

1. Установите соответствие между понятием и определением

1. Биосфера.

2. Невосполнимые ресурсы.

3. Городской воздух, загрязненный промышленными и бытовыми отходами.

4. Нельзя требовать у природы больше, чем она способна дать.

5. Ресурсы, которые со временем восстанавливаются

1. Экологическое правило.

2. Исчерпаемые ресурсы.

3. Живая оболочка Земли.

4. Неисчерпаемые ресурсы.

5. Смог.

2. Подберите три-четыре
однокоренных слова к
существительному «природа».
Попытайтесь объяснить, какой
смысл объединяет все эти слова

3. Среднестатистический москвич в 1890 г. расходовал в сутки 11 л воды, в 1914 г. – 66 л, в 1959 г. – 500 л, в 1995 г. – более 650 л. В настоящее время жителю столицы требуется около 250 л. воды в день. Жители Лондона и Парижа расходуют от 100 до 150 л воды в день.

-Почему потребление воды жителями столицы так изменилось?

-Какие выводы можно сделать на основе этих данных?

4.Предположите, почему книга
исчезнувших видов растений и
животных называется Красной.
Свой ответ обоснуйте.

**Объясните смысл высказывания
известного индийского мыслителя и
общественного деятеля М. Ганди:**

**«Мир достаточно велик, чтобы
удовлетворить нужды любого человека, но
слишком мал, чтобы удовлетворить
людскую жадность»**

Охранять природу – значит охранять жизнь!

«Пора бы человечеству понять, богатства у природы отбирая, что Землю тоже нужно охранять, она такая же как мы, живая».

Д.З.: § 16, ??, РТ

ЦЕЛИ УРОКА

- содействовать пониманию, что человек – неотъемлемая часть природы;
- развивать навыки экологически грамотного поведения;
- вести экологическое воспитание, воспитывать рачительных хозяйственных участников современного российского общества

ЗНАТЬ И УМЕТЬ

- **Знать** основные положения урока, давать определение понятий.
- **Уметь** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ

- **браконьерство;**
- **экологическая мораль;**
- **глобальные проблемы;**
- **человек; общество, природа, экология;**
- **экологическое равновесие**

Проверка знаний

1. Чему учит нас великое экологическое правило? Почему его нельзя нарушать?
2. Каковы основные причины загрязнения воды и почвы? В чём опасность такого загрязнения?
3. Можно ли утверждать, что богатства природы неисчерпаемы? Как наука отвечает на этот вопрос?
4. Объясни, как относятся люди к исчерпаемым ресурсам.
5. Что происходит с неисчерпаемыми богатствами Земли?

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. **Охранять природу — значит охранять жизнь.**
2. **Цена безответственного отношения к природе.**
3. **Главные правила экологической морали.**



