

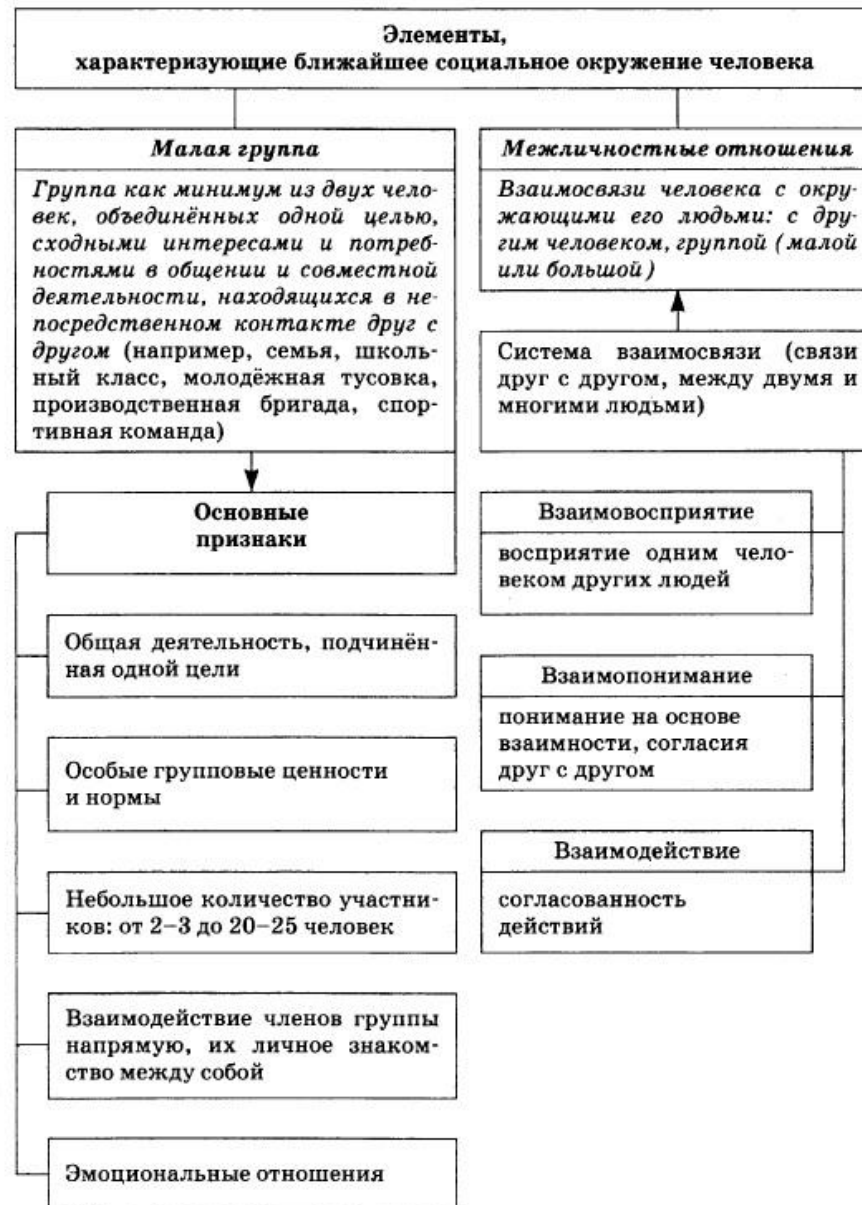
ТЕМА КОНСУЛЬТАЦИИ:

- Человек и его ближайшее окружение.
- Межличностные отношения. Общение.
- Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 1.7. ЧЕЛОВЕК И ЕГО БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ОБЩЕНИЕ

Схема 17

ЭЛЕМЕНТЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ БЛИЖАЙШЕЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА



КЛАССИФИКАЦИИ МАЛЫХ ГРУПП

Основа классификации	Виды малых групп
Совместная деятельность	<i>Семейные, учебные, производственные, спортивные и др.</i>
Длительность существования	<i>Постоянные (создаются и длительно существуют, на более или менее постоянной основе, не распадаются даже после того, как поставленные перед ними цели решены: семья, школьный класс и др.), временные (создаются на короткое время, ради решения какой-либо частной цели, а затем распадаются: футбольные болельщики, группа учащихся на отдыхе, очередь в магазине и др.)</i>
Характер отношений между членами группы	<i>Формальные (официальные) (создаются и существуют в рамках официальных организаций: школьный класс, футбольный клуб и др.), неформальные (неофициальные) (возникают на основе личных интересов их участников: самодеятельный музыкальный коллектив, клуб любителей бардовской песни и др.)</i>

ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В МАЛОЙ ГРУППЕ



СПОСОБЫ РЕАГИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ДАВЛЕНИЕ ГРУППЫ

Давление группы — воздействие группы на мнение и поведение отдельного её участника



Способы реагирования человека

Внушаемость

человек бессознательно принимает линию поведения, мнение группы

Конформизм

осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении с мнением группы

Коллективизм

сознательное согласие с мнением группы, принятие и активное отстаивание её ценностей, норм, идеалов

Общественные отношения — это разнообразные связи между социальными группами, а также внутри них, в процессе экономической, социальной, политической, культурной жизни и деятельности.

