



Дошкольный возраст

3-6 лет

План

1. Основные характеристики возраста
2. Основные характеристики игры дошкольника
3. Развитие общения
4. Познавательные процессы
5. Психологические новообразования
6. Кризис 7 лет
7. Психологическая готовность к школе

Дошкольный возраст

- *Социальная ситуация развития* - ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ («общественный взрослый»)
- *Ведущий тип деятельности* – сюжетно-ролевая игра (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Ф.И. Фрадкина и др.)

Определение игры

- Игра — это особая форма освоения реальной социальной действительности путем ее воспроизведения. (Зинченко В.П.).
- Игра — эмоционально насыщенная деятельность, она захватывает ребенка целиком. Мотив игры лежит в самом игровом процессе; формула мотивации игры — не выиграть, а играть (Леонтьев А.Н.)

Основные характеристики игры дошкольника

- Игра имеет социально-историческое происхождение.
- Игра выполняет функцию передачи межпоколенного опыта (социализирующая функция)
- В игре разворачивается активное экспериментирование с образами социальных отношений. (Кудрявцев В.Т. 1999)

Структура игры

- **1. Тема** —область действительности, которую ребенок воспроизводит в игре («семья», «больница», «столовая», «магазин», «Баба Яга и Ивашечка», «Белоснежка и семь гномов» и т.д.)
- **2. Сюжет** (сценарий игры) - определенная последовательность событий, разыгрываемых в игре: игры с бытовыми (семейный быт, сад, школа) и общественно-политическими сюжетами (демонстрация, митинг); военные игры, драматизации (цирк, кино, кукольный театр, постановки сказок и рассказов) и т.д.

Структура игры

- **3. Роль** - обязательный набор действий и правил их выполнения.
 - Роль - основная единица игры (Д.Б. Эльконин), «конституирующий момент в игре» (А.Н. Леонтьев).
 - Роль содержит *правила* поведения.
 - Роли выполняются при помощи *игровых действий*: «врач» делает укол «больному», «продавец» отвечает «покупателю» «колбасу», «учитель» учит «учеников» «писать» и т.д.

Структура игры

- **4. Содержание игры** - то, что ребенок выделяет как основной момент деятельности или отношений взрослых.
- **5. Игровой материал и игровое пространство** — игрушки и разнообразные другие предметы, при помощи которых дети разыгрывают сюжет и роли.
- **6. Ролевые и реальные отношения** — отражают отношение к сюжету и правильности выполнения.

Основные линии развития игры

(Д.Б.Эльконин)

- 1. Сюжет игры: бытовой → производственный → общественно-политический сюжет.
- 2. Появление правил в игре.
- 3. Использование предметов-заместителей в игре.
- 4. Игровые действия сокращаются и становятся символическими.
- 5. Форма игры: индивидуальная → совместная.

Влияния игры на психическое развитие

(Д.Б.Эльконин)

1. Развитие мотивационно -потребностной сферы.
2. Развитие произвольности поведения и психических процессов.
3. Развитие внутреннего плана действий и рефлексии.
4. Преодоление познавательного эгоцентризма ребенка.
5. Развитие чувств, эмоциональной саморегуляции поведения.
6. Внутри игры возникают другие виды деятельности (рисование, конструирование, учебная деятельность).
7. Развитие речи.

Развитие общения

1. Со взрослыми

- Младенчество (0-6 мес.) ситуативно-личностного общения
 - Раннее детство (6 мес. – 3 года) ситуативно-деловое общение.
-
- *Внеситуативно-познавательная* форма общения со взрослым (3—5 лет). Взрослый как эрудит, источник сведений о мире.
 - *Внеситуативно-личностная* форма общения (5-6 лет). Взрослый как носитель моральных норм, как целостная личность. Общение ради общения на фоне разнообразной деятельности — игровой, познавательной, трудовой.

Развитие общения

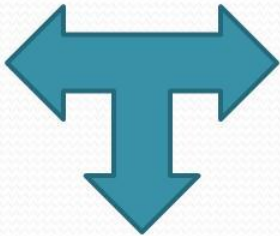
2. Со сверстниками

- До 2 лет – нет потребности в общении.
- *Эмоционально-практическая форма (2-4 года):* соучастие в шалостях, самовыражение
- *Ситуативно-деловая форма (4-6 лет):* сотрудничество со сверстником.
- *Внеситуативно-деловая форма (6-7 лет):* поиск доброжелательного внимания, сопереживания, взаимопонимания, внеситуативное сотрудничество. Устойчивый образ друга.

