

Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования

Целевой раздел



Бурим Н.В.
ЛОИРО, 2014-15

- Образовательная программа - комплекс **основных характеристик** образования (объем, содержание, планируемые **результаты**), **организационно-педагогических условий** и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также **оценочных и методических материалов**.

- «Если программа будет **ориентировочной**: обобщенной или гибкой и вариативной, то она **не будет нуждаться в частой переработке**. Такие программы универсальны».
- «Если программа детского сада будет представлять собой **конкретный, детально пошагово и во времени регламентированный образец образовательной деятельности**, то она просто очень скоро будет **обречена на неуспех**, так как не сможет служить основой эффективной деятельности в разнообразных ситуациях».

(МР ФИРО)

Основная образовательная программа дошкольного образования



Обязательная часть
приведена в соответствии с ФГОС ДО

осмысление требований стандарта (!!!)



Часть, формируемая участниками образовательных отношений



выделить, выявить, описать специфическую составляющую ОП (каждая ОП единственна и уникальна в своем роде, как уникальна и своеобразна образовательная среда

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая презентация программы (ориентирована на родителей и доступна для ознакомления):
возрастные и иные категории детей, в том числе детей с ОВЗ; используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Целевой

1. Пояснительная записка: цели и задачи ОП; принципы и подходы к формированию ОП; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Планируемые результаты освоения ОП (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ОП. Должны быть представлены:
 - а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
 - б) способы и направления поддержки детской инициативы;
 - в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
 - г) иные характеристики содержания ОП, наиболее существенные с точки зрения авторов .

Организационный

1. Описание материально-технического обеспечения ОП.
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
3. Распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования:

специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ОП для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Целевой раздел программы



I. Пояснительная записка:

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

II. Планируемые результаты освоения Программы.

(Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов).

Целевой раздел программы



Титульный лист:

- Название ДОО в соответствии с Уставом.
- Полное название программы: ***Основная образовательная программа дошкольного образования.***
- Гриф:
 - «Утверждаю»*** (заведующий) - подпись, ФИО, дата, печать ДОО.
 - «Принято на заседании педагогического совета»*** -
№ протокола, дата.
- На обороте титульного листа:
 - Авторы-разработчики - ФИО, должность.
 - Содержание (оглавление) образовательной программы с указанием страниц.
 - Город, год создания программы.

Государственная бюджетная дошкольная образовательная **организация**
детский сад №66 общеразвивающего вида Приморского района Санкт-Петербурга

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

Вишневская Л.П.

« ____ » _____ 2014г.

**Принято решением
педагогического совета: протокол
№ ____ от « ____ » _____ 2014г.**

**Санкт-Петербург
2014 г.**

Структура целевого раздела (конструктор)

Подразделы	Обязательная (базисная) часть ООП ДО (структурные компоненты)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)
I. Пояснительная записка	1.1 Общие положения. 1.2 Цели и задачи реализации Программы. 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы. 1.4 Значимые для разработки программы характеристики.	- + + +
II. Планируемые результаты освоения Программы	2.1 Целевые ориентиры в обязательной части ООП ДО	+ (целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений)

P.S При необходимости могут быть добавлены дополнительные разделы.



Пример

I. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Государственная бюджетная образовательная **организация** для детей **дошкольного и младшего школьного** возраста прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (далее ДОО) осуществляет образовательную деятельность по **образовательным программам дошкольного и начального общего образования.**

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах **общеразвивающей и компенсирующей направленности** для детей с ФФН и ОНР и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- *формирование общей культуры,*
- *развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,*
- *формирование предпосылок учебной деятельности,*
- *сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

(статья 64)



Кто мы? Миссия согласно ФЗ «Об образовании в РФ»...

образовательной программы дошкольной образовательной

организации являются:

1. **Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н).**
2. **Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).**
3. **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013 г.).**
4. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).**
5. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ.**



образования **разработана и утверждена организацией** в соответствии с требованиями **федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования***, с учетом:

- **примерной образовательной программы дошкольного образования**



(В этом случае:

- примерная основная образовательная программа (из перечня ФИРО)
- примерная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ,
- парциальные образовательные программы – входят в **УМК ООП ДО.)**

Основная образовательная программа дошкольного образования является **нормативно-управленческим документом организации** и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет **комплекс основных характеристик дошкольного образования:**



- **объем,**
- **содержание образования,**
- **планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),**
- **особенности организации воспитательно-образовательного**

Программа служит механизмом реализации **Стандарта дошкольного образования** и раскрывает **принципы организации, методы, приемы, технологии, порядок организации** совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей **реализации целевых ориентиров**, а также **подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника**.