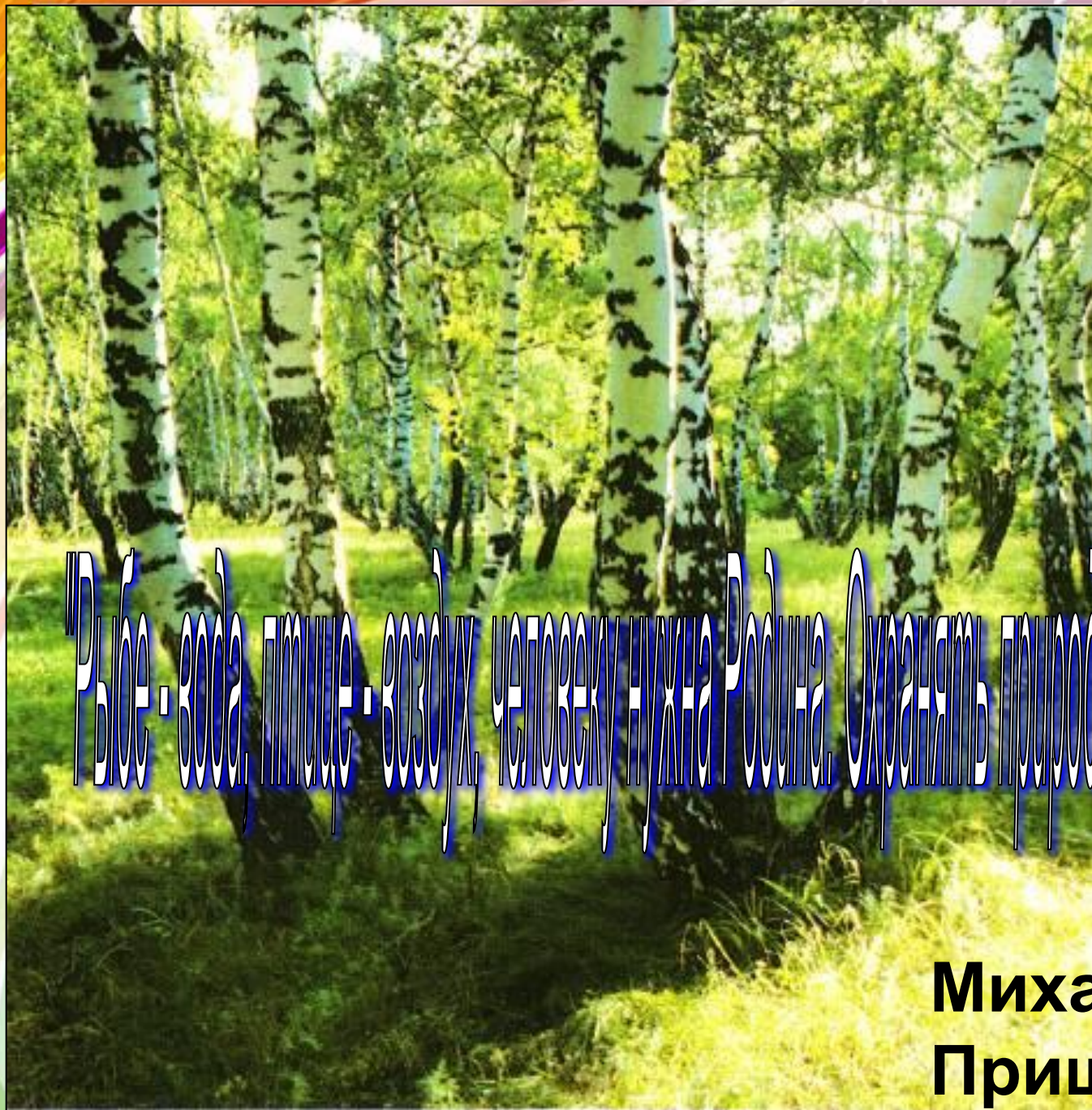
Актуализация проблемы

ВСПОМНИМ

Какого человека называют нравственным? Как звучит золотое правило морали?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Распространяются ли законы морали на отношение человека к природе? Можно ли назвать нравственным человека, уничтожающего природу?



"Рыбе - вода, птице - воздух, человеку нужна Родина. Сохранять природу - значит охранять Родину."

**Михаил
Пришвин**

СОХРАНИ МИР ВОКРУГ СЕБЯ



экология, в переводе с греческого – наука о доме

Браконьер – человек, который охотится, ловит рыбу, рубит лес, срывает цветы и травы там, где запрещено

