

МЕТОДИКА КАК НАУКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА В ВУЗЕ. СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ



Исламова Зульхиза Исмагиловна
директор Института педагогики



Терминологическая разминка

Парадигма (от греч. παράδειγμα, «пример, модель, образец») — совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов.



Примеры: Когнитивная, лично-ориентированная, культурологическая и др.



Терминологическая разминка



Концепция (от лат. conceptio - понимание, система) это основная точка зрения, руководящая идея; ведущий замысел автора в области образования, воспитания, обучения.

Примеры: Концепция трудового обучения А.С. Макаренко;
Концепция педагогики свободы О.С. Газмана;
Концепция личностно ориентированного образования культурологического типа Е.В. Бондаревской.



ИНТЕРАКТИВНАЯ РАЗМИНКА

- Озвучьте концепцию, лежащую в основе вашего исследования, и три ее ведущие идеи



Терминологическая остановка

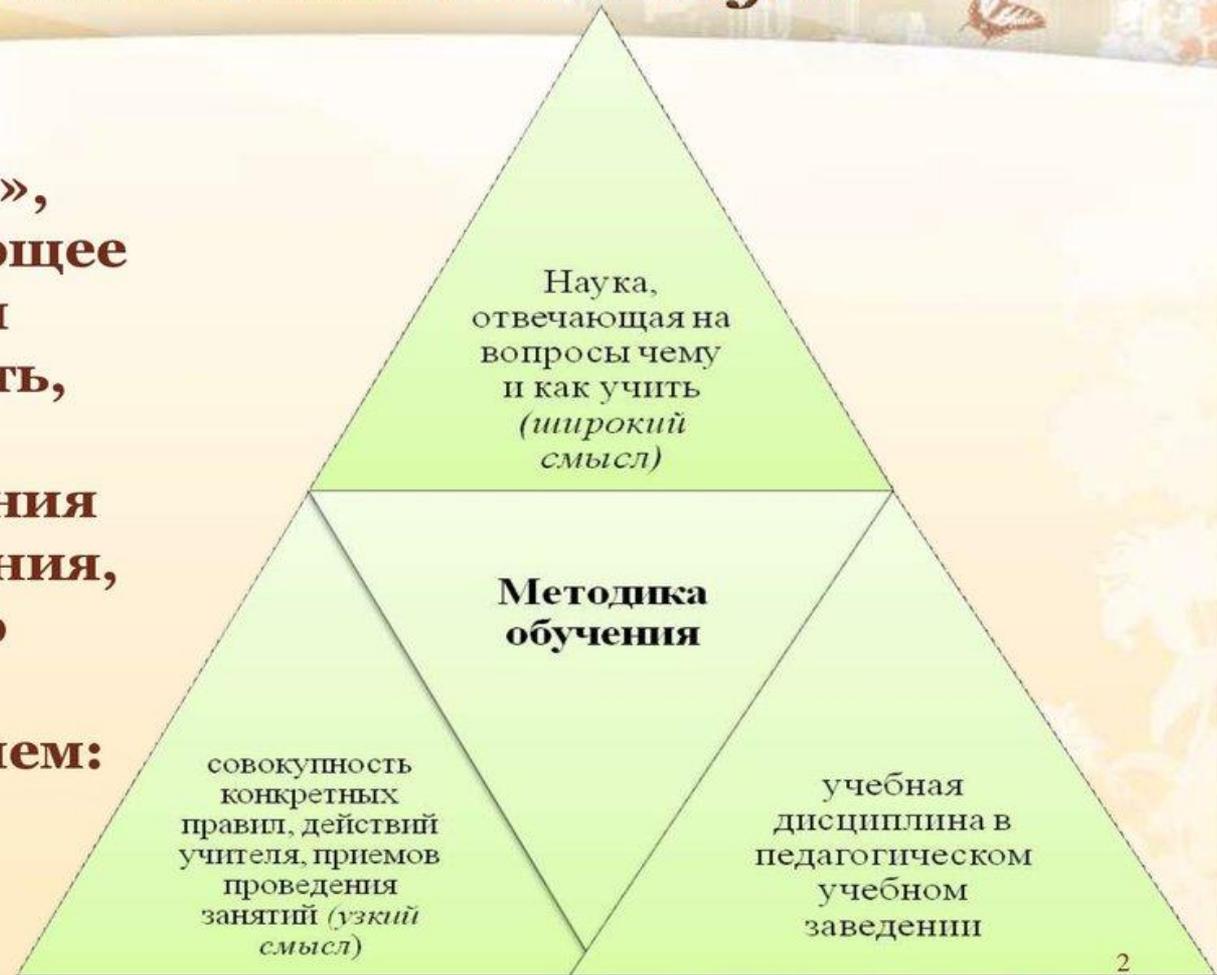
ПОНЯТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

- ✘ **Методика обучения** учебному предмету – отрасль педагогической науки, представляющая собой частную дидактику или теорию и практику обучения определенному учебному предмету.
- ✘ **Методика обучения** исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам.

