



# **ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Образование*** – это система образовательных учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих главным образом образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах и подготовку квалифицированных работников.

*Своеобразие сферы образования* заключается в том, что:

*Во-первых*, образование занимает особое место в системе общественного разделения труда.

*Во-вторых*, уровень образования населения выступает одним из главных показателей благосостояния народа страны.

*В-третьих*, эта отрасль и она единственная, которая сама для себя готовит профессиональных работников – преподавательские кадры.

*В-четвертых*, труд в области образования стал одним из самых массовых видов человеческой деятельности.



Важнейшие параметры системы образования в РФ определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

**ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012**



**ОБРАЗОВАНИЕ**



Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющегося образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении следующего образования.

## **Структура системы образования (гл.2, ст.10)**

**федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности**

**организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

**федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы**

**организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования**

**объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования**

*Федеральный государственный образовательный стандарт* — это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

единство образовательного пространства Российской Федерации;

преемственность основных образовательных программ;

вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

*Образовательная программа* — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании. Этот комплекс может быть представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

<p><b>Основные общеобразовательные программы:</b></p>	<p><b>Основные профессиональные образовательные программы:</b></p>		<p><b>Основные программы профессионального образования:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольного образования;</li> <li>- начального общего образования;</li> <li>- основного общего образования;</li> <li>- среднего общего образования</li> </ul>	<p>Образовательные программы <b><u>среднего</u></b> профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки квалифицированных рабочих, служащих;</li> <li>- подготовки специалистов среднего звена</li> </ul>	<p>Образовательные программы <b><u>высшего</u></b> образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бакалавриат;</li> <li>- специалитет;</li> <li>- магистратура;</li> <li>- подготовка научно-педагогических кадров;</li> <li>- ординатура и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;</li> <li>- переподготовки рабочих, служащих;</li> <li>- повышения квалификации рабочих, служащих</li> </ul>



К дополнительным образовательным программам относятся:

1. дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
  2. дополнительные профессиональные программы — программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.
- 

*Образовательные организации* подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Выделяют:

- 1) дошкольная образовательная организация;
- 2) общеобразовательная организация;
- 3) профессиональная образовательная организация;
- 4) образовательная организация высшего образования;
- 5) организации, реализующие дополнительные образовательные программы.

*Органом, осуществляющим управление системой образования на федеральном уровне, до мая 2018 года являлось Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), которое было образовано 9 марта 2004 г. Указом Президента Российской Федерации № 314.*

# **Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки РФ)**

## **Федеральные службы и агентства**

**Федеральная  
служба по надзору  
в сфере  
образования и  
науки  
(Рособрнадзор)**

**Федеральное  
агентство по  
делам  
молодежи  
(Росмолодежь)**

**Подведомст-  
венные  
организации**

**Региональные  
органы  
управления  
образованием**

Во второй половине 2010-х годов периодически озвучивалась идея разделения Минобрнауки России на два ведомства: одно ответственное за образование, другое — за науку.

После длительных дискуссий, 15 мая 2018 года Минобрнауки было расформировано — в результате появилось два отдельных министерства: **Министерство просвещения Российской Федерации** и **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.**

Рособрнадзор и Росмолодёжь перешли в управление Правительства Российской Федерации.

**Министёрство просвещёния Росси́йской Федера́ции** — федеральный орган исполнительной власти России в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания.

- **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** — федеральный орган исполнительной власти России, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, а также научной, научно-технической и инновационной деятельности и развитию федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов.

Новому министерству переданы полномочия ФАНО России .

**Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России)** — существовавший в 2013—2018 годах федеральный орган исполнительной власти, осуществлявший функции по нормативно-правовому регулированию и оказанию государственных услуг в области науки, образования, здравоохранения и агропромышленного комплекса, а также по управлению федеральным имуществом, находящимся в ведении Российской академии наук.

Министерство науки и  
образования  
Российской Федерации

Федеральное  
агентство  
научных  
организаций

С мая 2018 года

Министерство  
просвещения  
Российской  
Федерации

Министерство  
науки и высшего  
образования  
Российской  
Федерации

Васильева Ольга  
Юрьевна

Котюков Михаил  
Михайлович



Органы управления образованием используют следующие средства государственного регулирования:

— определение содержания образования через установление государственных стандартов;

— формирование структуры выпуска специалистов через государственный заказ, подкрепленный бюджетным финансированием;

— создание условий для добросовестной конкуренции в сфере образования;

— контроль качества образования.



Основным продуктом сферы образования являются *образовательные услуги* – как система знаний, информации, умения и навыков, которые используются для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества и государства.

*Потребительная стоимость образовательной услуги* заключается в ее способности удовлетворять все возрастающие потребности человека.

*Стоимость образовательной услуги* определяется затратами на ее производство.

В настоящее время в Законе РФ «Об образовании» дана характеристика организационно-правовых форм образовательных учреждений, которые могут быть

государственными, например, ВУЗы, ПТУ и др.;

муниципальными – общеобразовательные школы;

негосударственными - в следующих организационно-правовых формах:

= частными – например, семейные школы, корпоративные учебные заведения, индивидуальные репетиторы;

= учреждениями общественных и религиозных объединений – например, учебные заведения профсоюзных организаций, духовные семинарии и т.д.;

смешанная форма, например, государственно-коллективная – ВУЗы.

Самой специфической чертой отношений собственности в отрасли образования является высокий удельный вес присвоения интеллектуальной собственности, своеобразие реализации ее и образовательных услуг.

*Под интеллектуальной собственностью* подразумеваются социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и пользования продуктом интеллектуального труда. Основой этой собственности выступают интеллект, знания, опыт и предвидение. На этапе современной НТР интеллектуальная собственность превращается в главную разновидность собственности, т.к. продуктивное ее использование становится решающим фактором экономического роста.