2013 г.- был годом охраны окружающей среды в России



Цена безответственного отношения к природе

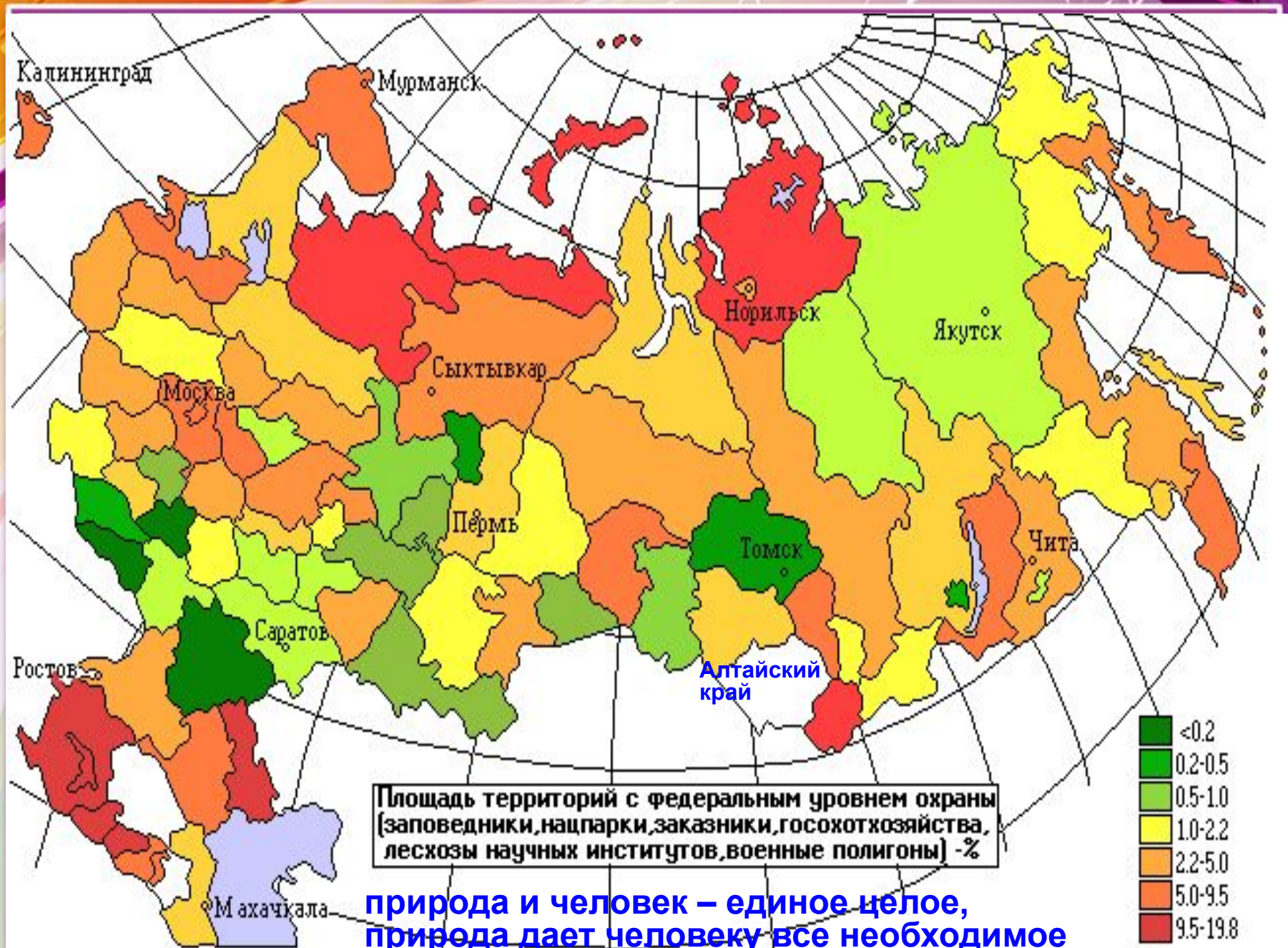


Так выглядело Аральское море раньше



Таким стало Аральское море сейчас

Приведите свои примеры! Каковы законные способы остановить такой беспредел по отношению к природе?



**природа и человек – единое целое,
природа дает человеку все необходимое
для существования**

Принципы экологической морали

господства над природой:

человек – царь и властелин природы и может распоряжаться её богатствами, как ему заблагорассудится. Природа враждебна и равнодушна к людям. Её нужно постоянно покорять, заставляя работать на себя.

сотрудничества с природой:

человек – часть природы. Природа щедро и бескорыстно отдает людям все, что имеет. Нужно только постараться глубже понять законы природы и не нарушать их.

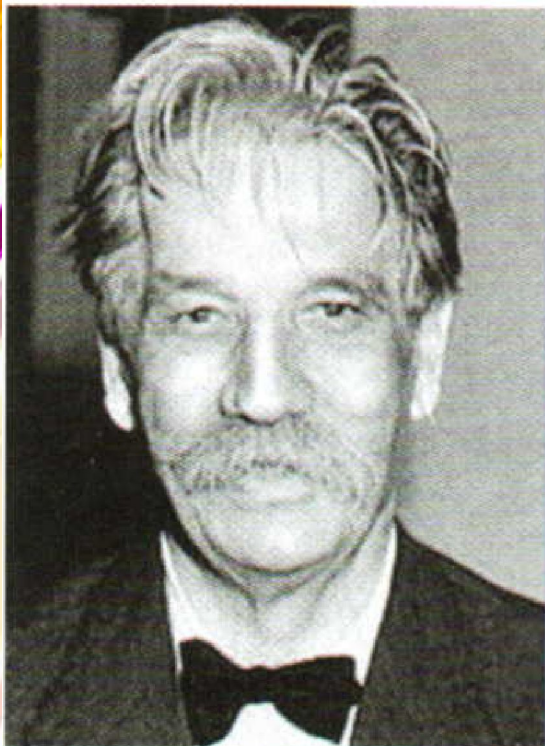
Три главных правила экологической морали:

- Я лично несу ответственность за сохранение природы.
- Я не причиню зла живому – цветку, дереву, птице, животному. И, конечно, человеку.
- Я помогу любой жизни, которой могу помочь, - цветку, дереву, птице, животному. И, конечно, человеку.