Развитие речи

- Расширение словаря и развитие грамматического строя речи:
 - к 3 годам использует до 500 слов, понимает около 1500,
 - к 6 годам использует около 2000 слов , понимает от 3000 до 7000 слов.
- Феномен детского словотворчества и словообразования, осмысление значений слов.
- Развитие функций речи:
 - речь как средство коммуникации
 - речь как орудие мышления, как средство перестройки психических процессов, средство планирования и регулирования поведения.
- Развивается фонематический слух: ориентируются на предметную ситуацию.

Эгоцентрическая речь

- Внешняя речь  внутренняя речь
- Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже)

Познавательное развитие дошкольников

- Развитие восприятия цвета, формы, времени.
- Увеличивается объем внимания (от 2-5 предметов), внимание становится более устойчивым.
- Запоминание и воспроизведение проходят быстро, но бессистемно, в памяти часто удерживается второстепенное, а существенное забывается.
- *Наглядно-образное мышление* позволяет решать задачи с помощью существующего, реального объекта (формируется от 1,5 - до 5 лет).
- *Словесно-логическое мышление* предполагает умение оперировать словами и понимать логику рассуждений (формируется с 5 лет).

Половые особенности мышления дошкольника

- у девочек лучше развита речь, но их ответы более однообразны, мышление более однотипно.
- мальчиков мыслят нестандартно и интересно, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах.
- мальчики лучше ориентируются в пространственных заданиях
- мальчики чаще задают вопросы ради получения конкретной информации, а девочки ради общения;
- у мальчиков отмечается быстрота мышления, у девочек – гибкость мышления.

Основные психологические новообразования

1. Формирование соподчинения мотивов. Мотивы-ограничители:
 - Запрет взрослого
 - Поощрение
 - Наказание
 - Собственное слово
2. Формирование этических и моральных представлений.
3. Развитие произвольного поведения. Умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека.
4. Формирование первичных представлений о мире.
5. Внутренняя позиция школьника - способность к занятию значимой социальной позиции.

Кризис 7 лет: содержание

- Ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, относиться к самому себе на основе обобщения переживаний.
- Потеря детской непосредственности (между желанием и действием появляется переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка).
- Манерничанье, паясничанье, кривляние (ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает).
- «Феномен «горькой конфеты»: отказ от незаслуженной награды.

Поведенческие характеристики кризиса 7 лет:

- Запаздывает ответная реакция («как будто не слышит», «надо сто раз повторить»);
- оспаривает необходимость выполнить родительскую просьбу;
- отказ от привычных дел и обязанностей;
- хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме (*показывает мокрые руки вместо вымытых*);
- демонстративная «взрослость»;
- обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде (не выглядеть «как маленький»);
- упрямство, требовательность, напоминания об обещаниях, капризы, обостренная реакция на критику и ожидание похвалы.

Позитивные изменения в поведении

- заинтересованность в общении со взрослым и внесение в него новых тем (о политике, о жизни в других странах и на других планетах, о морально-этических принципах, о школе);
- самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдельных обязанностей, взятых на себя *по собственному решению*;
- рассудительность (Поливанова К.Н., 2001)

Психологическая готовность к школе

- Физиологическая, педагогическая, психологическая готовность к школе.
- *Психологическая готовность* - необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьниками учебных программ в условиях обучения в коллективе сверстников.
- Компоненты:
 - 1) интеллектуальная готовность (готовность познавательной сферы);
 - 2) личностная (в том числе мотивационная) готовность;
 - 3) социально-психологическая готовность;
 - 4) готовность эмоционально-волевой сферы.

Литература

- *Абрамова Г.С. Возрастная психология.* – М., 1997.
- *Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского.* – М., 1989.
- *Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Проблемы развития психики.* – М., 1981.
- *Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Проблемы развития психики.* – М., 1981.
- *Мухина В.С. Возрастная психология.* – М., 1997.
- *Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы.* – М., 1995
- *Сапогова Е.Е. Психология развития человека.* – М., 2001.
- *Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х тт.* – М., 1986.
- *Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.* – М., 1968.
- *Выготский А.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития: Хрестоматия.* СПб., 2001. С. 68 — 75.