

Доржу Сима Кертик-ооловна.



Год рождения: 1966г.

Образование: высшее,
КГПИ-1989г.

Специальность:
математика.

Должность: учитель
математики.

Стаж работы: 24 года

Категория: первая.

- Педагогическое кредо: **«Человек достигнет результата, только делая что-то сам...»** (Александр Пятигорский).



ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Петерсон Л.Г.





Цель использования технологии:

**Формирование мышления через
обучение деятельности,
стремление к самоопределению,
самореализации и рефлексии.**



Основные задачи :

сформировать у учащихся

- умение и желание учиться всю жизнь,**
- умение работать в команде,**
- умение проводить рефлексивную оценку.**





Этапы урока по данной технологии:

- 1) Самоопределение к деятельности**
- 2) Актуализация знаний**
- 3) Постановка учебной задачи**
- 4) Построение проекта выхода из затруднения**
- 5) Первичное закрепление во внешней речи**
- 6) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**
- 7) Включение в систему знаний и повторение**
- 8) Рефлексия деятельности (итог урока)**

(Л.Г. Петерсон)



1) Самоопределение к деятельности

Положительное самоопределение учащегося к деятельности на занятии

2) Актуализация знаний

Подготовка мышления учащихся к проектировочной деятельности

Этап завершается затруднением в индивидуальной деятельности учащегося



3) Постановка учебной задачи

Выявление и фиксация причины затруднения.

Постановка цели занятия, связанной с устранением причины затруднения

Этап завершается формулировкой или уточнением темы занятия

4) Построение проекта выхода из затруднения

Построение нового способа действия на основе выбранного метода решения учебной задачи

Этап завершается фиксацией разрешения учебной задачи



**5) Первичное закрепление
во внешней речи**

Решение типовых
заданий на новый способ
действий с
проговариванием способа
решения во внешней речи

**6) Самостоятельная работа
с самопроверкой по
эталону**

Самостоятельное
выполнение заданий на
новый способ действий и их
самопроверка по эталону.

Организация ситуации успеха



7) Включение в систему знаний и повторение

Выполнение заданий, где новый способ действий используется как шаг в более общем алгоритме решения.

Решение заданий на тренировку ранее изученных алгоритмов, с целью подготовки введения нового знания.

8) Рефлексия деятельности (итог урока)

Самооценка детьми собственной деятельности.

Соотнесение полученных результатов с поставленной целью деятельности.

Цель дальнейшей деятельности.

Этап завершается фиксацией разрешения учебной задачи



Сценарий урока по учебнику

«Математика, 6 класс», автор И.Я.Виленикина

Тип урока: ОНЗ

Тема: «Умножение смешанных чисел»

Основные цели урока:

- 1) вывести алгоритм умножения смешанных чисел и сформировать способность к его практическому использованию при решении примеров и задачи;**
 - 2) повторить и закрепить сложение и вычитание смешанных чисел, решение задач на дроби и проценты;**
- Оборудование: 1) Демонстрационный материал; 2) Эталоны;**
- 3) Образец выполнения задания в парах; 4) Эталон для самопроверки самостоятельной работы.**



***«Человек достигнет результата,
только делая что-то сам...»
(Александр Пятигорский).***





Проверка д/з. №445(д)

$$д) \left(6\frac{7}{12} - 5\frac{11}{15} \right) \cdot \left(1\frac{3}{17} - \frac{10}{17} \right) = \frac{1}{2}$$

$$1) 6\frac{7}{12} - 5\frac{11}{15} = 6\frac{35}{60} - 5\frac{44}{60} = 5\frac{95}{60} - 5\frac{44}{60} = \frac{51}{60} = \frac{17}{20};$$

$$2) 1\frac{3}{17} - \frac{10}{17} = \frac{20}{17} - \frac{10}{17} = \frac{10}{17};$$

$$3) \frac{17}{20} \cdot \frac{10}{17} = \frac{17 \cdot 10}{20 \cdot 17} = \frac{1}{2}$$



Проверка д/з. №439

$$1) \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} = \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4} = \frac{3}{8} = 3 : 8 = 0,375$$

$$2) \frac{1}{2} = 1 : 2 = 0,5 \quad \frac{3}{4} = 3 : 4 = 0,75$$

$$3) 0,5 \cdot 0,75 = 0,375$$

$$0,375 = 0,375$$

Ответ : равны



1. Вычислите:

$$\frac{3}{14} \cdot 2 = \frac{3}{7}$$

$$\frac{2}{3} \cdot \frac{15}{14} = \frac{5}{7}$$

$$\frac{5}{12} \cdot \frac{3}{5} = \frac{1}{7}$$

– Расставьте закономерность. $\left(\frac{1}{7}; \frac{3}{7}; \frac{5}{7} \right)$

– Продолжите ряд на три числа.

$$\left(\frac{1}{7}; \frac{3}{7}; \frac{5}{7}; \frac{7}{7}; \frac{9}{7}; \frac{11}{7} \right)$$

– На какие группы можно разбить данный ряд чисел?