(МР ФИРО)



Основная образовательная программа дошкольного образования

направлена

на создание **условий развития ребенка**, открывающих возможности для:

- *позитивной социализации,*
- *личностного развития,*
- *развития инициативы и творческих способностей.*

на создание **развивающей образовательной среды** как системы условий **социализации и индивидуализации** детей.

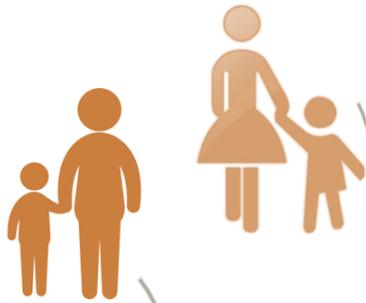


Основная образовательная программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- *нормативно-правовой базы дошкольного образования,*
- *образовательного запроса родителей,*
- *видовой структуры групп;*
- **если её реализация не даёт ожидаемых результатов**  др.

На основании каких нормативных документов разработана ОП, что определяет, в каких случаях может корректироваться? И др.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА



Социализация - процесс усвоения ребенком образцов поведения и общения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.



Индивидуализация -

формирование собственной позиции,
неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и
самореализации, в ходе которого создается **новый**
уникальный социокультурный опыт.



Я - САМ!



Цель:



*Создание равных условий для **всестороннего и гармоничного развития** каждого ребенка и его **позитивной социализации, радостного и содержательного проживания** детьми периода дошкольного детства.

или



*Психолого-педагогическая поддержка **позитивной социализации и индивидуализации, всестороннего развития личности** ребенка-дошкольника.

(осмысливаем и формулируем цель ОП в соответствии с

ФГОС ДО)

ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ:

1. Охрана и укрепление **физического и психического здоровья** детей; обеспечение их **эмоционального благополучия**; формирование **ценностей здорового образа жизни**.
2. Воспитание **общей культуры**, приобщение детей к **духовно-нравственным и социокультурным ценностям** и принятым в обществе **правилам и нормам поведения**.
3. Создание благоприятных **условий развития** воспитанников **возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности** с учетом **возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей**.
4. Развитие **способностей и творческого потенциала** каждого ребенка как **субъекта** отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.



ЗАДАЧИ (продолжение):

5. Развитие у ребенка-дошкольника **активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.**



6. Формирование у дошкольников **предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности** основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

7. Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи и повышение компетентности родителей** (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Все ли задачи определены?

(обратить внимание на часть, формируемую участниками образовательных отношений; цели и задачи выбранных парциальных образовательных программ)

***** Приобщение дошкольников к культурному наследию Санкт-Петербурга (родного края).**



*** Развитие **содержательного партнерства** с родителями, социальными институтами города для **создания оптимального развивающего образовательного пространства** ребенка.

*** Обеспечение **коррекции речевого развития** детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.



***

Задачи, отражающие специфику образовательной деятельности конкретной дошкольной образовательной организации:

- **могут быть связаны с «региональным компонентом»** дошкольного образования,
- реализацией **парциальных образовательных программ,**
- **коррекционно-развивающей работой,**
- **... и др.**

□ **Что необходимо изменить** в существующей образовательной системе ДОО, чтобы **привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемс ФГОС?**



- Какие элементы существующей образовательной системы **полностью** отвечают требованиям ФГОС и **могут быть без изменений перенесены** в желаемую систему?
- Какие элементы существующей системы **частично** отвечают требованиям ФГОС и **нуждаются в переработке** для переноса в желаемую систему?
- Какие элементы существующей системы **не отвечают требованиям ФГОС** и **не могут быть перенесены** в желаемую систему?
- Какие необходимые для желаемой системы элементы, определяемые ФГОС, **отсутствуют в существующей системе** и **должны быть найдены или разработаны?**

□ Необходимо определить, какие изменения требуется произвести:

- в образовательных целях и задачах ДОО;
- в образовательных технологиях;
- в условиях реализации образовательных программ;
- в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов и др.



Достаточно ли внутренние и внешние возможности (материально-технические, кадровые, временные и др.) для обеспечения соответствия образовательной системы требованиям ФГОС дошкольного образования?

- **Цель**, подобно вееру, разворачивается **в комплекс взаимосвязанных задач**.
- **Цель** предполагает описание **идеального конечного результата совместной деятельности**.
- Она **должна быть принята участниками деятельности** — членами педагогического коллектива и родителями, как **основными социальными заказчиками и партнерами**.



- пути, способы достижения цели
- **Задача I**
- **Задача II**
- **Задача III**
- **Задача IV**

P.S. Формулировку годовых задач целесообразней начать с глаголов неопределенной формы: выявить, обеспечить, сформировать, обосновать, определить, создать и т.п.