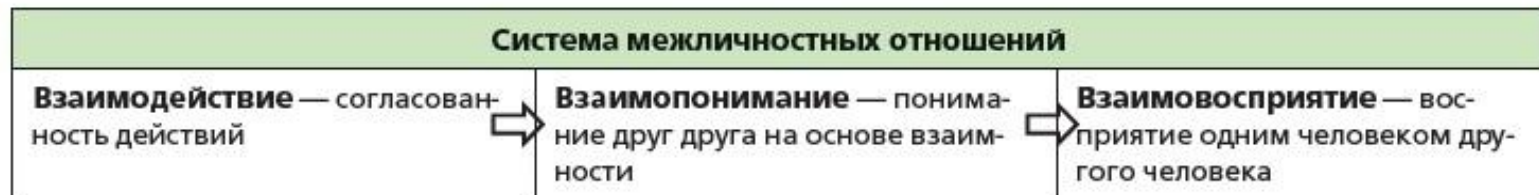
Отношения:

- ◆ Межнациональные отношения;
- ◆ Общественные отношения;
- ◆ Межличностные отношения.

Межличностные отношения

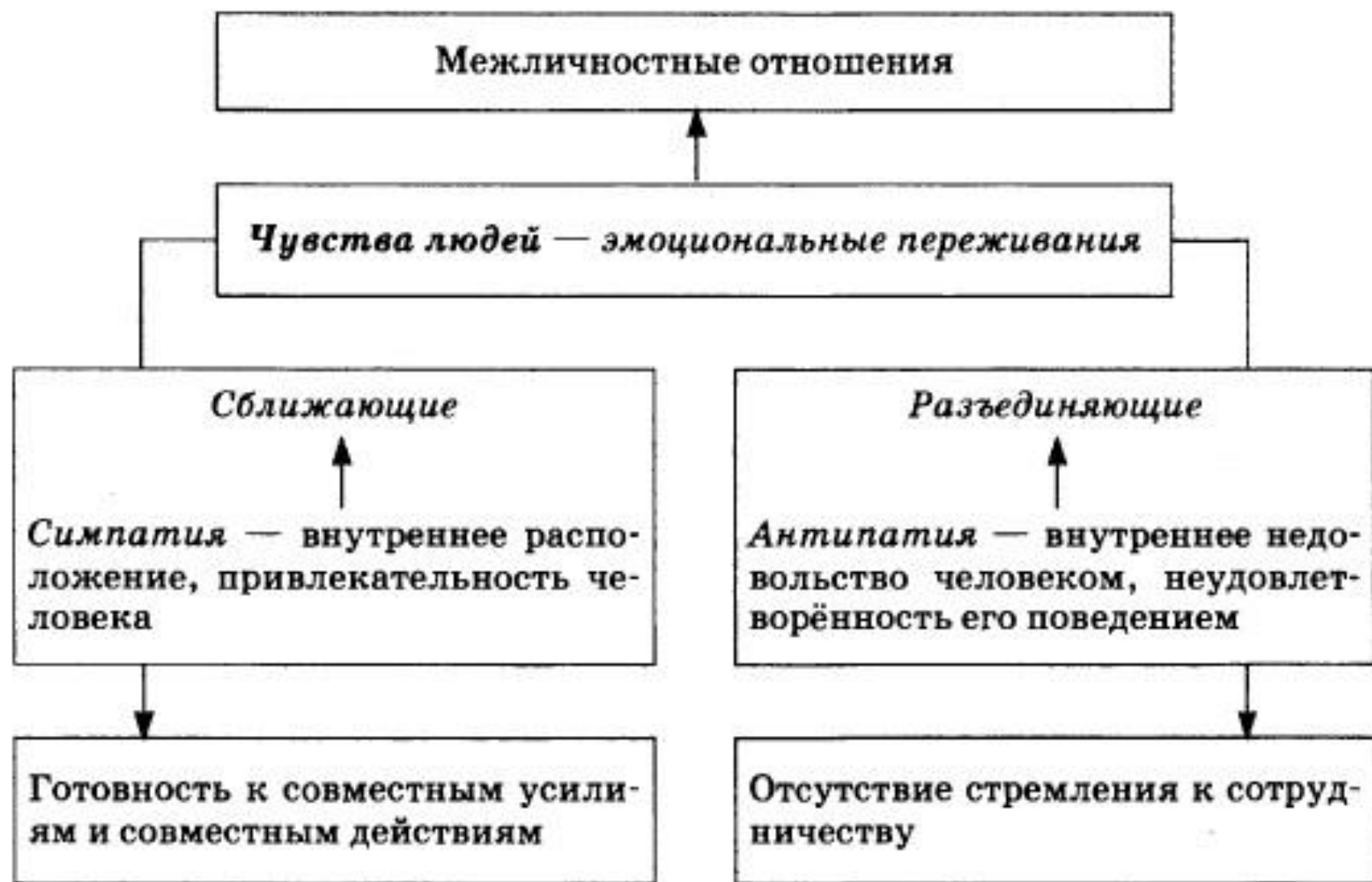
Межличностные отношения — особая связь человека с окружающими людьми