Терминологическая разминка на конкретном примере

1. Методика обучения естествознанию как педагогическая наука

- **Понятие «методика», обозначающее в широком смысле путь, способ исследования или познания, наполнено разным содержанием:**



МЕТОДИКА КАК НАУКА

Методика как наука призвана решать определенные задачи:

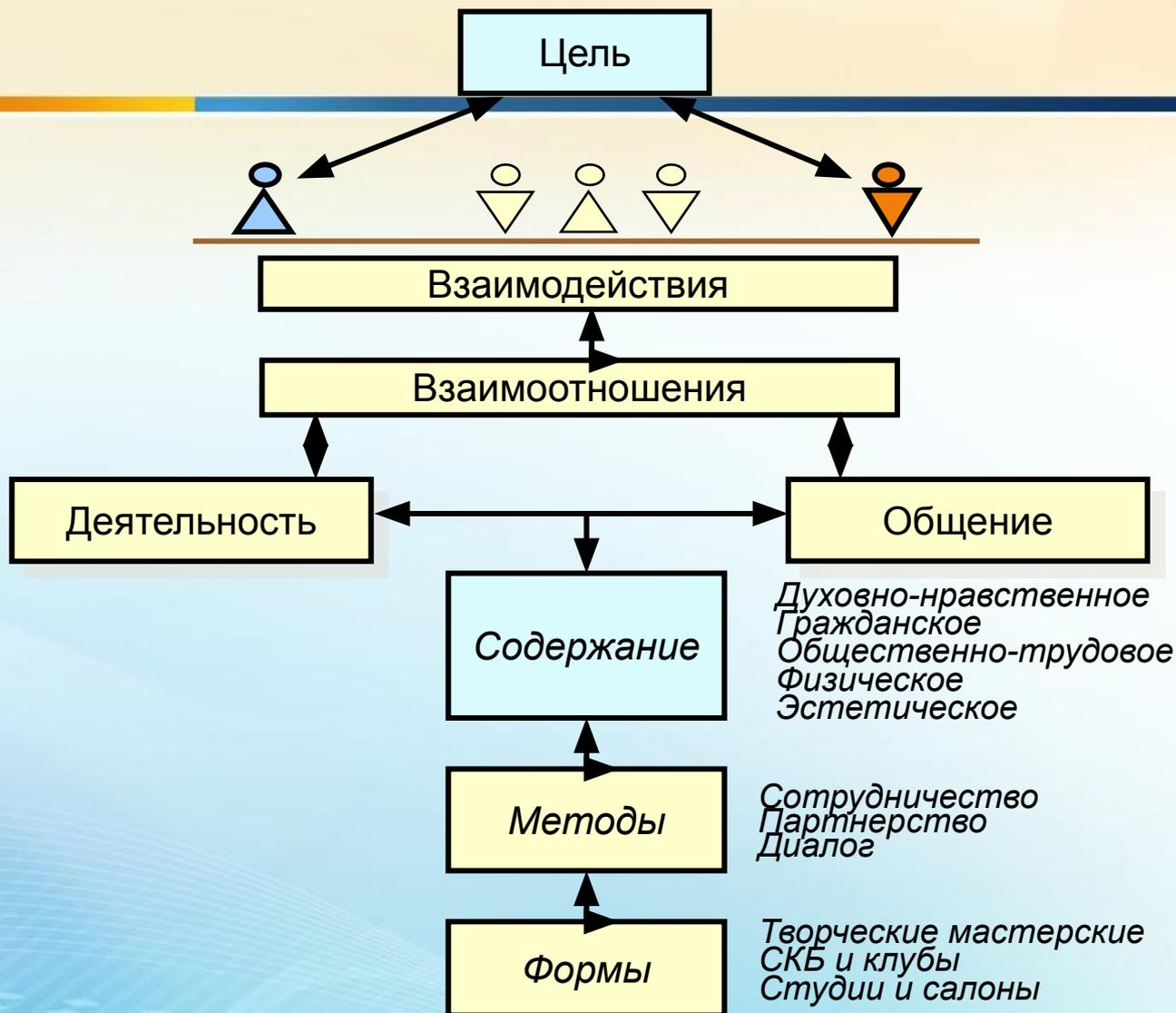
1. Исследовать тенденции развития и состояние методики на каждом этапе ее развития.
2. Модифицировать методические термины в соответствии с требованиями языкового образования (метод, подход, методическая система).
3. Уточнять категориальный аппарат, учитывая позиции различных научно-методических школ.
4. Определять объект и предмет общей методики с учетом требований государственной языковой политики, запросов общества и потребностей личности.
5. Приобщать и адаптировать научные открытия в смежных с методикой научных областях знаний к потребностям практической деятельности учителя.
6. Обновлять и предлагать новые методы и методики научно-практических исследований.
7. Разрабатывать ведущий метод обучения иностранным языкам для современного контекста обучения языку.