1.3. Принципы и подходы к формированию

Программы.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ДОО являются следующие подходы:

Подходы	Ориентиры педагогического коллектива ДОО 
Культурно-исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин)	<ul style="list-style-type: none">▪ Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников.▪ Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса.▪ Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения.▪ Организация культурных практик.▪ Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).
Системно-деятельностный (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин)	<ul style="list-style-type: none">▪ Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.▪ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.▪ Опора на ведущие виды деятельности (предметно-

Личностный подход

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Поддержка САМОдеятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению.
- Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды). 



Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.



***** Кроме того, программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовать поставленные цели**

Принципы

Ориентиры педагогического коллектива ДОО

Принцип интеграции образовательного процесса

- Построение ОП с опорой на высокую чувствительность, целостность (нерасчленённость), голографичность детского восприятия мира (ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом).
- Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
- Интеграция детских видов деятельности детей дошкольного возраста через организацию «креативного поля», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность.
- Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка.
- Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования.
- Интеграция деятельности специалистов ДОО.
- Реализация педагогической технологии Д.И. Воробьёвой «Гармония развития» - опора на разные каналы детского

(+ см. раздел 1.2.3 МР ФИРО)



1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы

Принцип развивающего образования



Подходы, которые реализуются в ДОО

- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.



Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка

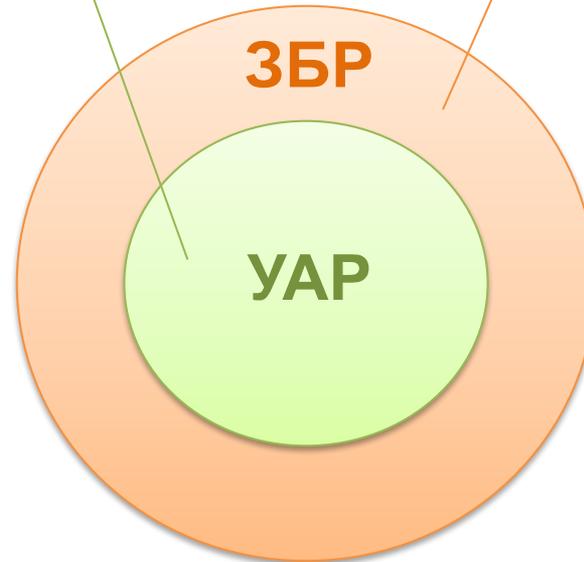
«Уровень актуального
развития» (УАР)

характеризуется тем,
какие задания ребенок
**может выполнить
самостоятельно**

обученность

воспитанность

развитость



«Зона ближайшего
развития» (ЗБР)

обозначает то, что
ребенок не может
**выполнить
самостоятельно, но с
чем он справляется с
небольшой помощью**

обучаемость

воспитуемость

развиваемость

*** 1.4 Значимые для разработки программы характеристики.



Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

- Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от **двух лет до прекращения образовательных отношений**.
- В дошкольной образовательной организации функционирует **12** возрастных групп для детей **раннего и дошкольного возраста**.



Группы какой направленности функционируют в ДОО?

№ п/п	 Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	2 - 3 года
2.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	3 – 8 лет
3.	Группы компенсирующей направленности для детей с ФФН и ОНР	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.	5 - 8 лет 
4.	Группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей. См. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий	3 – 8 лет
5.	основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».	Процедуры	...

- ❑ Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.
- ❑ **Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности** определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:
 - для групп **раннего** возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
 - для групп **дошкольного возраста** (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.
- ❑ Количество детей в группах **компенсирующей направленности** для детей для старшего дошкольного возраста с ФФН и ОНР (от 5-ти до 8-ми лет) – **12**.

Это рекомендуемое СанПиН количество



- ❑ Ежегодный контингент воспитанников формируется **на основе социального заказа родителей.**
- ❑ **Комплектование групп определяется:**
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования*;
 - Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга*;
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами*;
 - Уставом ДОО*.
- ❑ **Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности** определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
- ❑ **Контингент воспитанников групп оздоровительной направленности определяется...**



Образовательный процесс в группах ДОО строится с учётом **возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**



- **Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет:**

Базисные характеристики личности ребенка 3-го года жизни	Краткая характеристика видов детской деятельности	Главные целевые ориентиры
Компетентности: <ul style="list-style-type: none">• Социальная...• Интеллектуальная...• Физическая... Качества психики и личности: <ul style="list-style-type: none">• Эмоциональность...• Инициативность...• Самостоятельность	Ведущая деятельность – предметная... Игра... Общение... Восприятие художественной литературы и фольклора... Двигательная активность...	<ol style="list-style-type: none">1. Организовывать разнообразную предметную деятельность.2. Обеспечить полноценное развитие движений.3. Формировать активную речь.4. ...

- Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей по с акцентом на **сензитивные периоды для развития новообразований – новых качеств психики и личности ребенка.**
- P.S. Формулировки должны быть **понятными как педагогическому коллективу**, так и ближайшему **социальному окружению дошкольного образовательного учреждения**, и в первую очередь - **семье.**





*** Особенности осуществления образовательного процесса

Современная социокультурная ситуация развития ребенка



- Образовательный процесс ДОО строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.
Задача: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.

Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.



Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.

Задача:

Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»).

Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим).

Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

Быстрая изменяемость окружающего мира.



Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.

Задача:

Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире).

Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

Здоровье? Безопасность?...

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.



Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое.
Возрастание роли инклюзивного образования.
Задача:

Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья.

Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.



❑ Социокультурные условия Санкт-Петербурга (родного города):

Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.



Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:



- **диалог с самим собой:** воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- **диалог с другим человеком:** воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- **диалог с социумом:** позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- **диалог с миром человеческой культуры:** воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- **диалог с миром природы:** воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).



□ Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется **взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни**. Помимо организаций системы образования (дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования) участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры, сады, парки и др.)



Организации	Направления взаимодействия
Наука и образование: ...	- - -
Учреждения культуры и отдыха: ...	- - -

И другие значимые для разработки программы характеристики: психолого-педагогические, научно-методические, кадровые...



II. Планируемые результаты освоения Программы

ФГОС ДО



**I. «Рамочная»
образовательная
программа
дошкольного
образования**

**2. Парциальные
образовательные
программы**



**Дополнительн
ые целевые
ориентиры**





Образование XXI века

НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ



«Мысль о том, что будущее может очень сильно отличаться от настоящего, настолько разрушает наше обыденное сознание, что мы невольно начинаем мешать его воплощению».

Джон Кейнс

Какие компетенции мы будем развивать у дошкольников?

II. Планируемые результаты освоения

Программы

- ❑ **Специфика дошкольного детства** (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы **в виде целевых ориентиров**.
- ❑ **Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- ❑ Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)**, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они **не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.



- ❑ **Настоящие требования являются ориентирами для:**
 - решения задач формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - изучения характеристик образования детей;
 - информирования родителей (законных представителей) и общественности **относительно целей дошкольного образования.**

- ❑ **Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности** дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования
в раннем возрасте:



Целевые ориентиры на этапе
завершения
дошкольного образования:

1. ...

1. ...

(решения задач адаптации, социализации, самореализации и самоутверждения ребенка)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:



- Ребенок **интересуется** окружающими предметами и активно действует с ними; **эмоционально** вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять **настойчивость** в достижении результата своих действий.
 - Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять **самостоятельность** в бытовом и игровом поведении...
 - ...
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
 - Ребенок обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает **чувством собственного достоинства**



Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «...»

1. ...





Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка

- ❑ Педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития** воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- ❑ Педагогическая диагностика **проводится в ходе наблюдений за активностью детей** в спонтанной и специально организованной деятельности.
- ❑ Инструментарий для педагогической диагностики - **карты наблюдений детского развития**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
 - **коммуникации со сверстниками и взрослыми** (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - **игровой деятельности**;
 - **познавательной деятельности** (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - **проектной деятельности** (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - **художественной деятельности**;
 - **физического развития**.

❑ Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

▪ **Методика для диагностики целевых ориентиров программ и отслеживания процесса развития дошкольников,** позволяющую определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.



См. ПООП ФИРО

▪ Психологическая диагностика развития детей

Источники, необходимые для создания

ООП ДО:

1. Концепция дошкольного воспитания. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. М., -1989.
2. Парциальные образовательные программы и педагогические технологии, выбранные педагогическим коллективом для формирования II части ОП ДО.
3. Рамочная программа дошкольного образования, прошедшая экспертизу и вошедшая в Федеральный реестр.
4. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования (УМК; ФИРО).
5. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н).
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013 г.).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учебно-методические пособия

1. Березнов ~~в соавт. с педагогами ДОУ~~ **Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы. Методическое пособие.** – М., 2013.
2. Виноградова Н.А., Иванова Т.Е. Конструктор образовательной программы детского сада. Методическое пособие. – М., 2012.
3. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / под общ. ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011.
4. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации. – М.: Педагогическое общество России, 2014 .
5. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО **(ФИРО)**.
6. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. Приложение к журналу «Управление ДОУ» – М., 2010.
7. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. – М., 2014.
8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах /Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

