

Закономерности нервно-психического развития детей раннего возраста

Преподаватель Тимиргалеева Т. В.

Закономерности нервно-психического развития детей раннего возраста:



- Особенности нервной деятельности ребенка 1 года жизни:
- Быстрая утомляемость детей;
- Яркая эмоциональность;
 - Генерализация психических реакций;

- Условные рефлексы, двигательные и речевые навыки вырабатываются быстро, но закрепляются медленно, без подкрепления быстро угасают;
- Заболевания задерживают развитие ребенка, сформированные навыки и умения исчезают.

Безусловные рефлексы новорожденных:

□ Хватательный рефлекс.

Захват у новорожденных бывает настолько крепким, что малыша, ухватившегося за предложенные пальцы взрослого, вполне можно поднять в воздух.

Хватательный рефлекс считается физиологичными вплоть до 4 месячного возраста - дальше он исчезает, а на смену ему приходит произвольное, вполне сознательное захватывание предметов руками.



Сосательный рефлекс:

Проявляется у ребенка в ответ на любое значимое раздражение ротовой полости - будь то помещение в нее соска груди матери, соски-пустышки, медицинского шпателя и т.п.

Малыш тут же приступает к ритмичным сосательным движениям.

Этот важнейший рефлекс присутствует уже у новорожденного (для недоношенных детей он является критерием зрелости) и сохраняется обычно весь первый год жизни.



Хоботковый рефлекс:

Выпячивание губ малыша в виде своеобразного "хоботка" в ответ на быстрое отрывистое прикосновение к ним пальцев взрослого.

Рефлекс обусловлен автоматическим сокращением круговой мышцы рта ребенка - одного из важнейших "сосательных" мускулов.

Обычно хоботковый рефлекс сохраняется в течение первых 2-3 месяцев жизни, затем угасает.



Рефлекс ползания Бауэра:



Будучи выложенным на живот и почувствовав приставленные к его подошвам ладони взрослого, малыш постарается оттолкнуться от них, как от опоры и продвинется вперед.

В норме рефлекс Бауэра может существовать до 4 месяцев жизни, после чего угасает.

Именно поэтому даже маленьких детей нельзя оставлять на пеленальном столике без присмотра. Ребенок просто может «уползти» с него.

Рефлексы опоры и автоматической ходьбы:

Если придать телу новорожденного вертикальное положение и обеспечить соприкосновение подошв его стоп с горизонтальной твердой поверхностью, то малыш выпрямит ножки и будет "стоять."

Если же "стоящего" таким образом новорожденного несколько наклонить вперед, сместив центр тяжести тела, то малыш тут же начинает "переступать" ножками - это и есть автоматическая ходьба.



Защитный рефлекс новорожденного:



Попробуйте выложить ребенка на живот - и он тут же "автоматически" повернет голову в сторону.

Рефлекс обычно присутствует уже в первые часы жизни.

Методика оценки нервно-психического развития ребенка 1 года жизни:

- На первом году жизни выделяют 8 ведущих линий психомоторного развития:

До 6 месяцев значимыми показателями являются:

- 1) Зрительные ориентировочные реакции (Аз);
- 2) Слуховые ориентировочные реакции (Ас);
- 3) Эмоции (Э);
- 4) Движения общие (До);
- 5) Движение рук (Др).

С 6 до 12 месяцев значимыми показателями являются:

- 1) Движения общие;
- 2) Движения рук с предметами;
- 3) Понимание речи (Рп);
- 4) Развитие активной речи (Ра);
- 5) Формирование навыков и умений (Н).

НПР в 1 месяц:

- Аз (кратковременно фиксирует взгляд на ярком предмете);
- Ас (вздрагивает при резком звуке и мигает);
- Э (первая «блуждающая» улыбка);
- До (попытка держать голову лежа на животе).



Развивающие (воспитательные) мероприятия на 1 месяце жизни:

- 1) Постоянный речевой и зрительный контакт со взрослыми;
- 2) Организация периодов бодрствования;
- 3) Интенсивность и качество «звукового окружения» ребенка;
- 4) Необходимый набор игрушек.