Главные правила экологической морали



л на свете человек (с.139)

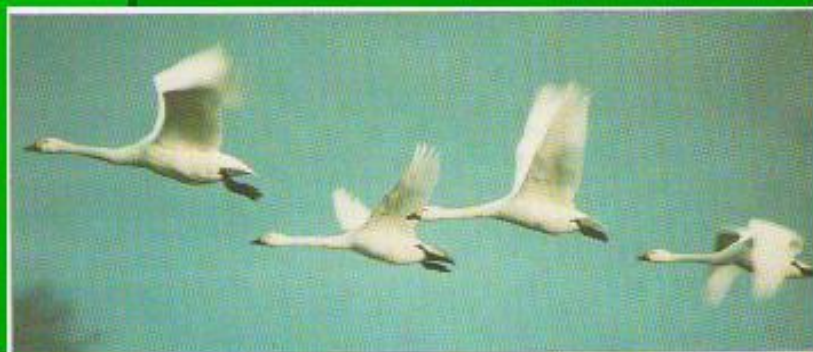


Альберт Швейцер (1875-1965) философ и врач. Работал и жил в Германии, во Франции. Одарён, трудолюбив, спал 3-4 часа, работал 20 часов в сутки!

- Удивительный был у него характер. С самого раннего возраста Альберт стремился к добрым поступкам. Однажды друг позвал его стрелять птиц из рогатки. Предложение показалось Альберту отвратительным, но он пошёл, чтобы друг не стал смеяться над ним. И вот когда они уже залегли вблизи дерева с беззаботно поющими птицами, раздался звон церковных колоколов. Альберт воспринял этот звон, как голос с неба. Он решительно выбросил рогатку и вспугнул птиц, чтобы спасти их. Так он исполнил моральное правило «не убивай», применил его по отношению к живым существам.
- Окончив учёбу в университете, благодаря трудолюбию и упорству Швейцер довольно быстро добился признания, стал известным в Европе философом и музыкантом. И вдруг он резко изменил свою жизнь.
- Однажды в газете он прочитал призыв о помощи, в котором говорилось, что в далёкой Африке очень нужны врачи. И Швейцер решил уехать туда. Но для этого надо было стать врачом. И он, будучи уже взрослым человеком, поступил на медицинский факультет. А выучившись, уехал в Африку. Там, в маленьком местечке Ламбарене, он на свои деньги построил больницу и до конца своей жизни лечил больных.
- Но Швейцер не мог оставаться только врачом. Поздними вечерами, когда уходил последний больной, садился он писать свои труды по философии и работал почти до утра. Именно здесь, в Африке, он стал задумываться о новой экологической морали. Главную мысль своего учения он выразил буквально тремя словами – благоговение перед жизнью. Причём перед любой жизнью, не только перед человеческой. Убить цветок, считал философ, - всё равно что убить человека. Поэтому человек поступает действительно морально только тогда, когда помогает любой жизни и старается не причинять вреда всему живому.

Какие особенности характера Швейцера ты можешь отметить?
Почему он решил изменить свою жизнь и уехать в Африку?
В чём состоит главная мысль его учения?

