



# **Методическая работа в школе**

«Методическая работа - это целостная система взаимодействия мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога. Она основана на достижениях науки, педагогического опыта, на конкретном анализе процесса»

Методическая работа – одно из приоритетных направлений в развитии школы нового уровня. Именно эта сфера выходит сегодня на первые позиции, ибо школа становится все более сложноорганизованной, саморазвивающейся системой.

коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства, тем проще педагогу развивать творческие способности обучающихся и прививать им любовь к своему предмету и учёбе в целом.

Успех методической работы в школе зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства, тем проще педагогу развивать творческие способности обучающихся и прививать им любовь к своему предмету и учёбе в целом.

Для решения многочисленных задач, стоящих перед ОУ необходимы высококвалифицированные педагогические кадры. Каким же педагогическим потенциалом обладает наша гимназия 95% с высшим профессиональным образованием, 57% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 17% имеют первую квалификационную категорию. Более 68% педагогов имеют достаточно высокий уровень креативности и работают в режиме творческого саморазвития. За период своей профессиональной деятельности учитель в среднем дает более 25 тысяч уроков. В процессе подготовки и проведения урока ему приходится решать сложнейшие вопросы педагогической теории и практики. Чем больше мы будем разбираться в этих вопросах, тем скорее мы создадим то мастерство, которым без теоретической выучки никак не овладеешь.

В желании что-то изменить и двигать идеи вперед определенная роль отводится методическим объединениям педагогов.

Поэтому хотелось бы сосредоточить ваше внимание:

- на эффективности деятельности школьных методических объединений;
- на повышении качества планирования работы методических объединений.

В нашей школе пять методических объединений:

- ❖ МО начальных классов  
(руководитель Ямщикова В.В.),
- ❖ Кафедра естественно-технических наук  
(руководители Кармазин С.В., Васина С.В.),
- ❖ Кафедра учителей иностранных языков  
(руководитель Мартынова З.А.),
- ❖ Кафедра учителей русского языка  
(руководитель Матвеева Ю.О.),
- ❖ МО учителей ОБЖ, ИЗО, физкультуры, технологии, музыки,  
театральной студии (руководитель Борисова Н.А)

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях новой школы в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы, формы обучения и воспитания. Чтобы содержание работы школьных методических объединений отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа должна планироваться с учетом профессиональных затруднений коллектива.

## **Основные формы работы, используемые в работе методических объединений:**

- заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогике;
- проведение предметной недели;
- проведение методической недели;
- взаимопосещение уроков.

Если говорить о совершенствовании методической работы на современном этапе, то нужно говорить в первую очередь об проектно-исследовательской деятельности учителя.

Исследовательская деятельность в школе может быть проведена успешно, если:

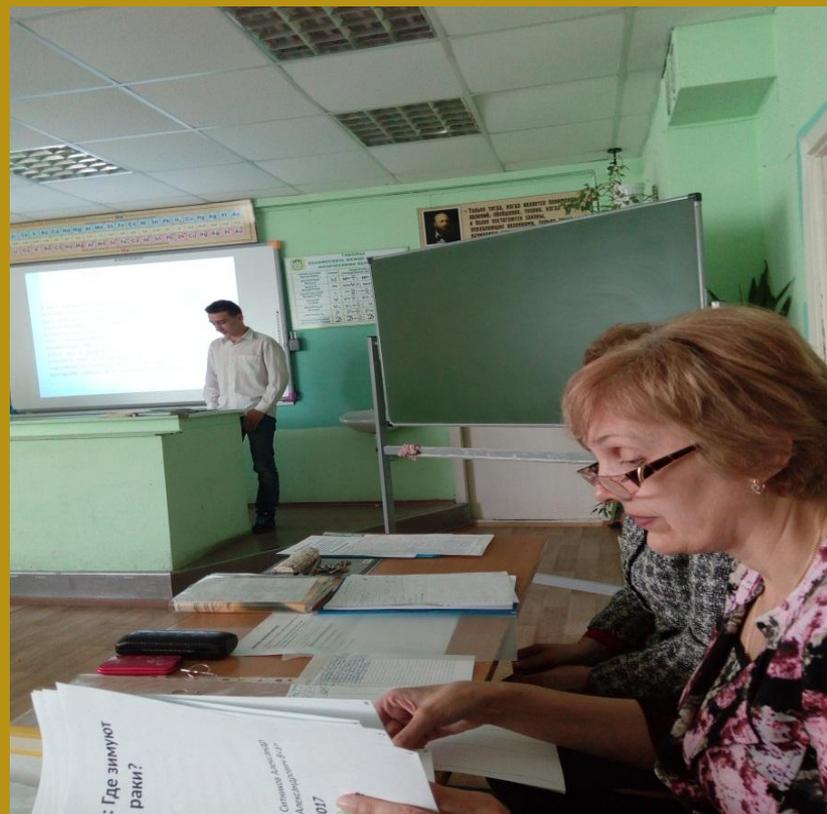
- педагоги-практики имеют достаточно высокую инновационную готовность;
- руководство школы способно выполнять менеджерские функции по отношению к организации и проведению научного исследования •