- ◆ Существуют только между конкретными (а не абстрактными) людьми.
- ◆ Два или несколько человек вступают в непосредственный контакт.
- ◆ Носят обоюдный характер.
- ◆ В контактах между людьми присутствуют чувства и эмоции.
- ◆ Наступают только при близком знакомстве.



Межличностные отношения	
Формальные (деловые)	Неформальные (личные, семейные, товарищеские, приятельские)
— переговоры о приёме на работу — беседа директора с родителями ученика — отношения между должностными лицами в служебное время — назначение деловой встречи по телефону	— вечеринка друзей — поездка с приятелями за город — знакомство с соседом — беседа с подругой по телефону. — семейные посиделки

ЧУВСТВА ЛЮДЕЙ — ОСНОВА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Межличностные отношения — особенная связь человека с окружающими людьми, которая определяется его чувствами и разумом.

В межличностных отношениях проявляются индивидуальные качества личности (её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности) и усвоенные личностью нормы и ценности общества. В системе межличностных отношений человек реализует себя, отдавая обществу воспринятое, усвоенное от него. Именно активность личности, её деяния являются важнейшим звеном в системе межличностных отношений. Вступая в межличностные отношения, индивид проявляет себя как личность и представляет возможность оценить себя в системе отношений с другими.

Виды межличностных отношений

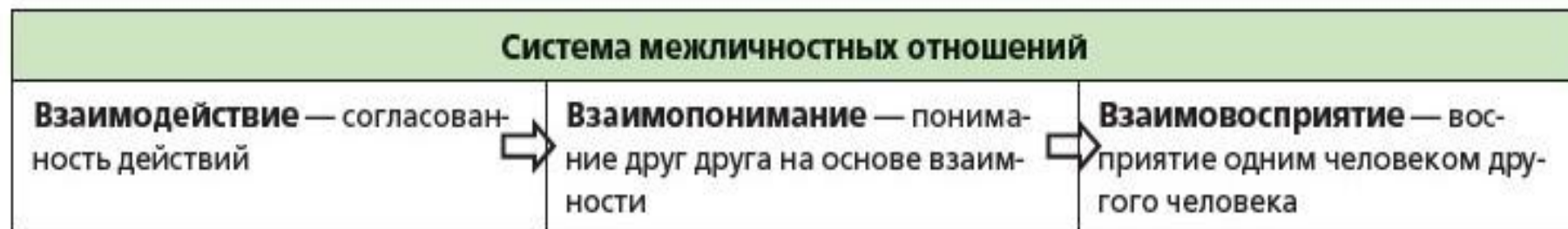
Деловые отношения (официальные) связаны с соблюдением каких-либо формальностей, правил, установленных администрацией, а также каким-либо официальным лицом. Например, отношения между руководителем и подчинённым, между учителем и учеником во время урока.

Личные отношения складываются на основе частных взаимоотношений. Они не ограничены установленными формальными правилами. Например, отношения между друзьями.