*Экономика образования* - это наука о специфике производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества в них при ограниченных ресурсах, выделяемых на эти цели.

Она исследует и выявляет особенности действия экономических законов и категорий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки квалифицированной рабочей силы, повышения образовательного и культурно-технического уровня населения.

Большинство образовательных учреждений являются некоммерческими структурами, т.к. свою деятельность они осуществляют не во имя получения максимальной прибыли и ее распределения среди своих работников.

Причем к некоммерческим относятся также некоторые дополнительные образовательные услуги, оказываемые в государственных и муниципальных образовательных учреждениях сверх предусмотренных образовательными программами и Госстандартами; а также платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения.

*Причины* того, что образовательные учреждения в большей части находятся в бюджетной некоммерческой сфере:

Во-первых, только свободные рыночные цены на продукцию образования не могут обеспечить должное развитие этой отрасли и общества;

Во-вторых, государственное регулирование и финансирование учебных заведений более адекватно тому назначению, которое выполняет образование.

По мере развития экономической реформы постепенно формируется рынок образовательных услуг, представляющий собой сферу обращения или систему экономических отношений по поводу купли-продажи образовательных услуг.

Для этого вида рынка также обязательно наличие трех субъектов: покупателя, продавца и товара или услуги.



Рынок образовательных услуг включает два взаимодействующих сектора:

государственный и негосударственный (или частный).



# Финансирование образовательных учреждений

Бюджетное

Внебюджетное

Местный  
бюджет

Федеральный  
бюджет

Областной  
бюджет

Предпринимательская  
деятельность

Целевые  
средства

Муниципальный бюджет  
(главный распорядитель)

Управление образования  
(распорядитель)

Образовательные  
учреждения

Концепция модернизации образования определила ведущие направления в развитии экономики образования:

переход на нормативное финансирование;

модернизация межбюджетных отношений, восстановление государственной ответственности за учреждения общего образования;

реформирование оплаты труда в соответствии с особенностями отрасли;

развитие хозяйственной самостоятельности учреждений образования, их внебюджетной деятельности.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ НИЖЕ СРЕДНЕГО УРОВНЯ ВЕДУЩИХ СТРАН, В КОТОРЫХ РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРИОРИТЕТНЫЕ;

В ОБЩЕМ СЛУЧАЕ ПОКАЗАТЕЛЬ РАСХОДОВ НА ОБРАЗОВАНИЕ РАВНЫЙ 2% ПРИЗНАЕТСЯ НИЗКИМ. НИ В ОДНОЙ СТРАНЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ, ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ, ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ, СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ И ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ ИЛИ ЮЖНОЙ И ЗАПАДНОЙ АЗИИ НЕТ ТАКИХ НИЗКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ВЫСОКИМИ ПРИЗНАЮТСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ, ПРЕВЫШАЮЩИЕ 8 % ОТ ВВП.

№	Страна 2014 год	Расходы (% к ВВП)
1	Тимор-Лешти	14.0
2	Лесото	13.0
3	Куба	12.9
...		
6	Дания	8.7
...		
34	Франция	5.9
...		
45	Великобритания	5.6
...		
52	Соединенные Штаты Америки	5.4
53	Швейцария	5.4
54	Монголия	5.4
55	Марокко	5.4
56	Мексика	5.3
57	Украина	5.3
...		
98	Россия	4.1
...		
151	Центрально-Африканская Республика	1.2
152	Монако	1.2
153	Объединенные Арабские Эмираты	1.0

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 2) ПОВЫШЕНИЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ ДО УРОВНЯ НАИБОЛЕЕ РАЗВИТЫХ СТРАН;

В ТАКИХ СТРАНАХ, КАК КАНАДА, США, НОРВЕГИЯ, ШВЕЦИЯ БОЛЕЕ 25% НАСЕЛЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ 25-64 ГОДА ИМЕЮТ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. НА ДОСТИЖЕНИЕ ЭТОГО УРОВНЯ И ДОЛЖНА БУДЕТ ОРИЕНТИРОВАНА ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 3) ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ОХВАТА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ДОШКОЛЬНЫМ, ПОЛНЫМ СРЕДНИМ И ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДО УРОВНЯ РАЗВИТЫХ СТРАН;

ДЛЯ РЕШЕНИЯ НАЗВАННЫХ ЗАДАЧ НЕОБХОДИМО ВВЕДЕНИЕ В РОССИИ ВСЕОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ НЕ МЕНЕЕ 12 ЛЕТ КАК НЕОБХОДИМОГО УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПО ДАННЫМ ЮНЕСКО, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НАЧАЛЬНОЕ + СРЕДНЕЕ) В МИРЕ ВЫГЛЯДИТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ: 10 ЛЕТ ОБУЧАЮТСЯ В 8 СТРАНАХ; 11 ЛЕТ – В 35 СТРАНАХ; 12 ЛЕТ – В 124 СТРАНАХ; 13 ЛЕТ – В 47 СТРАНАХ; 14 ЛЕТ – В 5 СТРАНАХ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, СТРАНЫ, ИМЕЮЩИЕ 12-ЛЕТНЕЕ И БОЛЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СОСТАВЛЯЮТ 80%.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 4) УВЕЛИЧЕНИЕ ДОЛИ ЛИЦ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВОКУПНОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЕ;

НАПРИМЕР, В ТАКИХ СТРАНАХ, КАК КАНАДА ОНА СОСТАВЛЯЕТ 51%, США – 37%, БЕЛЬГИЯ – 31%, ГЕРМАНИЯ – 26%, ВЕЛИКОБРИТАНИЯ – 24%. В РОССИИ ЭТА ЦИФРА СОСТАВЛЯЕТ 15-16%.