Открытая научно-практическая конференция «Дети-творцы XXI века» г. Москва - диплом Головань О.;  
Областной конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности «Юный исследователь» в рамках фестиваля «Юные таланты Московии» - 1 место Петровичев К., Вагин И..

27 научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения-2017» - Головань О. диплом 1 степени и Ломоносовская медаль;

Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор» - диплом призера III степени Головань О.;

Организация и проведение по учебным секциям защиты проектов для учащихся 7-8 классов



## Фестиваль школьных предметов в рамках предметных недель:

27 февраля - день русского языка и литературы

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 6-е классы;

28 февраля – день иностранных языков

Интеллектуальная игра «Умники и умницы» 9 –е классы;

1 марта - день математики и физики

Встреча с научным сотрудником Центра обработки и хранения космической информацией Института радиотехники и электроники РАН к.ф.-м.н. Ермаковым Д.М. (10 класс);

2 марта - день естественнонаучных дисциплин

Естественнонаучная викторина «Своя игра» 8-е классы;

3 марта – день предметов исторического цикла

Игра по истории «Что? Где? Когда?» 7-е классы;

4 марта игра - квест для учащихся 5-х классов.











8.4      8.5      8.6

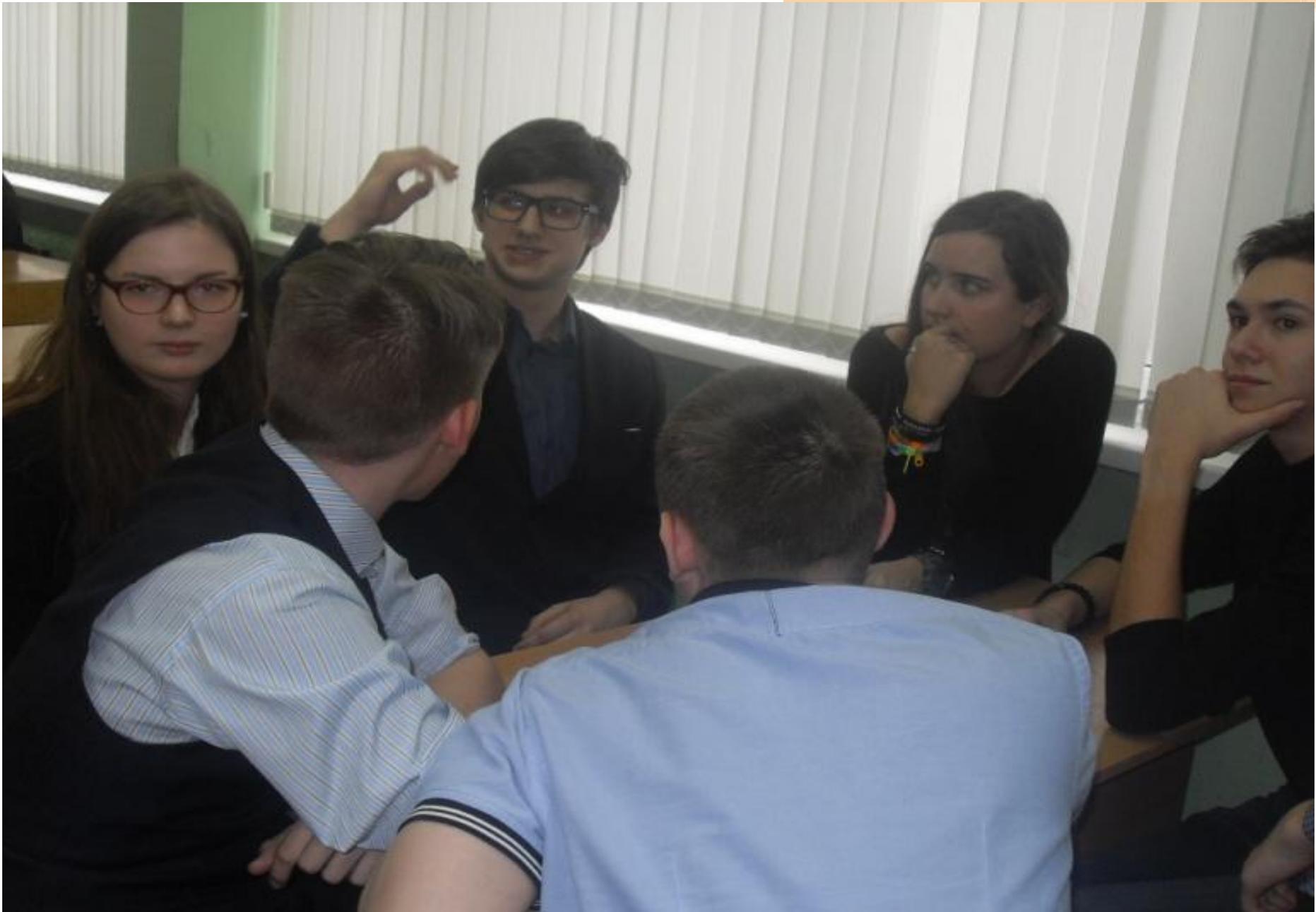
| Рассчитать | Сравнить | УИ  |
|------------|----------|-----|
| ↑          | ↑        | ↑   |
| ↑          | ↑        | ↑   |
| ↑          | ↑        | ↑   |
| 0,5        | ↑        | 0,5 |
| 0,5        | ↑        | ↑   |
| ↑          | ↑        | ↑   |