Условия возникновения	Наименование формы
Деловые (знать человека можно по его делам) или личные отношения	<i>Отношения знакомства (знакомство):</i> I уровень — «знаю в лицо, узнаю» (самый широкий круг других людей); II уровень — «приветствую (только при взаимном узнавании); III уровень — «приветствую и разговариваю на общие темы»
Взаимная тяга, симпатия, стремление к контакту, общению	<i>Приятельские отношения (приятельство)</i>
Деловые связи, общая цель, средства и результаты общей деятельности	<i>Отношения товарищества (товарищество)</i>
Взаимная симпатия, общность интересов, взаимопомощь, верность, внутренняя близость, откровенность, доверие	<i>Дружеские отношения (дружба)</i>
Благородные чувства, высокая мораль, самоотверженность, готовность сделать всё возможное для благополучия любимого человека, ответственность	<i>Любовные отношения (любовь)</i>

Межличностные отношения, как правило, характеризуются словами *взаимосвязь* (зависимость друг от друга, влияние), *взаимодействие* (согласованность действий), *взаимопонимание* (понимание на основе взаимности, понимание друг друга), *взаимовосприятие* (восприятие одним человеком других людей).

Межличностные отношения определяются особенностями поведения человека в коллективе, результатами его деятельности. Они вызывают определённую реакцию со стороны других людей и формируют у каждого из членов определённой группы отношение к данному человеку.



Общение

Общение — это процесс взаимодействия людей, в результате которого происходит передача информации, эмоций, настроений.

Структура общения			
Субъекты: — реально существующие партнёры; — иллюзорные партнёры (им присваиваются несвойственные для них качества субъекта общения, например, разговор с домашним животным); — воображаемые партнёры (разговор с самим собой, с художественным образом)	Цели (то, ради чего у человека возникла необходимость в межличностных отношениях): — передача и получение знаний; — согласование разумных действий людей; — организация совместной деятельности людей; — установление и прояснение межличностных отношений и др.	Содержание (информация, передаваемая в процессе общения): знания, опыт, умения, эмоции, чувства	Средства общения (способы передачи, переработки и расшифровки информации): — органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание); — устная речь; — письменная речь (чертежи, знаки, изображения); — технические средства (радио, телевидение, компьютер)

Тема 12. Деятельность и общение

Разные подходы к связи деятельности и общения		
Общение равно деятельности, т. к. общению присущи признаки деятельности	Общение не равно деятельности, т. к. общение — условие деятельности или свойство деятельности	Общение и деятельность самостоятельны, т. к. общение самостоятельный вид активности

Особенность общения: субъект взаимодействует с субъектом, т. к. объектом является активный субъект.

Субъект общения		
Реальный, т. е. существующий в жизни	Иллюзорный, т. е. тот, на кого переносят свойства реального субъекта	Воображаемый, т. е. существующий в воображении
Друг, родитель, знакомый	Животное, игрушка	Бог, внутренний голос

Цель общения — это удовлетворение потребностей: социальных, культурных, творческих, познавательных, эстетических.

СТРУКТУРА ОБЩЕНИЯ

Субъекты, (те, кто обменивается информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями)

<i>Реальный</i>	<i>Иллюзорный</i>	<i>Воображаемый</i>
существующий в жизни (мать, отец, учитель, друг и др.)	тот, на кого переносят свойства реального субъекта (Винни-Пух, Крокодил Гена, Царевна-Лягушка и др.)	существующий в воображении (Карлсон, Чебурашка, литературные герои и др.)



Цель (то, ради чего у человека возникает необходимость в общении)



Содержание (та информация, идеи, оценки, чувства, которые передаются в межличностных контактах от одного к другому)



Средства (способы общения: с помощью органов чувств, текстов, рисунков, чертежей, схем, литературы, музыки, живописи, архитектуры, радио- и видеотехники, Интернета и др.)

Средства общения

Вербальные (словесные)		Невербальные (несловесные)		
Речь (язык)		Это все средства общения, кроме речи		
Внутренняя	Внешняя	Знаковые системы	Сигналы	Облик человека
Мысли	Устная, Письменная	Рисунки, чертежи	Горн, свисток, светофор	Мимика, жесты, тембр голоса

Содержание общения — это информация (знания, сведения, навыки, эмоциональное состояние);

Цели и функции общения

Обслуживание деятельности: общение на производстве (на работе)	Общение — самоцель, общение с другом, с любимым, с близким, с искусством	Приобщение к опыту, к знаниям, к ценностям; это общение учителя с учениками
--	--	---

Общение — это сложный процесс установления и развития контактов и связей между людьми для обмена информацией.