Развивающие (воспитательные) мероприятия на 1 месяце жизни:



<http://kinderinfo.ru/>

- С 3-4 недель жизни кормление необходимо проводить в спокойной и «закрытой» обстановке, т.к. шум мешает сосанию, ребенок постоянно «отвлекается»;
- В период бодрствования ребенок должен слышать и видеть людей;

Развивающие (воспитательные) мероприятия на 1 месяце жизни:

- С 3-4 недели жизни младенец нуждается в игрушках (пока для созерцания) – оптимально – яркие, крупные предметы, подвешенные на расстоянии 40-50 см от лица;
- Большое значение имеет цветовое окружение ребенка – предпочтительны «теплые» тона – красный, желтый, оранжевый.



НПР в 3 месяца:



Развивающие (воспитательные) мероприятия на 2-3 месяце жизни:



- Увеличить речевой контакт со взрослыми;
- Подолгу оставлять на животе;
- Разнообразить окружающие ребенка предметы и игрушки (последние могут быть меньших размеров и располагаться от ребенка на расстоянии 30-40 см, в пределах вытянутой руки младенца).

НПР в 6 месяцев:



- До (поворачивается с живота на спину, подползает к игрушке);
- Др (свободно берет игрушки из разных положений);
- Ра (произносит слоги «ма», «ба» (лепет);
 - Рп (хорошо различает интонации);
- Н (берет пищу губами с ложки при кормлении).

Развивающие (воспитательные) мероприятия на 4-6 месяце жизни:

- Длительный контакт с ребенком, сопровождаемый речью или пением;
- Игрушки должны быть небольших размеров, по руке ребенка и близко от него;
 - Не следует излишне стимулировать сидение и стояние;
 - По возможности дольше оставлять ребенка раздетым, сохраняя свободу перемещения (в манеже, в кроватке с сеткой).



НПР в 6-12 месяцев:



- Самостоятельно сидит;
- Стояние в 9-11 месяцев;
- Попытка ходить к 10 месяцу при поддержке за одну руку;
 - Попытка ходить самостоятельно без поддержки – к концу года;
 - Начинает брать и удерживать мелкие предметы;
- Ребенок делает «ладушки», «вытирает лицо».

Речевое развитие в 6-12 месяцев:

- Гуление переходит в повторение слогов, затем – произношение простых слов с повторяющимися слогами (ма-ма, па-па, ба-ба);
- К 12 месяцам словарный запас ребенка состоит из 8-12 простых слов;



Развивающие (воспитательные) мероприятия на 6-12 месяце жизни:



- Формирование речевых навыков;
- Формирование исполнительской дисциплины;
- Совершенствование манипуляций с предметами;

Развивающие (воспитательные) мероприятия на 6-12 месяце жизни:

- В 8-9 месяцев ребенок показывает знакомые предметы, части тела, названные взрослыми;
- К концу года знает назначение предметов, пытается их целесообразно применять.



Развивающие (воспитательные) мероприятия на 6-12 месяце жизни:



- Необходимо прививать гигиенические навыки –
умываться, приводить в порядок свое место, складывать игрушки, проситься на горшок, правильно есть

Оценка НПР детей 1 года жизни:

1) Необходимо выявить:

- распределение по группам развития;
- по ведущим линиям развития;
- степень отставания или опережения в развитии;

2) Оценить динамику развития ребенка по сравнению с его предыдущим уровнем;

3) Наличие или отсутствие индивидуальных особенностей.

Параметры поведения детей 1 года жизни:

Преобладающее эмоциональное состояние:

- 1) Положительное;
- 2) Отрицательное;
- 3) Неустойчивое;
- 4) Мало-эмоциональное.

Параметры поведения детей 1 года жизни:

Сон:

- 1) Засыпание (быстрое, медленное, спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями);
- 2) Характер сна (глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный, прерывистый);
- 3) Длительность сна (укороченный, длительный, соответствующий возрасту).

