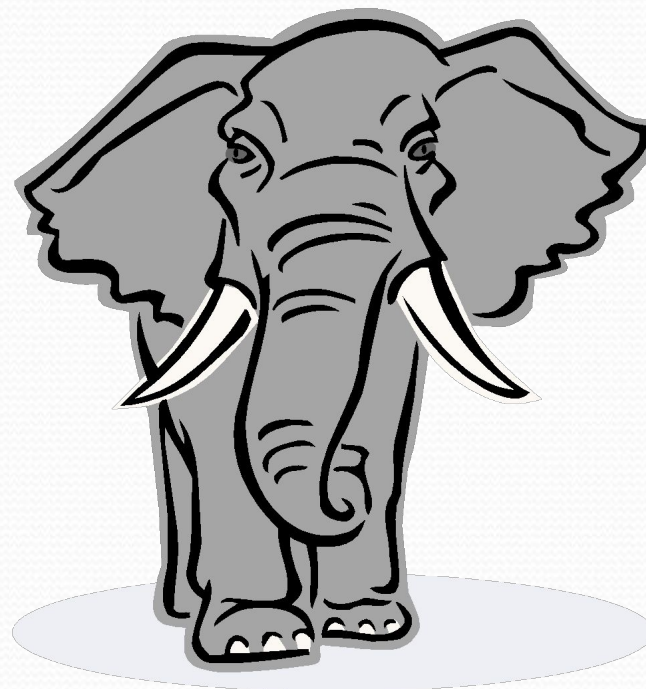
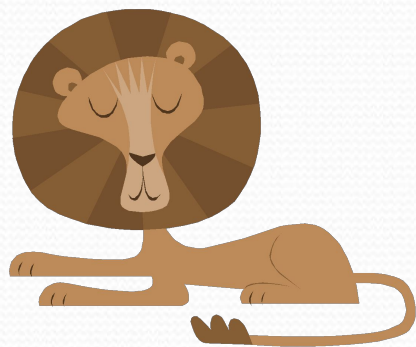




# Существительные множественного числа в именительном (кто? что?) и винительном падежах (кого? что?)



# Прилагательные и наречия в сравнительной степени



Лев большой, а слон ещё больше



# Национальные



# Постановка ударения в слове





# Составление предложений с разной структурой

(простые: нераспространённые, распространённые;  
сложносочинённые, сложноподчинённые)



# Использование прямой и косв





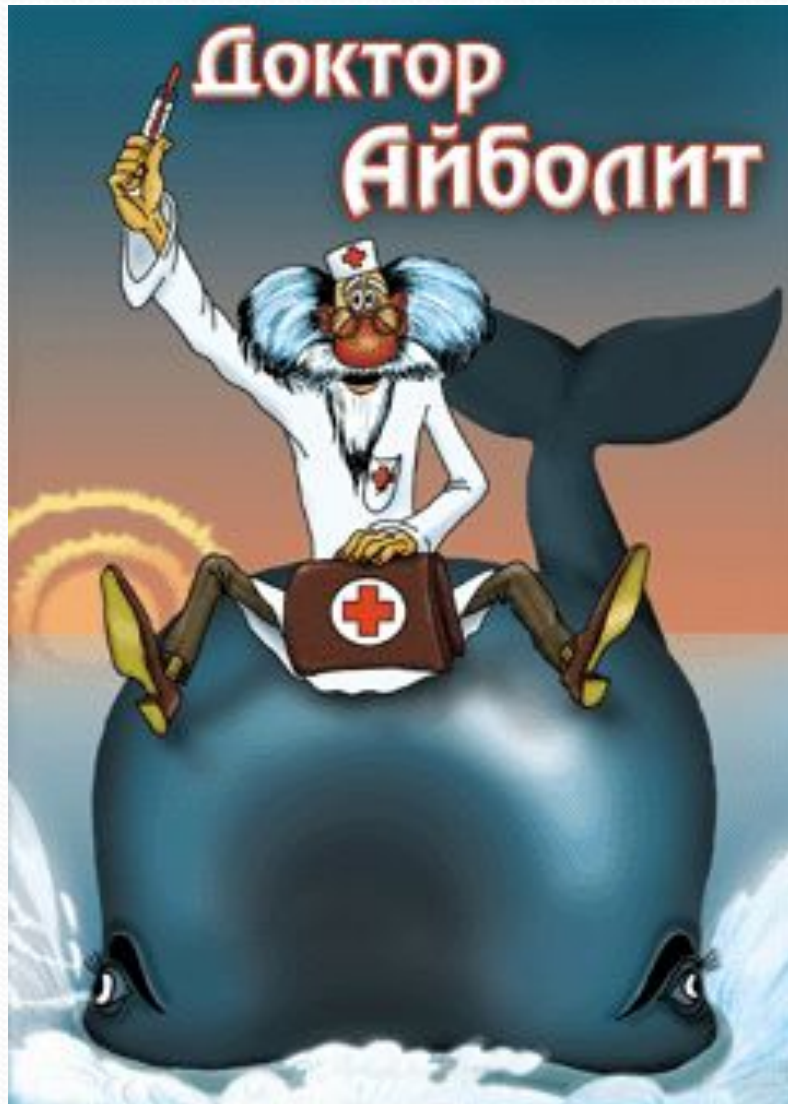
# Согласование прилагательных с существительными (в роде, числе и падеже)