Сущность	Обмен информацией (взаимная передача)	Односторонняя передача
Участники	Субъект — субъект, активно взаимодействующие	Субъект — объект, обособление
Действия	Равнозначные	Односторонние
Обратная связь	Активная, обогащает информацию	Отсутствует или формальна
Информация	Обогащается, дополняется, видоизменяется, уточняется	Воспринимается с потерями или без них



Виды общения		
Непосредственное — осуществляется при помощи органов чувств		Опосредованное — осуществляется с использованием специальных приспособлений
<i>Прямое</i> — непосредственные контакты людей друг с другом	<i>Косвенное</i> — через других людей (например, передать привет)	

Функции общения:

- социализаторская (формирование и развитие межличностных отношений);
- познавательная (получение новой информации);
- психологическая (эмоциональная поддержка);
- отождествления (выражение причастности человека к группе);
- организационная (распределение обязанностей, установление правил).

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Культура общения — система знаний, умений и навыков соответствующего поведения в различных ситуациях общения

Наличие доверия к тому, с кем общаешься

Наличие уважения к тому, с кем общаешься: общаться необходимо бережно и вежливо

Демонстрация уступчивости в общении

Отказ от навязывания своих вкусов, привычек, предпочтений другому

Внимание к собеседнику

Владение культурой речи

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

Межличностный конфликт — это открытое столкновение взаимодействующих субъектов на основе возникших противоречий, выступающих в виде противоположных целей, не совместимых в конкретной ситуации.

Межличностный конфликт проявляется во взаимодействии между двумя и более лицами. В межличностных конфликтах субъекты противостоят друг другу и выясняют свои отношения непосредственно, лицом к лицу. Это один из самых распространённых типов конфликтов. Они могут происходить как между сослуживцами, так и между самыми близкими людьми.

Особенности межличностного конфликта

В межличностном конфликте каждая сторона стремится отстоять своё мнение, доказать другой её неправоту, люди прибегают к взаимным обвинениям, нападкам друг на друга, словесным оскорблениям и унижениям и т. п. Такое поведение вызывает у субъектов конфликта острые негативные эмоциональные переживания, которые обостряют взаимодействие участников и провоцируют их на экстремальные поступки. В условиях конфликта становится трудно управлять своими эмоциями. Многие его участники после разрешения конфликта ещё долго испытывают негативное самочувствие.

Полное разрешение конфликта будет осуществлено в том случае, когда противоборствующие стороны вместе осознанно устранят причины, породившие его. Если же конфликт разрешится победой одной из сторон, то такое состояние окажется временным, и конфликт обязательно в какой-то форме заявит о себе при благоприятных обстоятельствах.

Любое урегулирование конфликта или его предупреждение направлено на сохранение существующей системы межличностного взаимодействия. Однако источником конфликта могут оказаться такие причины, которые ведут к разрушению сложившейся системы взаимодействия.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ: ИХ СУЩНОСТЬ И ВИДЫ



Структура конфликта:

1) *Субъекты* (стороны) межличностного конфликта — те участники, которые отстаивают свои собственные интересы, стремятся к достижению своей цели. Они всегда выступают от своего лица.

2) *Объекты* межличностного конфликта — материальные и нематериальные блага, на которые претендуют его участники, цель, к достижению которой стремится каждый из противоборствующих субъектов. Например, муж или жена претендуют на единоличное распоряжение семейным бюджетом. В таком случае объектом разногласий может стать семейный бюджет, если противная сторона сочтёт свои права ущемлёнными.

3) *Предмет* конфликта — это противоречия, в которых проявляются противоположные интересы его участников. В приведённом примере предметом будет выступать стремление супругов к овладению правом распоряжаться семейным бюджетом.

4) *Причины* конфликта — объективные и субъективные условия, способствующие возникновению конфликта:

- ограниченность ресурсов — их качественная и количественная сторона;
- различные аспекты взаимозависимости (полномочия, власть, задания и другие ресурсы);
- различия в целях;
- различия в представлениях и ценностях;
- различия в манере поведения и жизненном опыте;
- неудовлетворительные коммуникации;
- личностные особенности участников столкновений.

5) *Повод* необходим для возникновения конфликта, он активизирует действие одной из сторон. В качестве повода могут выступать любые обстоятельства, даже действия третьей стороны. Например, поводом для возникновения конфликта в учебной группе может послужить негативное мнение какого-либо ученика об одном из претендентов в лидеры этой группы.

6) *Результаты* конфликта — основные качественные и количественные итоги завершившегося конфликта. Результаты конфликта могут быть конструктивными и деструктивными.

К *конструктивным результатам* конфликта относят: разрядку эмоциональной напряжённости, более глубокое взаимопонимание сторон, их сближение, рост эффективности и производительности труда, прогресс в развитии группы, усиление взаимного доверия, сплочённости. Это новые возможности и рост отдельной личности, группы или организации.