| ↑          | ↑        | ↑   |
| ↑          | ↑        | ↑   |
| 0,5        | ↑        | ↑   |
| ↑          | ↑        | ↑   |

















Совершенствование мастерства учителя проходит так же через подготовку детей для участия в олимпиадах, конференциях разного уровня. Все этому предшествует большая подготовительная работа со стороны учителя, способствующая его профессиональному росту.

В первом и втором триместрах прошли олимпиады по учебным предметам.

Общее количество участников олимпиады по гимназии - **997 чел.**

**85 победителей**

**293 призера**

## Муниципальный этап

Общее количество участников - **378**

победители - **19 человек**

призеры - **66 человек**

По нескольким олимпиадам:

**Рогожников Василий** (7 олимпиад) - физика, математика, биология - победитель и призер - обществознание, история, география и ОБЖ;

**Меховская Диана** (4 олимпиады) - физика и математика - победитель, призер - английский язык и экология;

**Турмасова Оксана** (4 олимпиады) - МХК, право, избирательное право - победитель и призер по обществознанию;

**Темиряева Анна** (4 олимпиады) - победитель по литературе и призер - русский язык, история, французский язык;

**Головань Ольга** (3 олимпиады) - призер по биологии, ОБЖ, экономике;

**Сердунь Марина** (4 олимпиады) - призер по французскому и английскому языку, МХК, право;

**Коростылева Ольга** (3 олимпиады) - победитель - французский язык, призер - обществознание, ДКП;

**Полушкина Вероника** (3 олимпиады) - победитель по физической культуре и ОБЖ, призер - французский язык.

## Региональный этап:

Общее количество участников - 16 человек

По французскому языку - 2 чел.