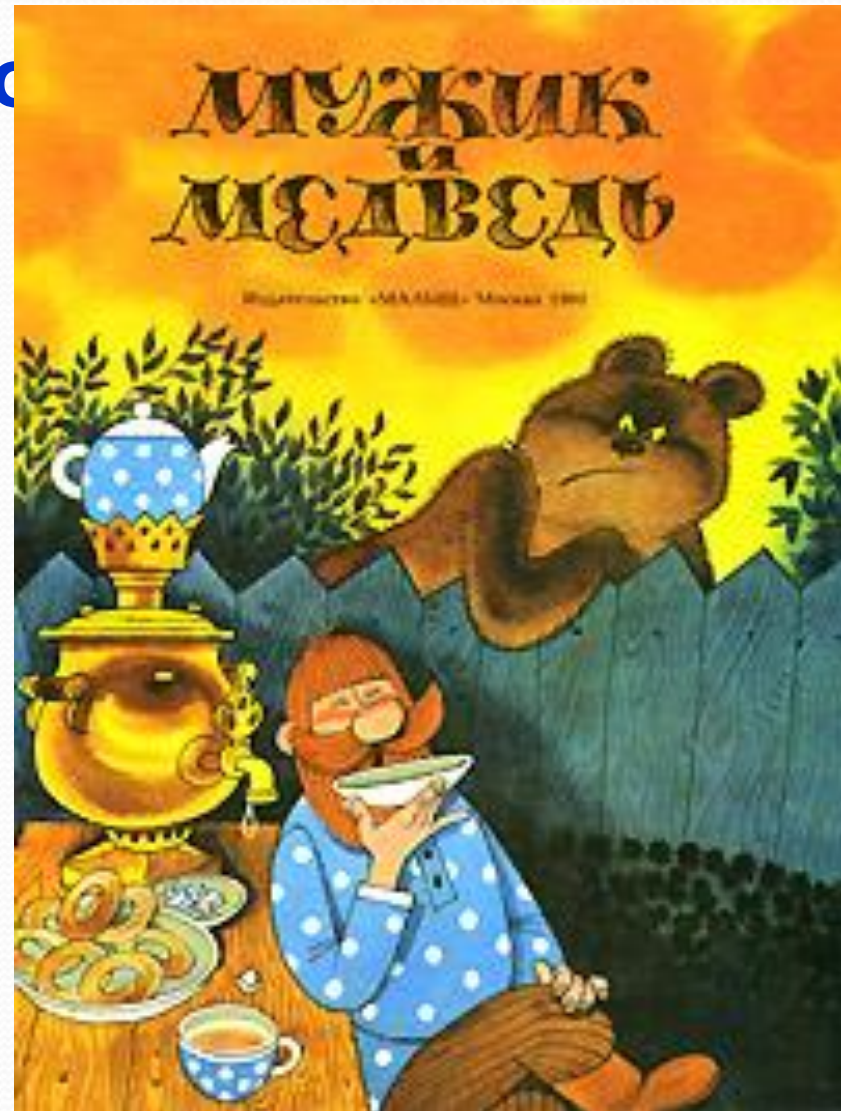
## Связная речь

- Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины.
- Составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта (по плану).
- Придумывать концовки к незнакомым сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы, сказки творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- Продолжать учить содержательному выразительному пересказу литературных, текстов, их драматизациям.





