

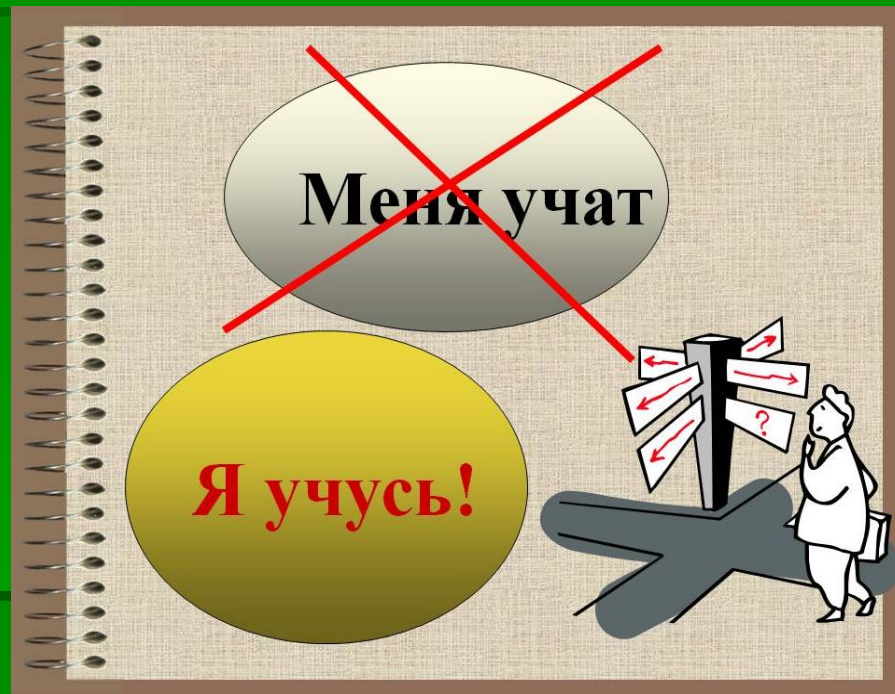
Системно - деятельностный подход в обучении географии.

Когда людей станут учить не тому, что они
должны думать, а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие недоразумения.

Деятельностный подход к обучению

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

форма активного отношения к окружающему миру (изменение и преобразование действительности)



Цель обучения – дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям

Системный подход

- это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

Деятельностный подход

психологические способности человека - это результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Цель обучения

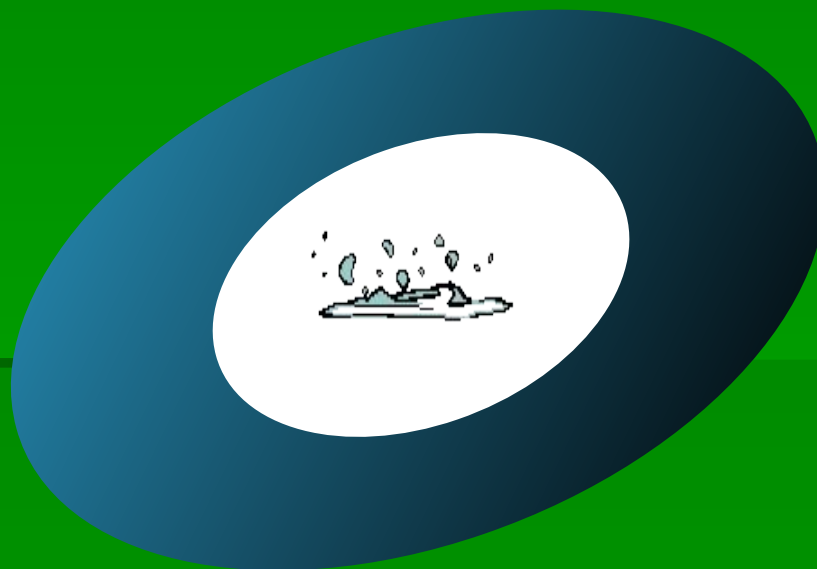
```
graph TD; A[Цель обучения] --> B[Дать человеку умение действовать]; A --> C[Формирование способа действий];
```

**Дать человеку умение
действовать**

**Формирование способа
действий**

Притча

не надо давать рыбу, надо научить ловить
ее.