Интерактивное закрепление

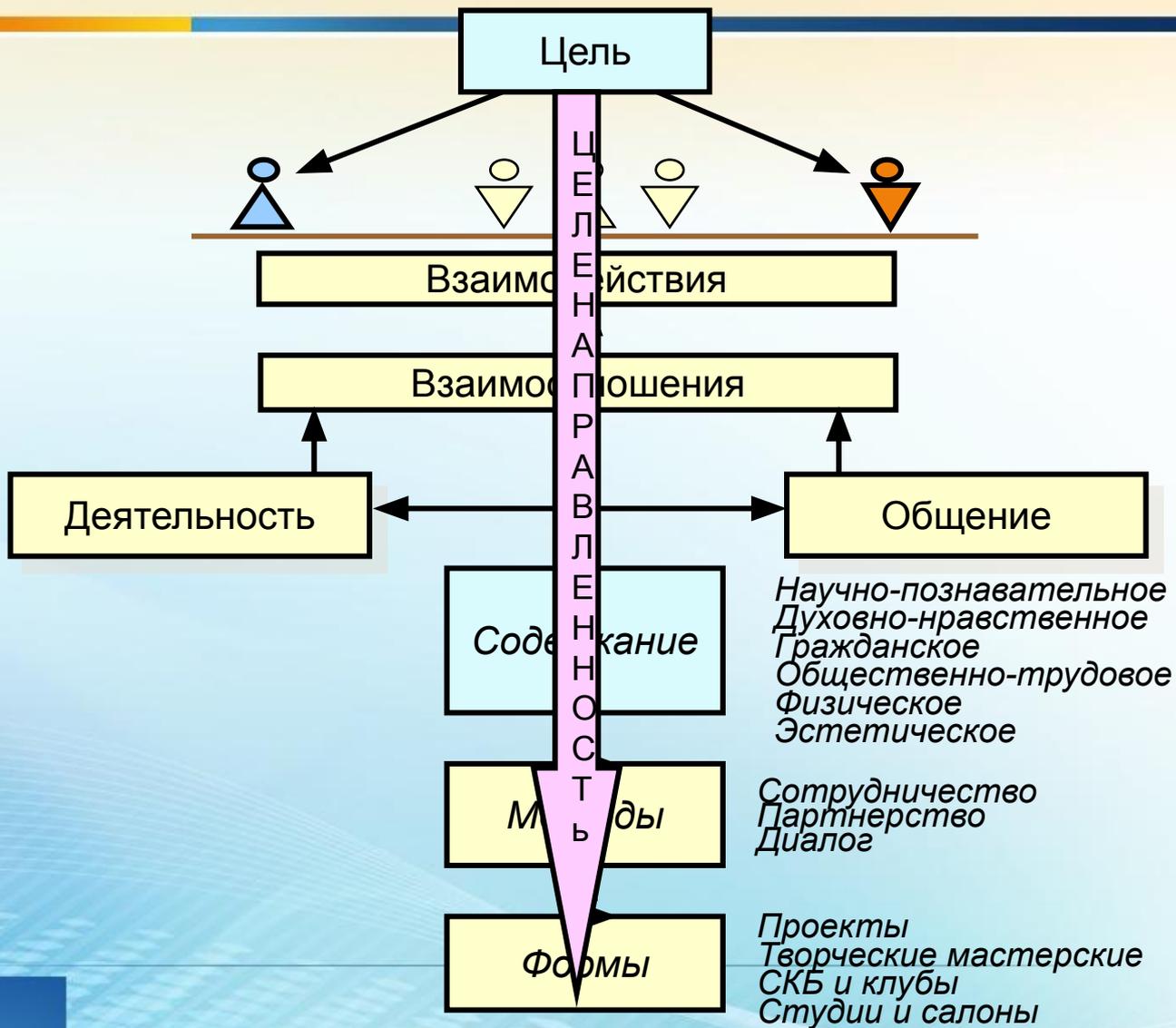
- Озвучьте своим сокурсникам, какие ведущие методы исследования вы включили в свою диссертацию? Обоснуйте правильность выбора.



