

Образовательная система Л.В. Занкова

Выполнил: студент 5 курса
направления «Педагогическое образование»
Короткова Ксения

Об авторе образовательной системы

Занков Леонид Владимирович (1901-1977г.г.) – это советский психолог. Специалист в области дефектологии, памяти, запоминания, педагогической психологии. Ученик Л. С. Выготского.

Леонид Владимирович был специалистом по педагогической психологии и изучал вопросы, связанные с развитием детей, в результате выявил некоторые закономерности, влияющие на эффективность их обучения.

Свою систему обучения Занков разработал еще в 60-70-х годах прошлого века. А с 90-х годов ее начали применять в школах, как экспериментальную. Применяют ее и по сей день. Программа Занкова относится к разряду нетрадиционных, развивающих программ обучения. И имеет свои особенности.

Основные принципы обучения

- 0 высокий уровень трудности
- 0 быстрый темп изучения
- 0 ведущая роль теоретических знаний
- 0 сознательность обучения
- 0 связь между частями материала
- 0 индивидуальный подход к обучению

Высокий уровень сложности – что это означает?

На уроках детям дают «пищу» для ума, побуждают включать свой интеллект, анализировать, искать выходы из ситуаций, преодолевать препятствия, вспоминать все, что они знают по изучаемой теме, а также подключать к процессу обучения эмоции.

Занков считал, что только таким способом можно достигнуть интенсивного и быстрого развития школьников. Приветствуются даже неправильные ответы. Так как нахождение ошибок – тоже способ усвоения материала. Задача учителя «растормозить» учеников, сделать так, чтобы им хотелось проявлять активность на уроках, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее.

Быстрый темп – что это означает?

Дети быстро устают от однообразных занятий. То есть, если им изо дня в день повторять одно и то же (например, заставлять из урока в урок проверять безударные гласные в словах или решать однообразные примеры на умножение), то продуктивность их работы снижается, им становится совсем неинтересно. Естественно, при этом и скорость усвоения материала снижается.

Чтобы поддерживать быстрый темп, Занков предложил каждую единицу информации на уроках рассматривать в связи с другими единицами: сравнивать, находить сходства, искать различия. Рассматривать материал как единую логическую схему. И здесь обнаруживается соприкосновение с еще одним принципом — «связь между частями материала».

Связь между частями материала– что это означает?

Детям предоставляется информация из средних классов.

Но не для изучения, а для ознакомления. Для того, чтобы можно было шире и глубже понять суть изучаемого явления.

Связь между частями иногда выходит за рамки школьной программы начальной школы.

Теоретические знания – что это означает?

Дети обязательно узнают определения, правила, термины – их этому научат. Главный вопрос-как?

Ученики добывают знания путем обсуждения, анализа, умозаключений, совместной работы на уроке. Они спорят, но спорят культурно. Доказывают друг другу, указывают на ошибки и в результате докапываются до истины. Знания, приобретенные таким путем, остаются в голове надолго, и это - посыл к следующему принципу.

Осознанность обучения – что это означает?

Школьники понимают, что они делают на уроке, зачем они это делают, как делают, и для чего им это нужно.

Причем, сам процесс обучения построен интересно. Например, одно из заданий: проверить работу соседа по парте. То есть, дети меняются тетрадками и проверяют друг друга. Если находят ошибки, то указывают на них. Но только так, чтобы не обидеть товарища, аргументируют, доказывают.

Тот школьник, чью работу проверяют, учится спокойно воспринимать критику, и если она кажется ему не обоснованной, в свою очередь, отстаивает свою точку зрения.

Учебные материалы

Авторами пособий с 1 по 4 класс по русскому языку являются Н.В. Нечаева и С.В. Яковлева. Нечаева же является автором «Азбуки» для 1 класса, ее она составляла в компании с Белорусец К.С. И к «Азбуке», и к учебникам русского языка прилагаются рабочие тетради.

Знакомиться с математикой детям помогают учебники и рабочие тетради, над которыми трудился целый коллектив авторов: Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.

Учебные материалы

Есть две линии учебников по литературному чтению. Автором одной линии является Свиридова В.Ю., автором другой – Лазарева В.А. Также для изучения литературы имеются рабочие тетрадки и хрестоматии.

«Окружающий мир» представлен учебниками и рабочей тетрадью под авторством Дмитриевой Н.Я. и Казакова А.Н.

Учебные материалы

Учебники по «Английскому языку» для 2 – 4 классов называются «Волшебная радуга». Авторы: Святловская Е. А., Белоусова С. Ю., Гацкевич М. А.

Также есть отдельные учебники по «Музыке», «Изобразительному искусству», «Физической культуре», «Технологии» и предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Плюсы и минусы образовательной системы

Плюсы.

- 0 нет главных и второстепенных предметов. Каждый предмет значим для общего психического развития ребенка
- 0 быстрое усвоение материала и множество различных упражнений и необычных заданий
- 0 включение учащихся в творческую деятельность – основной путь развивающего обучения
- 0 подготовка учащихся к самостоятельной деятельности в нестандартных учебных ситуациях
- 0 динамичная работа, активное понимание нового материала

- научение детей применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях
- возможность ребенку высказывать свое мнение, оспаривать его и доказывать
- учитель в роли наставника и собеседника
- Постановка общих вопросов предполагает свободное оперирование материалом, выбор аспектов анализа близких ребенку, что дает включаемость наиболее «слабых» детей – они работают на уроках наравне с остальными
- каждый ребенок может и должен иметь успех в деятельности, брать ответственность на себя, контролировать свои знания, свои возможности
- решение поставленной проблемы на протяжении нескольких уроков, что дает возможность детям самостоятельно найти это решение (больше времени)

Минусы.

- 0 программа довольно сложная как для учителя, так и для школьников
- 0 нагрузка на школьника в виде большого объема домашней работы
- 0 учебники, который написаны специально под программу, содержат очень много ошибок и недочетов
- 0 развитие всех учащихся, в том числе и наиболее слабых, по одним и тем же принципам
- 0 отсутствие преемственности

Заключительные выводы

Основным препятствием для эффективного осваивания знаний по этой системе является ее сложность. И если ученик «не успевает», то его приходится переводить в более слабый класс с иными, как правило, традиционными методами обучения. Ведь не у всех родителей есть время помогать детям в решении не очень-то легких домашних заданий.

С другой стороны, при успешном обучении и максимальном соблюдении вышеупомянутых принципов, школьник будет на сто процентов готов к сложностям, которые ждут его в старшей школе.

Критикуя или расхваливая систему Занкова, необходимо брать во внимание множество субъективных факторов: тревожность родителей, личностные качества педагога, желания и реальные способности школьника.

Это направление в психолого-педагогической науке предусматривает то, что школьный класс не будет делиться на «слабых» и «сильных», а у всех детей будет одинаковый стимул добывать знания. Но, как показывает практика, чаще происходит жестокий отбор в так называемые «занковские» классы, где собирают детей, у которых четко выражена способность самостоятельно мыслить и работать. А это уже грубое нарушение принципа личностного подхода к каждому ребенку, который и должен лежать в основе любого направления.