азс



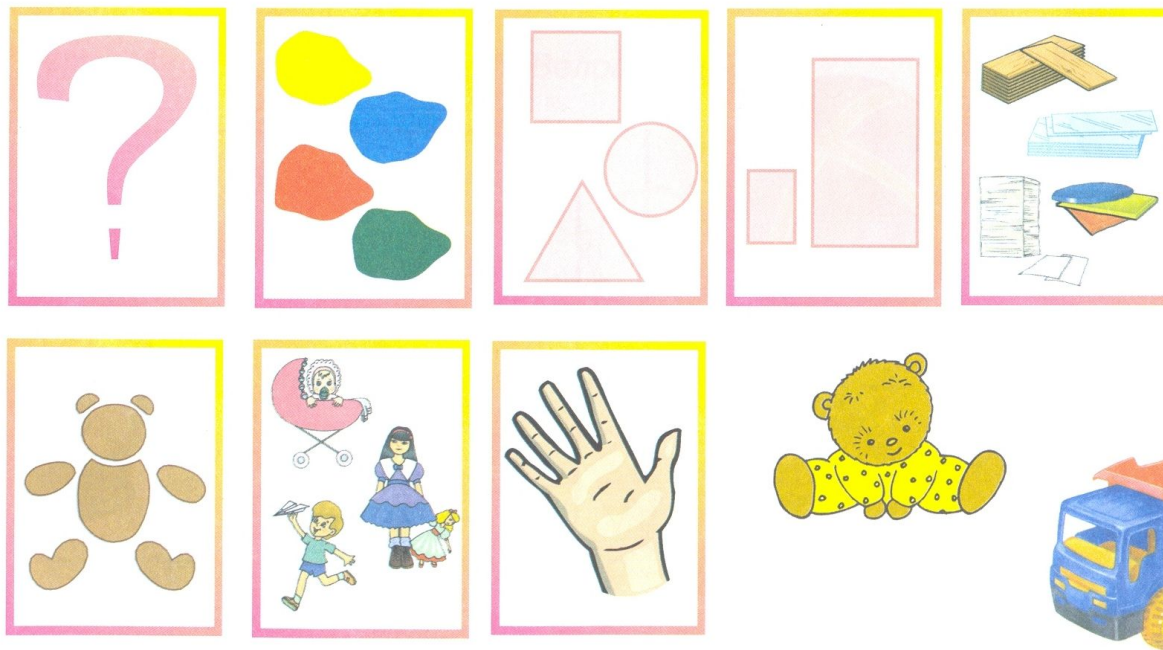
# Рассказ о предмете

(по п

## ИГРУШКИ



Опиши с помощью схемы  
(составление рассказа-описания по схеме: Как называется? Какого цвета?  
Какой формы? Какого размера? Из какого материала изготавливается?  
Из каких частей состоит? Кто обычно играет? Как играют?):





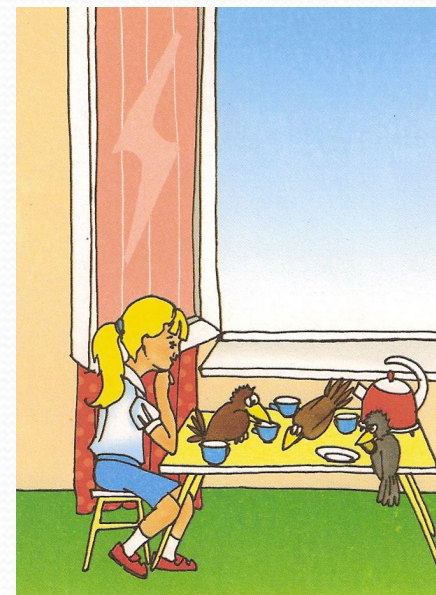
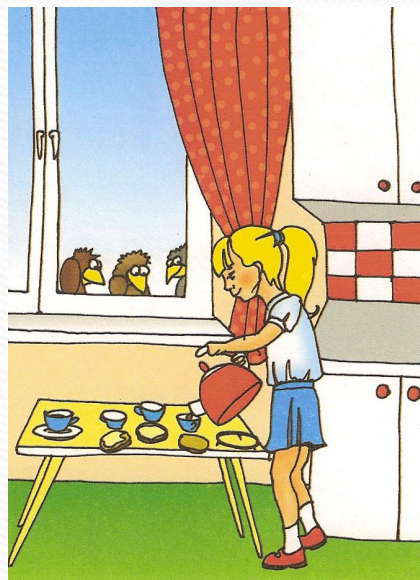
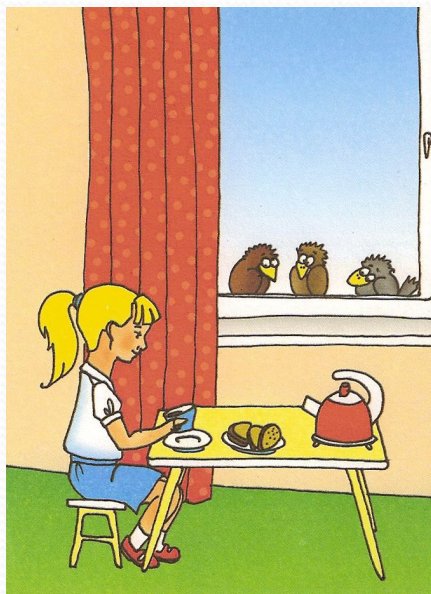
F



Осень (образец)



# Рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием





# Составление рассказа из личного опыта