Параметры поведения детей 1 года жизни:

- Аппетит: (хороший, неустойчивый, плохой, повышенный, избирательное отношение к пище, отказ от пищи);
- Характер бодрствования (активный, пассивный, малоактивный);
- Отрицательные привычки (сосание пальца, пустышки, раскачивание и т.д.);
- Индивидуальные особенности (застенчив, обидчив, контактен, навязчив, ласков, инициативен, легко обучаем, возбудим, легко утомляется).

Степени задержки нервно-психического развития:

- 1 степень – задержка по 1-3 показателям;
- 2 степень – задержка по 3-4 показателям;
- 3 степень – задержка по 5-7 показателям.

Рекомендации по обеспечению своевременного и гармоничного развития ребенка на следующий возрастной период включает:

- По линиям развития (эмоции, движения, навыки, речь и т.д.);
- Отдельным показателям (сформировать у ребенка умение захватывать рукой игрушку, выработать условную связь слова с предметом и др.);
- По организации условий для своевременного формирования умений и навыков ребенка, соответствующих возрасту (для умения ползать – манеж, для развития слухового анализатора – звуковые игрушки).

Нервно-психическое развитие детей старше 1 года:

- 1. Запас слов увеличивается в первом полугодии до 30 (слова часто укорочены, произносятся неправильно «моко»— «молоко»). В основном это обозначения предметов и лиц, часто имеющие обобщенный характер, или слова, имеющие значение предложения.
- Во втором полугодии запас слов растет особенно быстро (доходит к концу 2-го года до 300).
- Появляется речь фразами (пока еще из 2—3 слов) с использованием многих частей речи.
- Впервые слова грамматически изменяются, но часто еще неправильно.



Нервно-психическое развитие детей старше 1 года:

2. Совершенствуется понимание речи взрослого — в первом полугодии ребенок выполняет простые словесные поручения; во втором полугодии словом можно изменить его поведение и усложнить действия (отвлечь внимание словами при плаче и др.).

- К концу 2-го года ребенок понимает коротенькие рассказы.

3. При произнесении слов и предложений появляются эмоциональные жесты, мимика, интонации (первое полугодие).

- Во втором полугодии речь эмоционально выразительна.

Нервно-психическое развитие детей старше 1 года:

- 4. Ребенок все увереннее ходит, преодолевая препятствия — канавки, бугорки, лежащее бревно и т. Д.
- Начинает бегать, лазать на стремянку (высотой до 1 метра с 1 года и до 1 1/3 метров-- с 1 г. 6 мес).
- Бросает мяч в большую, не очень удаленную цель.



Нервно-психическое развитие детей старше 1 года:

- 5. Совершенствуются движения рук в виде разнообразных действий с предметами — нанизывание колец на пирамидку, собирание разборных игрушек, пользование карандашом (с 1 г. 6 мес.) и глиной (с 1 г. 10 мес).
- 6. От простого манипулирования с предметами переходит к игре на основе подражания взрослым и отображения часто виденного (кормит куклу, заворачивает ее, укладывает спать, возит машину, усаживает в нее куклу и т. д.).



Итоговый контроль

- Ребенку 5 месяцев. Масса тела 7100,0; длина 65 см, окружность груди 43 см. Девочка отличает близких от чужих, узнает голос матери, различает строгую и ласковую интонацию обращенной к ней речи, четко берет игрушку из рук взрослого и удерживает ее, лежит на животе, опираясь на предплечья вытянутых рук, не переворачивается со спины на живот; ровно, но неустойчиво стоит при поддержке под мышки; подолгу певуче гулит, ест с ложки полугустую пищу.

Задание:

- 1) Оцените нервно-психическое развитие ребенка.
- 2) Дайте рекомендации по режиму дня, физическому воспитанию ребенка.

Список литературы

- Е.С. Богомолова, Оценка физического развития детей и подростков.2006г.
- Пропедевтика детских болезней под редакцией Р.Р. Кильдияровой, 2012г.