

*Психология развития и
Возрастная психология*

к.пс.н. Олейник Надежда Сергеевна

Литература:

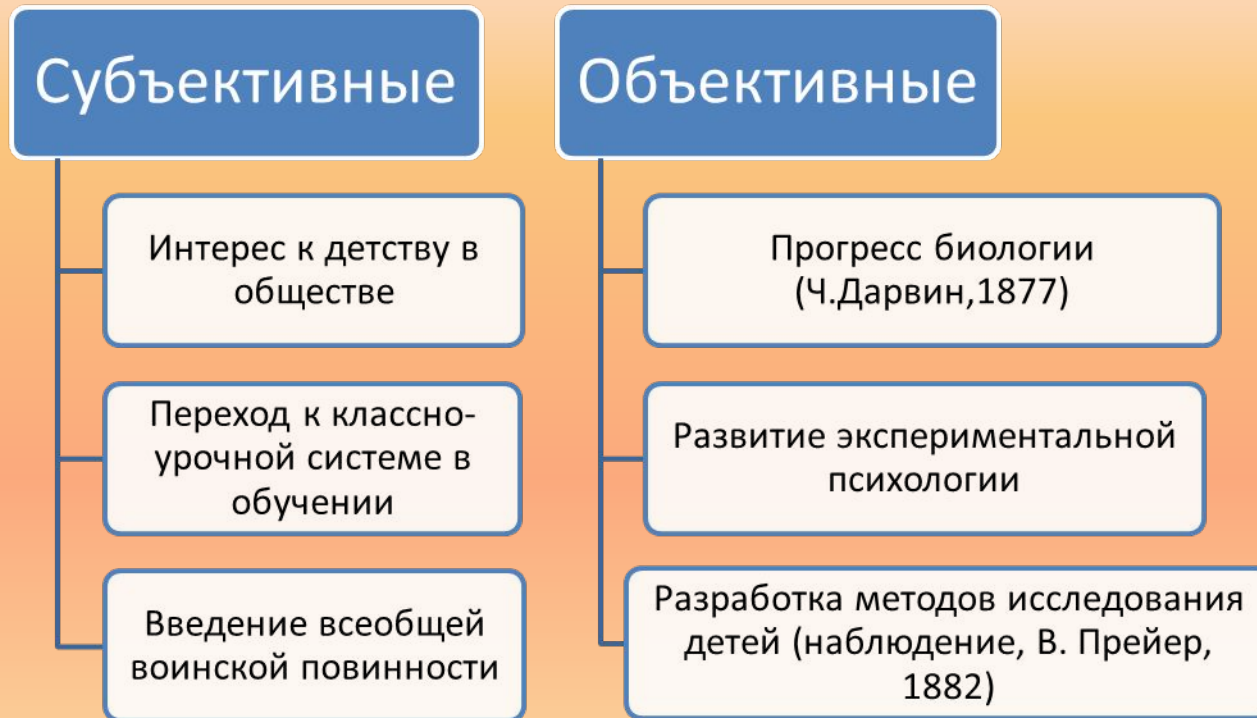
- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология.
- 2.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.
- 3.Психология детства. Учебник. Под редакцией А.А. Реана.
- 4.Психология подростка. Хрестоматия. Составитель Ю.И. Фролов.
- 5.Обухова Л.Ф. Возрастная психология
- 6.Эльконин Д.Б. Детская психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.

Возрастная психология – отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

Объект науки: развивающийся, изменяющийся в онтогенезе, нормальный, здоровый человек.

Предмет науки: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

Предпосылки возникновения ВП как самостоятельной науки:



Методологические принципы науки

- принцип развития (человек меняется на протяжении жизни)
- принцип историзма (стадии развития появились в определенный исторический момент)
- генетический принцип (последующая стадия качественно преобразует предыдущую и служит ступенью для последующей)
- принцип деятельности (новое психическое качество формируется в деятельности)
 - принцип единства сознания и деятельности (сознание определяется деятельностью и определяет выполнение деятельности)
- принцип системности (психика – система,

Задачи возрастной психологии:

Теоретические:

- изучение общих закономерностей психического развития в онтогенезе, определение детерминант развития.
- построение периодизации психического развития в онтогенезе.
- определение качественного своеобразия и психологических особенностей человека на каждой возрастной стадии
- установление возрастных особенностей, возможностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности.