– Выделите целую часть из неправильных дробей.

$$\left(1; 1\frac{2}{7}; 1\frac{4}{7} \right)$$



Проверка д/з. №445(д)

$$д) \left(6\frac{7}{12} - 5\frac{11}{15} \right) \cdot \left(1\frac{3}{17} - \frac{10}{17} \right) = \frac{1}{2}$$

$$1) 6\frac{7}{12} - 5\frac{11}{15} = 6\frac{35}{60} - 5\frac{44}{60} = 5\frac{95}{60} - 5\frac{44}{60} = \frac{51}{60} = \frac{17}{20};$$

$$2) 1\frac{3}{17} - \frac{10}{17} = \frac{20}{17} - \frac{10}{17} = \frac{10}{17};$$

$$3) \frac{17}{20} \cdot \frac{10}{17} = \frac{17 \cdot 10}{20 \cdot 17} = \frac{1}{2}$$



Проверка д/з. №439

$$1) \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} = \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4} = \frac{3}{8} = 3 : 8 = 0,375$$

$$2) \frac{1}{2} = 1 : 2 = 0,5 \quad \frac{3}{4} = 3 : 4 = 0,75$$

$$3) 0,5 \cdot 0,75 = 0,375$$

$$0,375 = 0,375$$

Ответ : равны



1. Вычислите:

$$\frac{3}{14} \cdot 2 = \frac{3}{7}$$

$$\frac{2}{3} \cdot \frac{15}{14} = \frac{5}{7}$$

$$\frac{5}{12} \cdot \frac{3}{5} = \frac{1}{7}$$

– Расставьте закономерность. $\left(\frac{1}{7}; \frac{3}{7}; \frac{5}{7} \right)$

– Продолжите ряд на три числа.

$$\left(\frac{1}{7}; \frac{3}{7}; \frac{5}{7}; \frac{7}{7}; \frac{9}{7}; \frac{11}{7} \right)$$

– На какие группы можно разбить данный ряд чисел?

– Выделите целую часть из неправильных дробей.

$$\left(1; 1\frac{2}{7}; 1\frac{4}{7} \right)$$



**№ 446 (л, м) – у доски с подробным
комментированием.**

**№ 446 (б, и) – в парах, проверка по
образцу.**

Образец выполнения задания в парах

$$б) 4\frac{2}{3} \cdot \frac{2}{5} = \frac{14}{3} \cdot \frac{2}{5} = \frac{14 \cdot 2}{3 \cdot 5} = \frac{28}{15} = 1\frac{13}{15}$$

$$и) 3\frac{5}{6} \cdot 1\frac{7}{23} = \frac{\cancel{2}^1 \cancel{3}^5}{\cancel{6}^1 \cancel{23}^1} = \frac{1 \cdot 5}{1 \cdot 1} = \frac{5}{1} = 5$$



Проверка самостоятельной работы по эталону

$$a) 1\frac{2}{7} \cdot 1\frac{1}{4}$$

1). Смешанные числа представить в виде неправильных дробей.

$$\frac{9}{7} \cdot \frac{5}{4}$$

1балл

2) Перемножить получившиеся дроби по известному алгоритму умножения дробей.

$$\frac{9}{7} \cdot \frac{5}{4} = \frac{9 \cdot 5}{7 \cdot 4} = \frac{45}{28}$$

1балл

3). Если получилась неправильная дробь, выделить целую часть.

$$1\frac{17}{28}$$

1балл



$$в) 1\frac{3}{5} \cdot 3\frac{3}{4}$$

1). Смешанные числа представить в виде неправильных дробей.

$$\frac{8}{5} \cdot \frac{15}{4}$$

1балл

2) Перемножить получившиеся дроби по известному алгоритму умножения дробей.

$$\frac{8}{5} \cdot \frac{15}{4} = \frac{8 \cdot 15}{5 \cdot 4} = \frac{2 \cdot 3}{1 \cdot 1} = 6$$

1балл



Критерии оценивания

«5» – 5 баллов

«4» – 4 балла

«3» – 3 балла

Рефлексия



Урок был полезен для меня, я понимал все о чем говорилось и что делалось на уроке.



У меня сегодня все получилось, я не допускал ошибок.



Я допускал ошибки, поэтому мне следует получить консультацию.

