

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»

Скалина А.Н., ст. преподаватель кафедры права
и обществознания ИИиПО БГПУ им.Акмиллы,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Лицей № 153» г.Уфы

«Скажи мне и я забуду. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда».

Китайская пословица

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»

- создана на базе международной программы «Дебаты», основанной в 1993 году Институтом «Открытое общество».
- это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам

ДЕБАТЫ НАПРАВЛЕНЫ НА:

- Развитие критического мышления
- Развитие коммуникативной культуры, формирование навыков публичного выступления
- Становление исследовательских навыков
- Формирование организационных навыков (организация работы с материалом, организация материал дл дискуссии, организация работы команды)
- Формирование навыков слушания и ведения записей

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДЕБАТОВ:

- ◉ формирование установки на глубокое и всестороннее рассмотрение вопроса при подготовке к дебатам,
- ◉ развитие умения анализировать и сопоставлять различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств,
- ◉ развитие способности концентрироваться на сути проблемы,
- ◉ развитие процессуальных навыков: умения извлекать и обрабатывать информацию, конспектировать тексты,
- ◉ возможность овладевать навыками культуры дискуссии: умение слышать доводы оппонентов, корректно использовать язык невербального общения,
- ◉ развитие умения четко выражать свои мысли в устной и письменной форме,
- ◉ воспитание терпимости к различным точкам зрения, в том числе отличным от собственных.

ДЕБАТЫ ПОЗВОЛЯЮТ РЕШАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- **обучающие:** способствуют закреплению, актуализации полученных ранее знаний, овладению новыми знаниями, умениями и навыками
- **развивающие:** способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, творческих способностей. Дебаты развивают логику, критическое мышление, позволяют сформировать системное видение проблемы, обнаружить наличие взаимосвязи событий и явлений, рассматривать их с различных позиций
- **воспитательные:** способствуют формированию культуры спора, терпимости, признанию множественности подходов к решению проблемы
- **коммуникативные:** учебная деятельность осуществляется в межличностном общении, обучение происходит в процессе совместной деятельности.

ПРИНЦИПЫ ДЕБАТОВ

- Дебаты не могут направлены против личности, можно формулировать аргументы против идей и суждений оппонентов, но не критиковать самих оппонентов.
- Основа дебатов - честность. Приходится признавать отсутствие аргументов или ошибочность логических суждений.
- Дебаты предназначены не для состязания, а для социализации обучающихся.

ФОРМАТЫ ДЕБАТОВ

- Свободные дебаты
- Обсуждение в форме дебатов
- Экспресс-дебаты
- Модифицированные дебаты
- Мини-дебаты

ДИАЛОГ СОКРАТА

- Вид дискуссии, в рамках которого учащиеся самостоятельно формулируют проблемы общественной жизни и предлагают альтернативные пути их решения. Проблема может быть сформулирована в виде вопросов.

Право:

- Нужно ли запретить смертную казнь?
- Могут ли я обратиться к представителям власти с протестом против обязательной военной службы?

○ Экономика:

- Что приносит стране вступление в ВТО?

УЧАСТНИКИ ДЕБАТОВ ПО ФОРМАТУ К.ПОППЕРА:

- Две команды: каждая из трех участников (спикеров) - команда утверждения и команда отрицания,
- Судья,
- Таймкипер,
- Тьюторы

ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

- Принят Государственной Думой
21 декабря 2012 года
- Одобрен Советом Федерации
26 декабря 2012
- Подписан Президентом РФ
9 января 2013 года

Статья 5.

- 1 В РФ гарантируется право каждого человека на образование.
3. В РФ гарантируется общедоступность и бесплатность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования
Но предусмотрена плата за присмотр и уход за детьми!

УРОВНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Действующий закон	Новый закон
1) Дошкольное образование	1) Дошкольное образование
2) Начальное образование	2) Начальное общее образование
3) Общее основное образование	3) Основное общее образование
4) Среднее (полное) общее образование	4) Среднее общее образование

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Действующий закон	Новый закон
1) Начальное профессиональное образование	
2) Среднее профессиональное образование	1) Среднее профессиональное образование
3) Высшее профессиональное образование	2) Высшее образование - бакалавриат
	3) Высшее образование – магистратура, специалитет
4) Послевузовское профессиональное образование	4) Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

ФГОС ДЛЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ (ВВОДИТСЯ В 2020 ГОДУ)

- Обязательными будут лишь часть предметов (русский язык и литература, математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия, иностранный язык, история, ОБЖ и физкультура), а остальные курсы будут выбираться в зависимости от профиля или предметной области («Филология», «Естественные науки», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Физкультура, экология, и ОБЖ»)

ФГОС для СТАРШЕЙ ШКОЛЫ (ВВОДИТСЯ в 2020 ГОДУ)

- Все предметы делятся уровни: на базовый и профильный, для углубленного изучения предметов
- 3 дополнительных курса по выбору
- Общее число часов не должно превышать 37 часов в неделю

Формат дебатов Карла Поппера:

**«Образование в РФ
должно быть
платным!»»**

ПЕРВЫЙ ИГРОК УТВЕРЖДАЮЩЕЙ СТОРОНЫ (У1)