Задачи возрастной психологии:

практические:

- = контроль за ходом и динамикой психического развития человека
- = оптимальная организация образовательного процесса
- = психологическое сопровождение в кризисные периоды
- = психологическое сопровождение возрастного развития, включающая:
 - диагностику (выявление потенциала, ресурсов человека);
 - консультирование,
 - профилактику и
 - коррекцию негативных тенденций развития.

Структура Возрастной психологии

Детская психология (младенчество, ранний, дошкольный, мл. школьный возраст)

Психология отрочества (подростковый, юношеский возраст)

Психология зрелости (молодость, ранняя, средняя, поздняя зрелость)

Психология старения и старости (пожилой возраст, старость, долгожительство)

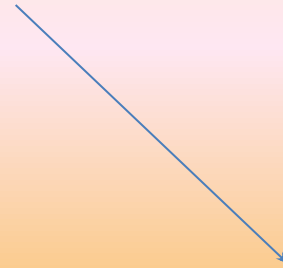
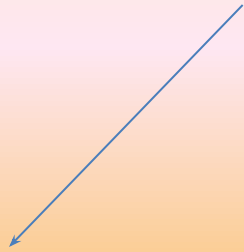
Методы исследования:

- наблюдение (самонаблюдение, внешнее)
 - эксперимент (лабораторный – естественный; констатирующий – формирующий)
 - социометрия
- опрос (беседа, анкетирование, интервью)
 - тестирование
 - анализ продуктов деятельности
 - проективные методы

Проблемы ВП

- факторов развития (биологических и социальных)
 - источников и движущих сил развития
- соотношение обучения и развития
- определения единицы развития
- определения границ возрастов (возрастной периодизации)

Подходы к проблеме развития



Факторный

Деятельностны
й

Факторный подход

Однофакторный

Нативизм
(наследственность)

Эмпиризм
(среда)

С.Холл
К.Бюлер
Г.Айзенк

Дж.Уотсон
Э.Торндайк
Б.Скиннер

Двухфакторный
(наследственность
и среда)

Факторы
взаимодействуют

Факторы
противодействуют

В. Штерн

З.Фрейд

Отечественный (деятельностный) подход к пониманию развития

***«Человек является человеком до тех пор,
пока он не стал человеком; а как только
он стал человеком, он перестает им
быть»***

Д.Б. Эльконин

*Объясните, как Вы понимаете это высказывание Д.Б.
Эльконина*

Развитие – качественные преобразования системных процессов, приводящее к возникновению новых структур, новообразований. (Д.Б. Эльконин)

Развитие – процесс необратимых направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. (Резан)

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – учение об общественно-исторической природе психики человека

- в культуре содержатся формы поведения, способности, качества личности, которые должны возникнуть у ребенка – идеальная форма культурного поведения, продукт исторического развития
 - органическая основа развития психических свойств – натуральные, природные свойства человека (реальная форма)
- преобразование натуральных психических форм в культурные, идеальные, происходит через знак (речь)
- развитие ребенка происходит через овладение им созданными человечеством орудиями и знаками (при выполнении деятельности)
 - механизм присвоения идеальной формы – интериоризация (превращение внешнего во внутреннее, в 2 этапа: сначала в сотрудничестве со взрослым, потом становится индивидуальной)

**Анатомо-физиологические особенности,
строение мозга – условие развития.**

Среда – источник детского развития.

**Влияние среды определяется
переживаниями ребенка**

**Обучение – движущая сила развития, оно
ведет за собой развитие.**

(Мнение Л.С. Выготского)

Возрастная сензитивность – временное повышение чувствительности психики к внешним воздействиям из-за незавершенности процессов органического созревания.

Отражается баланс биологического (органического) и социального.

Социальные воздействия наиболее эффективны в сензитивный период, когда активизируется (начинается созревание) участок мозга, отвечающий за определенную функцию.

*Зона ближайшего развития (ЗБР) –
расхождение между уровнем актуального
развития и уровнем потенциального развития.
ЗБР определяется уровнем сложности задач,
которые обучающийся не может решить
самостоятельно, но может решить с помощью
взрослого.*

Величина ЗБР зависит от условий:

- созревающих функций и способностей и возможности ученика включаться в сотрудничество со взрослым;*
- форм, содержания и способов сотрудничества, предлагаемых взрослыми*

Формы сотрудничества:

- показать, как решается задача и дать подобную;
- начать решать задачу и предложить учащемуся закончить;
- предложить решить задачу в сотрудничестве с более развитым учащимся;
- объяснить учащемуся принципы решения задачи, поставить наводящие вопросы;
- расчленить задачу на части

Уровень актуального развития определяется степенью трудности задач, решаемых обучающимся самостоятельно, без помощи со стороны.