По русскому языку - 1 чел.

По физике Максвелла - 2 чел.

По МХК - 3 чел.

По праву - 1 чел.

По физкультуре - 2 чел.

По экономике - 2 чел.

По ОБЖ - 2 чел.

По географии - 1 чел.

**Рогожников Василий, 7В класс - победитель регионального этапа олимпиады по физике Максвелла;**

**Меховская Диана 8В класс - призер регионального этапа олимпиады по физике Максвелла.**

**Турмасова Оксана 9В класс - призер регионального этапа олимпиады по МХК.**

## Заключительный этап:

**Рогожников Василий и Меховская Диана**  
участники заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников  
по физике Максвелла (г. Сочи)

Примечание:

С.В.Кармазин участвовал в работе заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в качестве члена жюри.

С 1 января 2011 года была введена новая модель аттестации педагогических работников, включающая два направления: соответствие занимаемым должностям; соответствие квалификационным категориям (первой или высшей). Новая модель аттестации позволяет педагогу провести глубокий анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, умение применять теоретические знания на практике, и что самое главное, новая модель аттестации способствует диссеминации (тиражированию) инновационного педагогического опыта.

В 2016-2017 учебном году процедуру аттестации на соответствие квалификационным категориям прошли учителя:

**На высшую квалификационную категорию:**

Лебидь О.В., Симакова С.Л., Ямщикова В.В., Воробьева О.В., Авдеева И.В., Козырева Л.Г., Лопаткина Л.В., Борисова Н.И., Борисова Н.А.

**На первую квалификационную категорию:**  
Купина А.А., Пивень М.А.

**Подают заявления на  
аттестацию в 2017- 2018 г.  
9 педагогических работников  
на высшую категорию - 5 чел.,  
на первую - 4 чел.**

**На соответствие занимаемой  
должности - 3 человека (Светличная С.  
Ю., Сухоржевская Н.А., Шишова Н.А.)**

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования.

Действующее законодательство РФ и нормативно-правовые документы обеспечивают государственную поддержку каждому педагогическому и руководящему работнику образования в повышении квалификации не реже, чем один раз в пять лет. В настоящее время педагогам предлагается большое разнообразие курсов повышения квалификации. Как очные, так и заочные курсы, в том числе дистанционные с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, как бесплатные, так и организуемые на платной. Задача методической службы заключается в обеспечении доступа педагогов к этим курсам и оказании консультативной и информационной поддержки при выборе направления повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации учителя проходят своевременно.

Прошли курсы ПК в 2016 - 2017 учебном году - 19 учителей.

Обучение экспертов ОГЭ и ЕГЭ -13 учителей.  
Всего: 32 человека.

Заявки на курсы повышения квалификации отправлены на 2 семестр 2017г.

Педагогические работники:

Голота Е.Н., Козырева Л.Г., Гришина Н.Н.,  
Борисова Н.И., Васина С.В., Шишова Н.А., Топчий О.В.,  
Шишкина Н.Г..

Вывод:

В нашей школе потенциал МО не всегда используется в полной мере. Это все еще не востребованный внутренний резерв развития образовательного учреждения. Сегодня пришло время выработать новый взгляд на роль методической службы как ключевого звена, обеспечивающего развитие школы. Совершенно очевидно: развитие внутришкольной методической работы нуждается в новых импульсах ее дальнейшего совершенствования, обретения нового качества, новых задач.

Методическая работа, конечно, способствует профессиональному самосовершенствованию педагогов, но только тех, кто заинтересован в своем профессиональном росте. Новой школе нужен новый учитель, мобильный, готовый к восприятию инноваций и умеющий действовать по-новому.

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В.В. Путин