Человек XXI века

- Предприимчивость
- Самостоятельность
- Ответственность
- Коммуникабельность
- Способность видеть и решать проблемы автономно
- Способность постоянно учиться
- Самостоятельно находить и применять нужную информацию
- Работать в команде

Принципы построения обучения в СДП

- *Деятельности*
- *Непрерывности*
- *Целостности*
- *Минимакса*
- *Психологической комфортности*
- *Вариативности*
- *Творчества*

Компоненты овладения знаниями при СДП:

- Восприятие информации
- Анализ полученной информации
- Запоминание (создание образа)
- Самооценка .

Ученик - Учитель

- Позиция учителя

к классу не с
ответом, а с
вопросом.

- Позиция ученика

за познание мира в
специально
организованных
условиях.

Этапы познавательной деятельности

- этап мотивационно-ориентировочный;
- □ □ этап уяснения знаний;
- □ этап отработки умений (навыков);
- этап контроля.

Современные технологии

- проектное обучение
- проблемное обучение
- коллективная система обучения
- дифференцированное обучение
- развитие критического мышления
- модульное обучение
- игровая деятельность

Структура урока «открытия» нового знания

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

<u>Действие учителя</u>	<u>Действие ученика</u>
<p><u>1 этап:</u> актуализация знаний учащихся, предъявление проблемной ситуации.</p>	<p><u>1 этап:</u> закрепляет умение анализировать, обобщать, формулировать умозаключения.</p>
<p><u>2 этап:</u> организует взаимодействие учащихся, организует решение, сбор и обсуждение результатов в парах.</p>	<p><u>2 этап:</u> применение полученных ЗУН в измененных условиях (работа в паре), осуществление взаимоконтроля.</p>
<p><u>3 этап:</u> организует поиск рационального способа решения учебной задачи, организует самостоятельное выполнение учащимися заданий, организует самопроверку уч-ся своих решений.</p>	<p><u>3 этап:</u> закрепляет умение работать самостоятельно, контроль за правильностью выполнения своих действий.</p>
<p><u>4 этап:</u> контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.</p>	<p><u>4 этап:</u> применение полученных ЗУН на практике,</p>
<p><u>5 этап:</u> контроль за результатом учебной деятельности, оценка знаний.</p>	<p><u>5 этап:</u> самостоятельное подведение итогов урока, самоанализ и самооценка.</p>

создание проблемной ситуации

- 1. Урок «открытия» нового знания.
-
- Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.
-
- Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Австралия
Столица - Канберра

■ Физико-географическое
положение Австралии.
История открытия и
исследования материка.



? – страна наоборот.

Она располагается под нами.

Там, очевидно, ходят вверх ногами;

Там на изнанку вывернутый год.

Там расцветают в октябре сады,

Там в январе, а не в июле лето,

Там протекают реки без воды.

Они в пустыни пропадают где – то.

Там в зарослях следы бескрылых птиц,

Там кошкам в пищу достаются змеи,

Рождаются зверята из яиц,

И там собаки лаять не умеют.

Деревья сами лезут из коры,

Там кролики страшней, чем наводнение

Спасает юг от северной жары,

Столица не имеет населенья.

?– страна наоборот.

Её исток – на Лондонском причале:

Для хищников дорогу расчищали

Изгнанники и каторжный народ.

?– страна наоборот.

Г. Усова

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ) УМЕНИЯ

Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи

Задание: Известно, что до глубины менее 1000 м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки Ладожского озера? Найди ответ в тексте учебника

8 КЛАСС

Тема 1. Географическое положение России

Организационно-мотивационный этап

1. Мотивация. Используя карту атласа, сформулируйте аргументы в пользу тезисов:

- Россия – северная страна;
- Россия – морская держава;
- Россия – сухопутная страна.

2. Актуализация знаний и имеющегося опыта в ходе беседы (площадь, размеры территории, крайние точки, протяженность, страны-соседи, понятие «географическое положение» и его виды)



3. Определение задач урока: выявить особенности географического положения России и оценить его влияние на природу и хозяйственную деятельность человека

«Хотя чужое знание может нас
кое-чему научить,
мудр бываешь лишь собственной
мудростью.» М.Монтеня

Поэтому детям я желаю,
Чтобы они сами научились добывать
эту «собственную мудрость».