



***Достижения  
личностных и  
метапредметных  
результатов обучения  
на уроках географии.***

Учитель географии  
МБОУ «Абрамовская СОШ»  
Сухорукова Н.Ю.



*Впервые стандарт представляет собой систему требований:*

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;*
- к структуре образовательной программы;*
- к условиям реализации программы.*

*Одной из главных особенностей стандарта является нацеленность на результат.*





# Группы результатов обучения

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Необходимо научить:

- основам организации собственной учебной деятельности;
- способам поиска, переработки и представления информации;
- приемам и методам умственного труда;
- основам коммуникативных умений.



**География — предмет, интегрирующий в содержании природные и социально-экономические аспекты.**

- **В центре содержания школьного курса географии находится человек как связующее звено между природой и производством.**



**География – предмет,  
при освоении которого  
ведущей является  
познавательная  
деятельность  
обучаемых.**



# Метапредметные результаты изучения курса географии 6 и 7 классов





# Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.



# Познавательные (учебно-логические):

- выделять главное;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.



# **Учебно-информационные:**

- \* поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;**
- \* работа с текстом и внетекстовыми компонентами;**
- \* качественное и количественное описание объекта;**
- \* классификация и организация информации;**
- \* создание текстов разных типов .**



# Метапредметные результаты изучения курса географии 8, 9 и 10 классов



# Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- \* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- \* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- \* владеть различными способами самоконтроля.





# **Познавательные (учебно-логические):**

- \* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- \* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- \* систематизировать информацию;
- \* структурировать информацию;
- \* определять проблему и способы ее решения;
- \* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- \* владеть навыками анализа и синтеза.

# Учебно-информационные:

- \* *поиск и отбор* необходимых источников информации;
- \* *представление информации* в различных формах ;
- \* *работа с текстом* и внетекстовыми компонентами;
- \* *использовать* различные виды моделирования;
- \* *создание собственной информации* и её представление в соответствии с учебными задачами;
- \* *составление рецензии, аннотации.*

# Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- \* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.



- Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина.



# Главные личностные результаты обучения географии

- осознание своей принадлежности к обществу,
- осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России,
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,
- осознание необходимости ее охраны и рационального использования,
- уважение к истории и культуре других народов.



# Результат обучения

- работать с разнообразными источниками информации;
- систематизировать, анализировать, обобщать и синтезировать информацию;
- оценивать территориальные аспекты природных и общественных процессов;
- искать решения географических задач и проблем;
- выражать свою точку зрения, принимать участие в обсуждении проблем .



**Географические знания  
также способствуют  
социализации учащихся, т.е.  
формированию  
компетентностей в  
гражданско-общественной,  
социально-трудовой и  
бытовой сферах.**



**Спасибо за  
внимание!**