Задачи, которые ребенок может решить сам, без помощи взрослого, не развивают его. Развивающую функцию выполняют задачи, ориентированные на ЗБР (которые ребенок сам решить не может, но может при помощи взрослого, преодолевая незнание, трудности)

Деятельностный подход

Развитие ребенка обусловлено:

- **необходимое условие** – уровень физического развития, особенности ВНД;
- **источник** - социальная ситуация развития;
- **движущая сила** – собственная деятельность ребенка по овладению действительностью, опосредованная его отношениями со взрослыми, как носителями накопленных человечеством богатств (ведущая на каждом этапе).

**Социальная ситуация развития —
своеобразное, специфическое для данного
возраста, исключительное, единственное и
неповторимое отношение между ребенком и
окружающей его действительностью, прежде
всего, социальной.**

Л.С. Выготский

Ведущая деятельность ребенка – деятельность,

- в которой наиболее полно представлены типичные для данного периода развития отношения ребенка и взрослых;

- связывает ребенка с теми элементами окружающей действительности, которые в данный период являются источниками психического развития;

- от нее зависят основные психические изменения в личности ребенка;

- внутри ведущей деятельности происходит формирование или перестройка основных психических процессов ребенка.

Возраст - эпоха или стадия развития ,
которая характеризуется
определенным симптомокомплексом,
т.е., сочетанием устойчивых и
специфических психологических
структур.

Типы возрастов

```
graph TD; A[Типы возрастов] --> B[Стабильные]; A --> C[Критические]
```

Стабильные

Критические

В стабильном возрасте развитие идет постепенно, эволюционно, литически. Личность ребенка изменяется медленно, изменения постепенно накапливаются и становятся заметны в конце возрастного периода.

В критическом периоде развитие происходит бурно, стремительно; за короткий срок (несколько месяцев – год) в личности ребенка происходят резкие, существенные изменения.

Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина

эпохи	раннее детство				детство				подростничество			
периоды	младенчество		Раннее детство		Дошкольное детство		Мл. школьное		Младшее		старшее	
фазы	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
границы	От рождения		От 1 года до 3х лет		От 3х лет до 7 лет		От 7 лет до 11 лет		От 11 лет до 15 лет		От 15 лет до 17 лет	
Вед. Д-сть	Эмоционально-непосредственное общение		Предметная д-сть		Сюжетно-ролевая игра		Учебная д-сть		Интимно-личностное общение		Учебно-профессиональная д-сть	

Эпохи отделены друг от друга резкими переходами в психическом развитии, кризисами отношений (кризис 3х лет, кризис полового созревания): тенденция к самостоятельности, негативные проявления в отношениях со взрослыми.

Периоды отделены друг от друга малыми кризисами (кризис одного года, кризис 7 лет; подростковый кризис)

Возраст характеризуется:

- **Социальной ситуацией развития** (специфическое для возраста, уникальное, неповторимое отношение ребенка с окружающей действительностью, прежде всего, социальной)
- **Ведущей деятельностью** (деятельность, оказывающая наибольшее влияние на развитие)
- **Новообразованиями** (новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникают на данной возрастной ступени)

Прочитайте пословицы:

«Яблочко от яблони недалеко падает»

«Умел дитя родить, умей научить»

«Сын-то мой, а ум него свой»

**«С кем поведешься, от того и
наберешься»**

**«Ребенок – чистая доска, на которой
жизнь пишет свои узоры»**

*Значение каких факторов развития подчёркивается
в этих пословицах?*

*Каково ваше мнение по поводу их высказываний?
Оцените их правильность с точки зрения научной
психологии.*

Ответьте на вопросы:

- *что в большей степени влияет на развитие ребенка: биологическое или социальное?*
- *кризис – норма или нет, хорошо или плохо?*
- *как связаны между собой возрастные кризисы, новообразования личности, социальная ситуация развития?*

Олейник Надежда Сергеевна