- Представляет утверждающую команду
- Представляет тему (утверждение)
- Обосновывает ее актуальность
- Дает определение понятиям, входящим в тему
- Представляет точку зрения утверждающей стороны
- Обосновывает аспекты рассмотрения данной темы
- Представляет аргументы
- Заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей стороны
- Задает перекрестные вопросы О2 (второму спикеру отрицающей стороны)

ПЕРВЫЙ ИГРОК ОТРИЦАЮЩЕЙ СТОРОНЫ (01)

- Представляет отрицающую команду
- Отрицает тему, формулируя тезис отрицания
- Обосновывает ее актуальность
- Дает определение понятиям, входящим в тему
- Представляет точку зрения отрицающей стороны
- Обосновывает аспекты рассмотрения данной темы
- Опровергает аргументы утверждающей стороны
- Заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей стороны
- Задает перекрестные вопросы У2 (второму спикеру утверждающей команды)

ВТОРОЙ ИГРОК УТВЕРЖДАЮЩЕЙ КОМАНДЫ (У2)

- Восстанавливает точку зрения утверждающей стороны с помощью примеров, гипотез и доказательств
- Восстанавливает утверждающий кейс
- Повторяет важные аспекты предыдущих доказательств
- Опровергает отрицающий кейс
- Новые аргументы не приводит
- Заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды
- Отвечает на перекрестные вопросы О1

ВТОРОЙ ИГРОК

ОТРИЦАЮЩЕЙ КОМАНДЫ (02)

- Восстанавливает отрицающую позицию с помощью примеров, гипотез и доказательств
- Восстанавливает отрицающий кейс
- Продолжает опровергать утверждающую позицию
- Приводит новые доказательства
- Новые аргументы не приводит
- Заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды
- Отвечает на перекрестные вопросы У1

ТРЕТИЙ ИГРОК

УТВЕРЖДАЮЩЕЙ КОМАНДЫ (У3)

- Еще раз акцентирует узловые моменты дебатов
- Следует структуре утверждающего кейса
- Возвращается к критериям (аспектам), выдвинутым У1
- Выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе
- Объясняет почему аргументы утверждения более убедительны
- Завершает линию утверждения (в этой речи может быть меньше доказательств, чем в других)
- Задает вопросы О1

ТРЕТИЙ ИГРОК

ОТРИЦАЮЩЕЙ КОМАНДЫ (ОЗ)

- Еще раз акцентирует узловые моменты дебатов
- Следует структуре отрицающего кейса
- Возвращается в критериям (аспектам), выдвинутым О1
- Выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе
- Объясняет почему аргументы утверждения более убедительны
- Завершает линию отрицания (в этой речи может быть меньше доказательств, чем в других)
- Задает вопросы У1

ВЫСТУПЛЕНИЕ СПИКЕРА КОМАНДЫ ОТРИЦАНИЯ



СПИКЕР КОМАНДЫ УТВЕРЖДЕНИЯ ЗАДАЕТ ВОПРОС



ВОПРОС - ОТВЕТ



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН



Дебаты на тему «Должна ли армия в России быть исключительно контрактной?» прошли в МБОУ СОШ №41 25 февраля 2014 года под руководством учителя обществознания Скалиной Аллы Николаевны.

О принципе добровольности при наборе в армию рассуждали две команды 10-го "Б": по три спикера в каждой. Спикеры утверждающей стороны пытались убедить судей и оппонентов в том, что контрактная армия - оптимальный вариант, поскольку превосходит призывную по качеству подготовки военнослужащих. Спикеры отрицающей стороны доказывали, что не менее важную роль при защите страны играет необходимое количество бойцов, которое может обеспечить лишь призывная армия. Для более подробного разъяснения позиций команд использовались раунды перекрёстных вопросов.

Остальные ученики 10-го "Б" играли роль судей. Слушая аргументы обеих сторон, они заполняли специальные протоколы. В результате, большее количество баллов набрала команда утверждающей стороны. После подведения итогов все участники дебатов смогли высказать свою точку зрения: как в отношении обсуждаемой темы, так и по поводу выступления команд.

ТЕМЫ ДЕБАТОВ:

- Образование в РФ должно быть бесплатным!
- Лучшие армии в мире - это контрактные армии!
- Патриотизм устарел.
- Сказка - это серьезный жанр!
- Экономика должна быть экономной!
- Рекламодатели выполняют полезные функции для общества.
- Более строгие приговоры снизят уровень преступности.
- Иметь несколько детей в семье лучше, чем только одного.
- Свобода личности - миф.

МНЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ДЕБАТОВ

- Дебаты меня многому научили: четко и аргументировано доказывать свою точку зрения, убеждать людей в своей правоте и уверенно держаться перед публикой.
- В дебатах мы учимся отстаивать свое мнение не с помощью силы, а пытаюсь убедить человека с помощью аргументов, фактов, что является незаменимым достоинством в жизни.
- В дебатах мы учимся не только говорить, но и слушать своих оппонентов.
- Дебаты учат уважительному отношению к оппоненту, поскольку они касаются идей и их столкновения, а не личности участников. Нельзя унижать человека за то, что он с вами не согласен. А в столкновении идей единственным приемлемым оружием могут быть только обоснованные аргументы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!