Деструктивные (негативные) результаты конфликта: усиление чувства неудовлетворённости, депрессии, подавленности, снижение активности, усиление текучести кадров, уменьшение эффективности труда, снижение степени сотрудничества, рост отчуждения, раскол группы (иногда — распад), утверждение образа врага, усиление возможности возникновения новых конфликтов и углубление (эскалация) неразрешённого конфликта.

Выделяют следующие **стадии конфликта**:

1) *предконфликтная ситуация* (возникновение объективной проблемной ситуации, осознание объективной проблемной ситуации, попытки решить проблему неконфликтными способами);

2) *конфликт* (инцидент, эскалация, сбалансированное противодействие);

3) *разрешение конфликта* (переход конфликта из фазы неразрешимого противоречия в фазу взаимовыгодного сотрудничества сторон);

4) *послеконфликтная ситуация* (частичная нормализация отношений, полная нормализация отношений).

ФАЗЫ КОНФЛИКТА

- *Определение, осознание участниками общения ситуации как конфликтной*

На этой фазе конфликт может возникнуть, но может и не произойти, если в самом начале не идти на обострение отношений



- *Выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации*

Стратегия поведения		
<i>Первый вариант</i>	<i>Второй вариант</i>	<i>Третий вариант</i>
уход от ситуации (избегание конфликта)	отношения «переговоров» или «торга» (компромисс)	отношения «борьбы», или собственно конфликт (соперничество)
↓	↓	↓
Возможные последствия		
распад дружеских связей между людьми	каждая сторона может получить если не всё, к чему стремится, то хотя бы какую-то часть, которая может её удовлетворить	каждая сторона стремится непременно получить максимум желаемого без каких-либо уступок



- *Выбор способов действия, если избрана стратегия «переговоров» (второй вариант) или стратегия «борьбы» (третий вариант)*

На этой фазе определённая культура общения, которой обладают конфликтующие стороны, оказывает решающее влияние на поведение людей и на те средства, которые они считают наиболее приемлемыми для разрешения конфликта

Конфликт может приводить не только негативным последствиям, но и к позитивным (в споре рождается истина)

Способы разрешения межличностного конфликта	
Конфронтация	Столкновение интересов, достижение своих целей без учёта интересов другой стороны
Компромисс	Урегулирование разногласий путём совместных уступок
Приспособление	Сглаживание противоречий в ущерб своим интересам
Сотрудничество	Совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон
Посредничество	Привлечение третьей стороны
Уход от конфликта, избегание	Стремление выйти из конфликтной ситуации не решая её

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУКТИВНОМУ РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТА

Подходы к конструктивному разрешению конфликта

```
graph TD; A[Подходы к конструктивному разрешению конфликта] --- B[Следует устранить из общения негативные суждения и оценки, которые могли бы ущемить честь и достоинство собеседника]; A --- C[Нужно проанализировать наиболее значимые интересы сторон и постараться найти причину конфликта: поняв потребности другого, проще договориться и предложить подходящий компромиссный вариант]; A --- D[Необходимо больше внимания уделять обсуждению совпадающих позиций и меньше останавливаться на разногласиях в подходах и установках]; A --- E[Следует сохранять вежливость и самообладание в конфликтной ситуации]; A --- F[Следует стремиться творчески подходить к решению возникшей проблемы, приведшей к конфликту];
```

Следует устранить из общения негативные суждения и оценки, которые могли бы ущемить честь и достоинство собеседника

Нужно проанализировать наиболее значимые интересы сторон и постараться найти причину конфликта: поняв потребности другого, проще договориться и предложить подходящий компромиссный вариант

Необходимо больше внимания уделять обсуждению совпадающих позиций и меньше останавливаться на разногласиях в подходах и установках

Следует сохранять вежливость и самообладание в конфликтной ситуации

Следует стремиться творчески подходить к решению возникшей проблемы, приведшей к конфликту

ВАРИАНТ 1

- 1 Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при характеристике личности?

Потребности; темперамент; свобода; ответственность; непотворимость.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развёрнутый ответ.

- 2 Андрей любит рисовать. Родители записали его в изостудию при Доме детского творчества. Что из перечисленного является средством развития способностей?

- 1) упражнения по построению изображения фигуры человека
- 2) задатки к художественному творчеству
- 3) победа в конкурсе юных живописцев
- 4) учёба в школе на «отлично»

Ответ: ☐

- 3 Олег позвонил другу и рассказал ему о ссоре с одноклассником и своих переживаниях по этому поводу. Какая функция общения проявляется в данном факте?

- 1) информационная
- 2) эмоционально-психологическая
- 3) организация совместной деятельности
- 4) регулятивная

Ответ: ☐

- 4 Степану 1,5 месяца, а Ивану — 12 лет. Какая характеристика может быть применена к Ивану в отличие от Степана?

