



**Проектирование
образовательного
процесса в соответствии с
ФГОС ДО**

Планово-прогностическая функция в целостной системе управления ДОУ

В деятельности каждого ДОУ существует ряд обязательных документов, которые составляют его нормативную базу:

- **программа развития;**
- **образовательная программа;**
- **годовой план работы.**
- **рабочая программа воспитателя**

Составление данных документов предполагает определенный алгоритм действий

Срочно требуется воспитатель!



Педагогический работник

- физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

Статья 47. Правовой статус педагогических работников

Право

- на участие в разработке образовательных программ,
- учебных планов,
- календарных учебных графиков,
- рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- методических материалов
- иных компонентов образовательных программ

Причины, послужившие принятию решения написания рабочей программы педагога ДОО

Изменения, происходящие в профессиональной области

- Традиционный подход к планированию и проектированию воспитательно-образовательной работы педагогами.
- Упрощенное понимание сущности и технологии планирования.

Способность рационально организовывать образовательный процесс, оптимально соотносить разные виды и содержание детской деятельности в соответствии с интересами воспитанников.
Реализация субъектной позиции как по отношению к воспитанникам, так и к родителям детей
Проявление творчества.

- Возможность учитывать специфику детского сообщества и индивидуальные особенности участников образовательного процесса.

+ Возможность определять уровень и направленности успешности ребёнка.
Необходимость и достаточность степеней свободы для выбора воспитанниками способов общения, поведения.

- Способность проводить анализ профессиональной деятельности

Возможность управлять образовательным процессом, использовать лично выбранные технологии и методы, способы, направленные на развитие ребёнка и проводить рефлексию профессиональной деятельности.
Основание для аттестации педагога. Определение компетентности его профессионального развития.
Способность видеть проблему и решать её по собственному замыслу.

- 
- Уметь анализировать специфику собственной деятельности в контексте современного состояния дошкольного образования;
 - Уметь определить необходимость создания рабочей учебной программы, ее назначение и функции.
 - Знать структуру рабочей учебной программы, выделять основные характеристики данного вида программы и уметь проектировать этапы ее реализации.
 - Уметь выбрать форму предъявления содержания рабочей учебной программы, учитывать педагогические технологии, рекомендуемые к реализации в образовательных программах.
 - Педагог должен отчетливо представлять прогнозируемые результаты реализации рабочей учебной программы и уметь закладывать критерии оценки результативности.

Рабочая программа

нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОО, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объём образования для каждой возрастной ступени, разработанное по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом

Основные характеристики

- Целостность;
- Реалистичность;
- Актуальность;
- Прогностичность;
- Рациональность;
- Контролируемость;
- Корректируемость.

Учёт содержания образования

- содержание образовательной программы учреждения;
- система используемых образовательных технологий, методик;
- методический комплекс;
- дидактический комплекс;
- формы образовательной работы с детьми (недельная образовательная нагрузка), предусматривающие различные организационные формы.

Титульный лист

- **Название организации согласно уставу;**
- **Гриф «согласовано» на педагогическом совете образовательной организации (дата, № протокола), «утверждаю» - руководитель образовательной организации;**
- **Название Программы**
- **Адресность (возрастная группа, возраст детей);**
- **Сведения об авторе (должность, ФИО);**
- **Место нахождения, год составления Программы**

Рабочая программа состоит из 3 разделов:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

каждый раздел содержит 2 части:

- I обязательная часть,
- II часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел

Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации Программы;
- Принципы и подходы к формированию Программы;
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Нормативные документы.

- Закон об образовании РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ст.2, п.9, Ст.48.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1155 от 17 октября 2013 г.;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1014 от 30 августа 2013 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

I обязательная часть

- 1. Цель образовательной деятельности.**
- 2. Социальный статус семей воспитанников.**
- 3. Возрастные особенности психического развития детей.**
- 4. Задачи воспитания и обучения для детей согласно возраста.**
- 5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

Конкретные задачи рабочей программы с учётом ФГОС

Образовательная
программа
организации

Задачи, учитывающие направление основной и
парциальных программ:
Образовательные, развивающие, воспитательные.

Примерная
образовательная
программа

Задачи каждой образовательной области
программы

ФГОС ДО

Общие положения п.1.6.

II часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Цели и задачи.
2. Предполагаемый результат.

Содержательный раздел

I обязательная часть

1. Содержание образовательных областей согласно возрасту.
2. Перспективное планирование по НОД.

II часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективное планирование

Взаимодействие педагога с родителями

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Взаимодействие педагога с родителями

- Учёт контингента родителей воспитанников.
- Составление краткой презентации рабочей программы для родителей (ФГОС ДО).

Организационный раздел

I обязательная часть

1. Основные принципы построения образовательного процесса
2. Режим дня
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4. Учебный план
5. Календарный учебный график
6. Организация непосредственно - образовательной деятельности
7. Мониторинг
8. Материально-техническое обеспечение
9. Методическое обеспечение

Принципы построения образовательной среды

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), **обогащения (амплификации) детского**
- **развития;**
- **• индивидуализации дошкольного образования;**
- **• содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка**
- **полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- **• поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **• партнерства с семьей;**
- **• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества**
- **и государства;**
- **• формирования познавательных интересов и познавательных действий**
- **ребенка в различных видах деятельности;**
- **• возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов**
- **возрасту и особенностям развития);**
- **• учёта этнокультурной ситуации развития детей.**

Особенности организации образовательного процесса.

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания ребёнка в организации;
- Процесс развития личности происходит в различных видах общения, а также игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмов развития ребёнка;
- Содержание охватывает 5 взаимодополняющих образовательных областей;
- Партнёрский характер взаимодействия между участниками образовательного процесса;

Сложившиеся традиции организации и группы, специфика национальных и социокультурных условий и т.д.

Подходы к построению предметно-развивающей среды.

- Среда групповой ячейки;
- Территория;
- Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей и учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально – техническое обеспечение

- Наглядный, демонстрационный материал;
- Пособия для детей;
- оборудование;
- игровой, дидактический материал;
- ТСО.

Методического обеспечения:

- Структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данной образовательной области методические и учебные пособия,
- Основная программа;
- Парциальные программы;
- Методическое руководство для воспитателей.

II часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Мониторинг
2. Материально-техническое обеспечение
3. Методическое обеспечение

Утверждение рабочей программы

- Рабочая программа разрабатывается на основании Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ.
- Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 10 сентября текущего года) приказом руководителя дошкольной организации или образовательного комплекса.

Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на педагогическом Совете
- В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.
- Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

Приложения к программе

- конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности
- описание игр и игровых упражнений;
- сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;
- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары) для родителей;
- визуальные средства информации (дети-родители-педагоги) и т.д.

**Желаем успехов в создании
рабочей программы!!!**