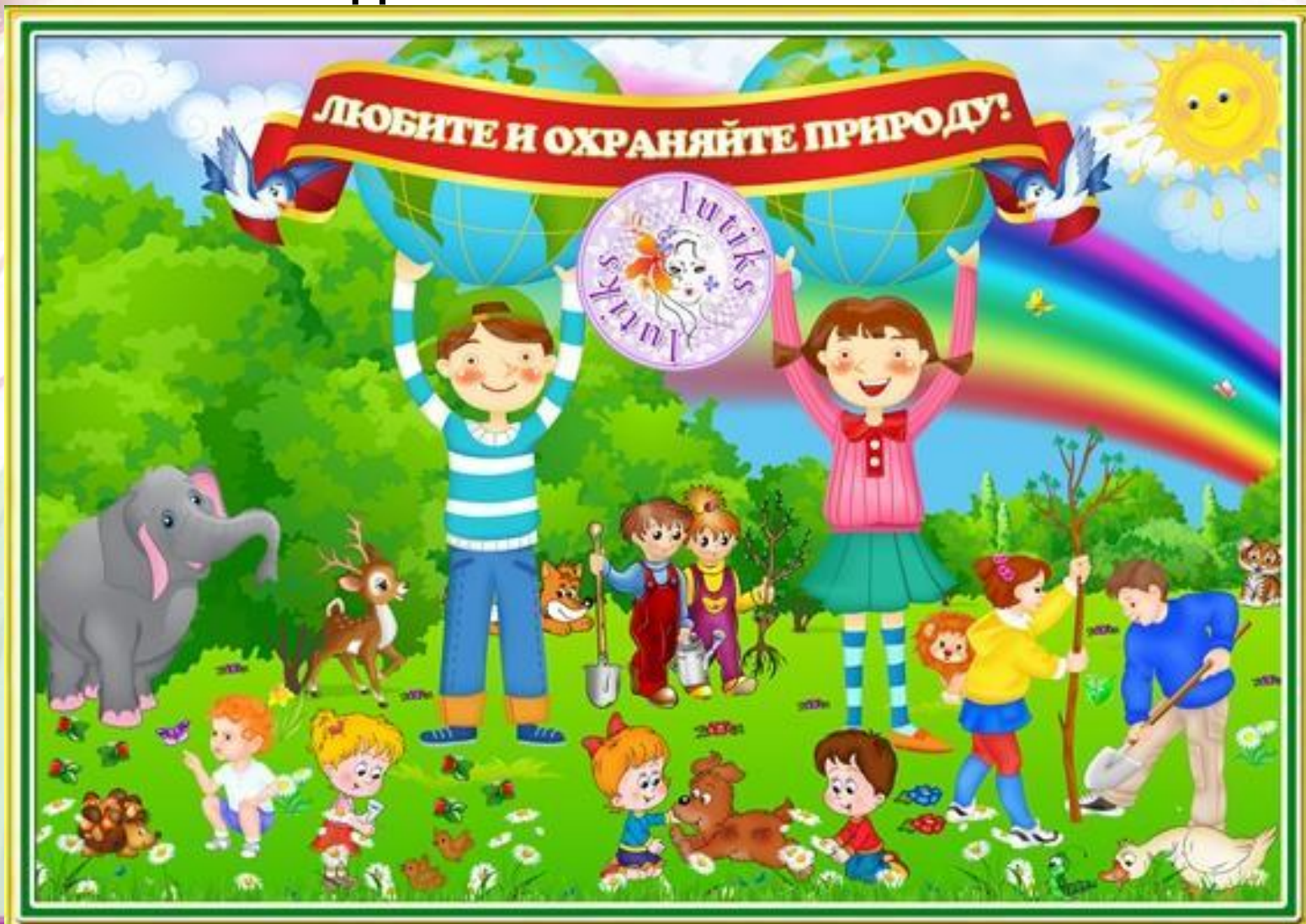
С 1948г работу по охране направляет Международный союз охраны природы и природных ресурсов – МСОП



Формы охраны природы

- заповедники (140)
- Ботанические сады (115))
- Национальные парки
- Заказники
- Памятники природы
- биологические методы борьбы с вредителями С/х и очистки вод
- Общественные организации
- Современные технологии производства

Норберт Винер (философ)
«Мы столь радикально изменили среду, что теперь для того, чтобы существовать в этой среде, мы должны изменить себя»



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какое отношение людей к природе ты знаешь? Опиши важнейшие черты ответственного человека. Почему ответственное отношение к природе мы называем истинно человеческим?
2. По каким чертам поведения можно узнать безответственного человека? В чём состоит опасность безответственности?
3. Какое отношение к природе выбираешь лично ты? Объясни почему.
4. Как будет звучать золотое правило морали, если его дополнить отношением к природе?
5. В чём состоит смысл экологической морали?

**Утверждение, что природа
враждебна и равнодушна к
людям, свойственна
сторонникам:**

- **1)сотрудничества с природой**
- **2)господства над природой**
- **3)уважения к природе**
- **4)морального отношения к природе**

Главный смысл экологической морали:

- 1) не навредить окружающей среде**
- 2) удовлетворить потребности человека**
- 3) получить от жизни удовольствие**
- 4) создать комфортный образ жизни**

Стремление сохранить жизнь всему живому на Земле является примером:

- 1)экологической морали**
- 2)государственных законов**
- 3)потребительского отношения к природе**
- 4)господства над природой**

Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

- **1) извержение вулкана Везувий**
- **2) взрыв Тунгусского метеорита**
- **3) осушение Аральского моря**
- **4) землетрясение в Мексике**

рефлексия



- Что узнали?
- Каким способом?
- Чему научились?
- Какие испытывали трудности?
- Интересно ли было на уроке?