- 1) обладание способностью к развитию мышления
- 2) наличие физиологических потребностей
- 3) функционирование центральной нервной системы

4) возможность свободно выбирать модель поведения и нести ответственность за свой выбор

Ответ: ☐

5

Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Ранжирование потребностей означает распределение их по степени значимости для человека.

Б. К первичным потребностям человека относится стремление занимать в обществе определённый статус.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

6

Учитель, раскрывая сущность идеальных потребностей человека, охарактеризовал их, назвал черты их сходства с другими вторичными потребностями и их особенности.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) связаны с социальной сущностью человека

2) являются высшими в иерархии человеческих потребностей

3) их содержание зависит от условий жизни и воспитания человека

4) составляют духовный мир человека

Черты сходства		Черты различия	

7

Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

А) проповедь священника

**ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1) материально-производственная

- | | |
|--|---|
| Б) организация встречи школьников с ветеранами Великой Отечественной войны
В) строительство кинотеатра
Г) пошив одежды
Д) краеведение | 2) познавательная
3) ценностно-ориентировочная |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

8 Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

- А. Отношения между учителем и учеником являются деловыми.
 Б. Личные отношения складываются на основе частных взаимоотношений, они всегда регулируются законами и другими нормативными актами.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

9 Заполните пропуск в таблице.

Процесс	Характеристика
...	Усвоение социального опыта и социальных норм
Индивидуализация	Самоопределение и обособление, оформление отдельности и уникальности человека

Ответ: _____.

10 В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, что больше всего влияет на формирование личности (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме (см. с. 34).



Рис. к заданию 10

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство и б) различие. Запишите развёрнутый ответ.

ВАРИАНТ 2

- 1** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при характеристике индивида?

Темперамент; сознательность, свобода; задатки; уникальность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развёрнутый ответ.

- 2** Восьмиклассник Алексей готовится к итоговой контрольной работе по геометрии. Он повторяет теоремы, делает чертежи, решает задачи. Что из перечисленного характеризует данный вид деятельности?

- 1) производственная деятельность
- 2) учебно-познавательная деятельность
- 3) субъект деятельности — учебник по геометрии
- 4) цель деятельности — поступление в университет на факультет психологии

Ответ: ☐

3 Анна подробно объяснила Сергею, какие документы необходимо собрать для того, чтобы оформить налоговый вычет на приобретение жилья. Какая функция общения проявляется в данном факте?

- 1) информационная
- 2) эмоционально-психологическая
- 3) организация совместной деятельности
- 4) регулятивная

Ответ: ☐

4 «Голова у великого поэта была кудрявая, как будто указывающая на его лёгкий и ветреный нрав. Лицо украшено бакенбардами, на шее на многих портретах часто можно заметить элегантно завязанный шарфик, что говорит о его чувстве вкуса и стиля. Одевался Пушкин в модные в то время наряды: белые рубашки, сюртук, длинный плащ, часто носил и изящную шляпу. Губы у Пушкина пухлые, чувственные, а взгляд глубокий и задумчивый. Лицо Пушкина выражает благородство и в то же время лукавство. Его нельзя назвать идеально красивым. Лицейские друзья не зря в шутку называли Пушкина „смесью обезьяны с тигром“. Какая характеристика соответствует этому описанию А. С. Пушкина?

- 1) социализация индивида
- 2) описание только природных особенностей А. С. Пушкина
- 3) описание только социальных (личностных) качеств поэта
- 4) индивидуальность и неповторимость поэта

Ответ: ☐

5

Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Необходимость в полноценном сне и отдыхе — важная физиологическая потребность человека.

Б. Человек реализует свои физиологические и экзистенциальные потребности только в соответствии с инстинктом.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

6

На уроке ученики охарактеризовали отношения дружбы и отношения знакомства.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) личные бескорыстные отношения, основанные на любви, доверии, искренности

2) проявление личностных качеств человека

3) связь человека с окружающими людьми

4) приветствие и разговоры на общие темы

Черты сходства		Черты различия	

7

Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) выпечка хлеба

1) материально-производственная

Б) проведение акции «Георгиевская ленточка»

2) познавательная

В) строительство дома

3) ценностно-ориентировочная

- Г) археологическая экспедиция
 Д) научная конференция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

8 Верны ли следующие суждения об отношениях между людьми?

- А. Отношения между директором школы и родителями ученика являются официально-деловыми.
 Б. Официально-деловые отношения в современном обществе регулируются только нормами морали, обычаями и традициями.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

9 Заполните пропуск в таблице.