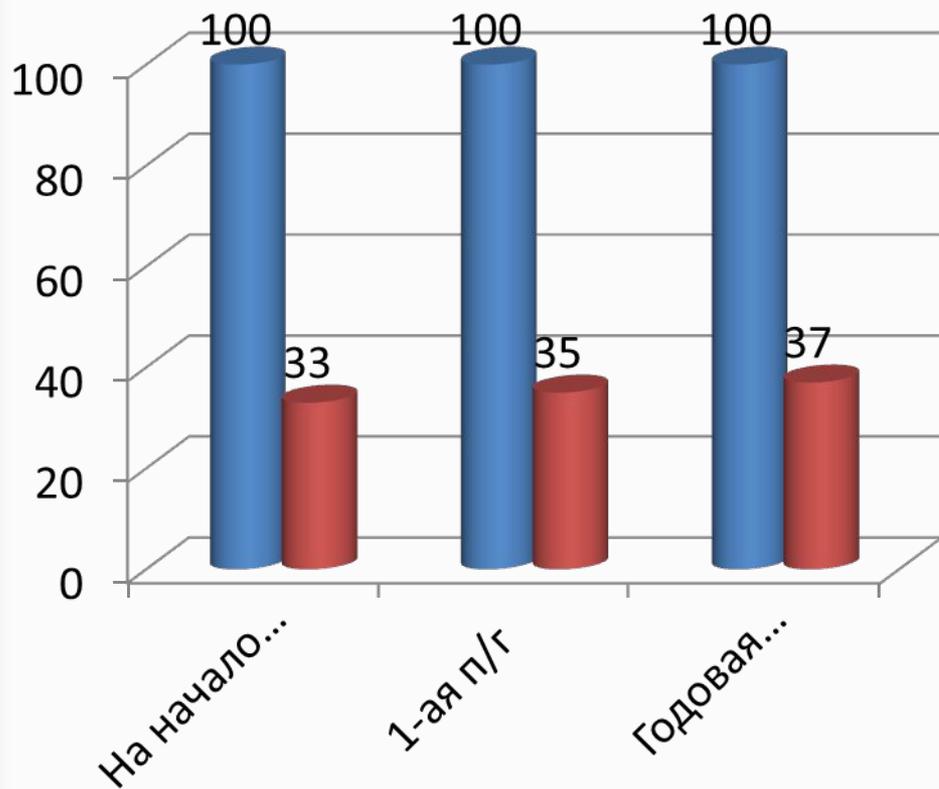


Выводы:

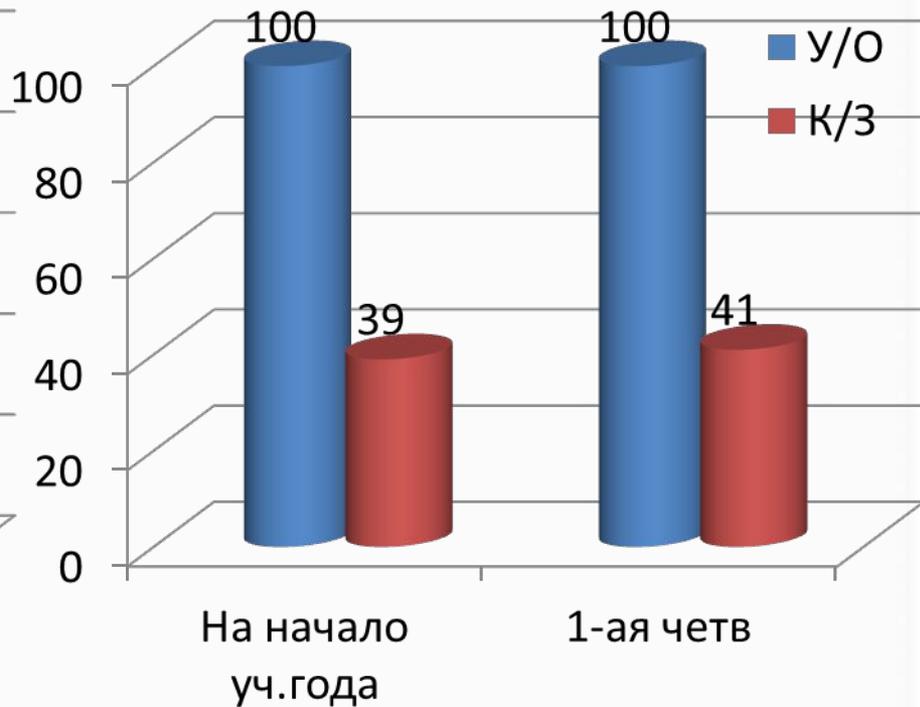
- 1. Данная технология даёт возможность развития у учащихся личностных качеств , ключевых компетенций.***
- 2. Способствует лучшему усвоению учебного материала.***
- 3. Повышается интерес к предмету у учащихся.***
- 4. Развиваются навыки самостоятельной работы, а также навыки работы в группе.***

Динамика показателей за 2 года

5 «б» класс 2012-2013 уч.год



6 «б» класс 2013-2014 уч.год





Спасибо за внимание