Название функций общения	Характеристика функций
Социализаторская	Формирование и развитие межличностных отношений
Познавательная	Получение новой информации
...	Выражение причастности человека к группе

Ответ: _____

10 В стране Z был проведён опрос среди учащихся трёх возрастных групп о том, что, по их мнению, мотивирует человека на занятия физической культурой и спортом.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде гистограммы (см. с. 38).

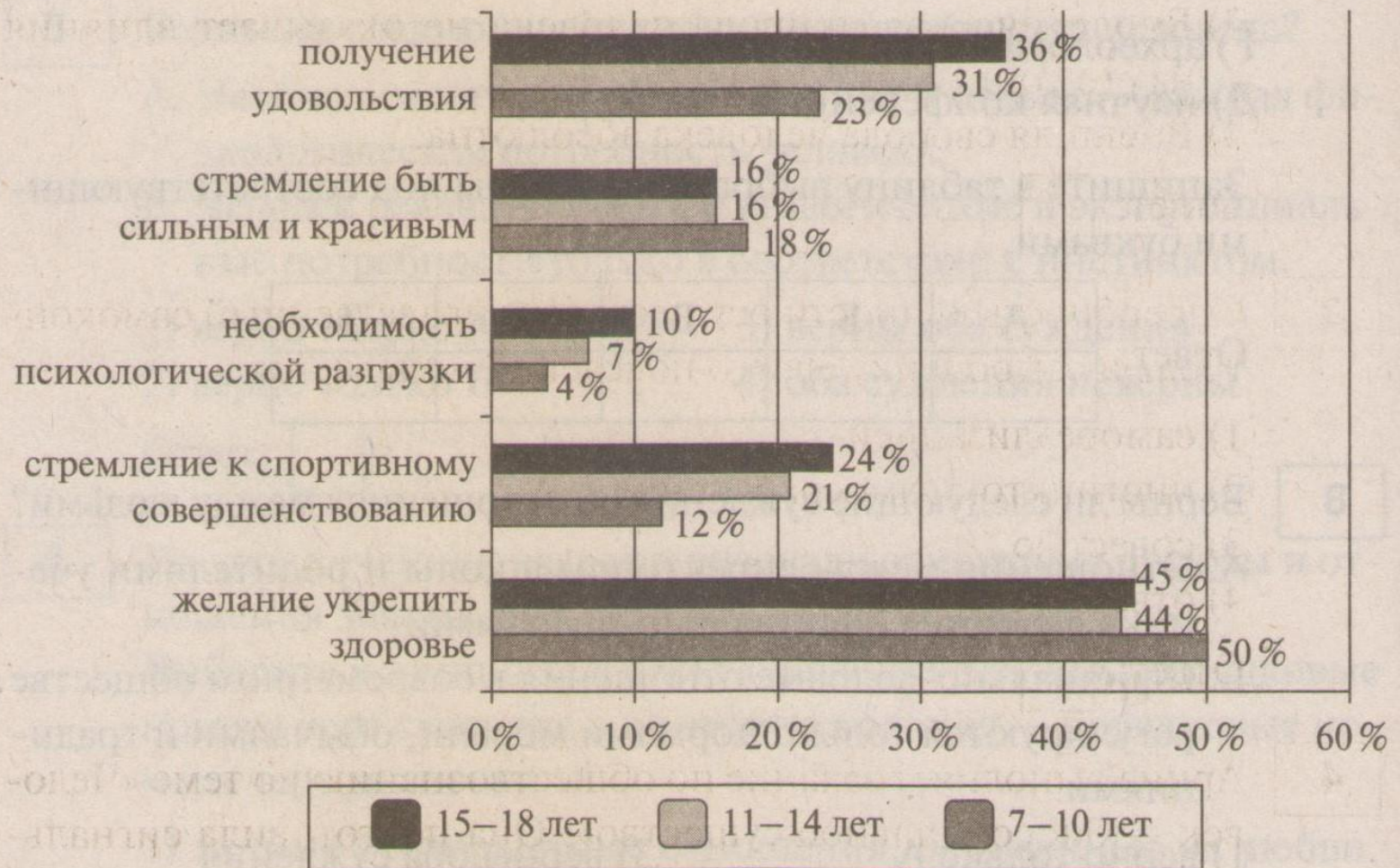


Рис. к заданию 10

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство и б) различие. Запишите развёрнутый ответ.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Решить 2 варианта в тетради для подготовки к ОГЭ, выслать фотографию с результатами учителю на почту LenaKalinina73.vk@yandex.ru

Повторить эти темы к следующему занятию

- Особенности подросткового возраста.
- Способности человека.
- Свобода и ответственность личности.