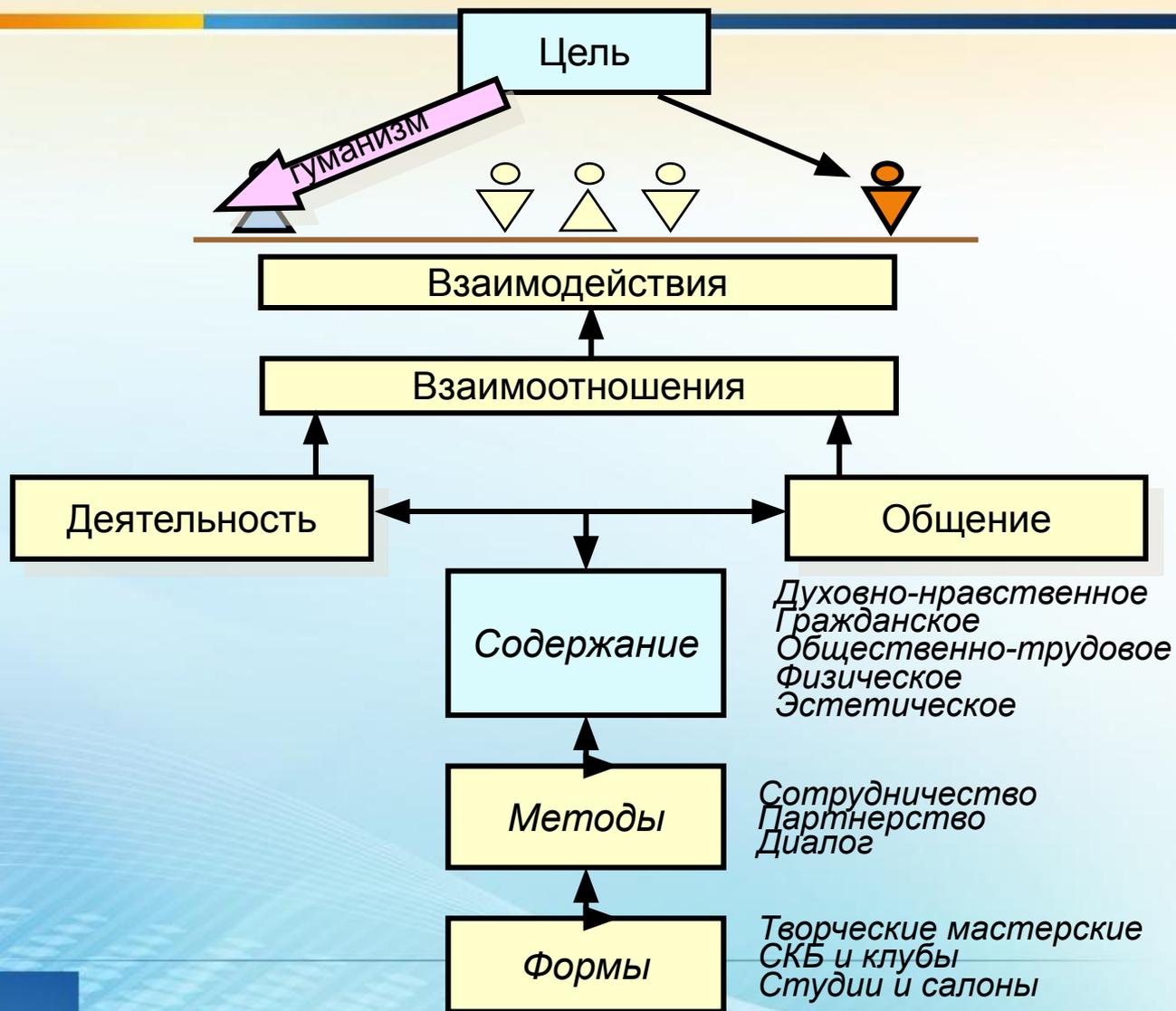
Взаимосвязь цели, содержания, методов и форм в образовательном процессе вуза



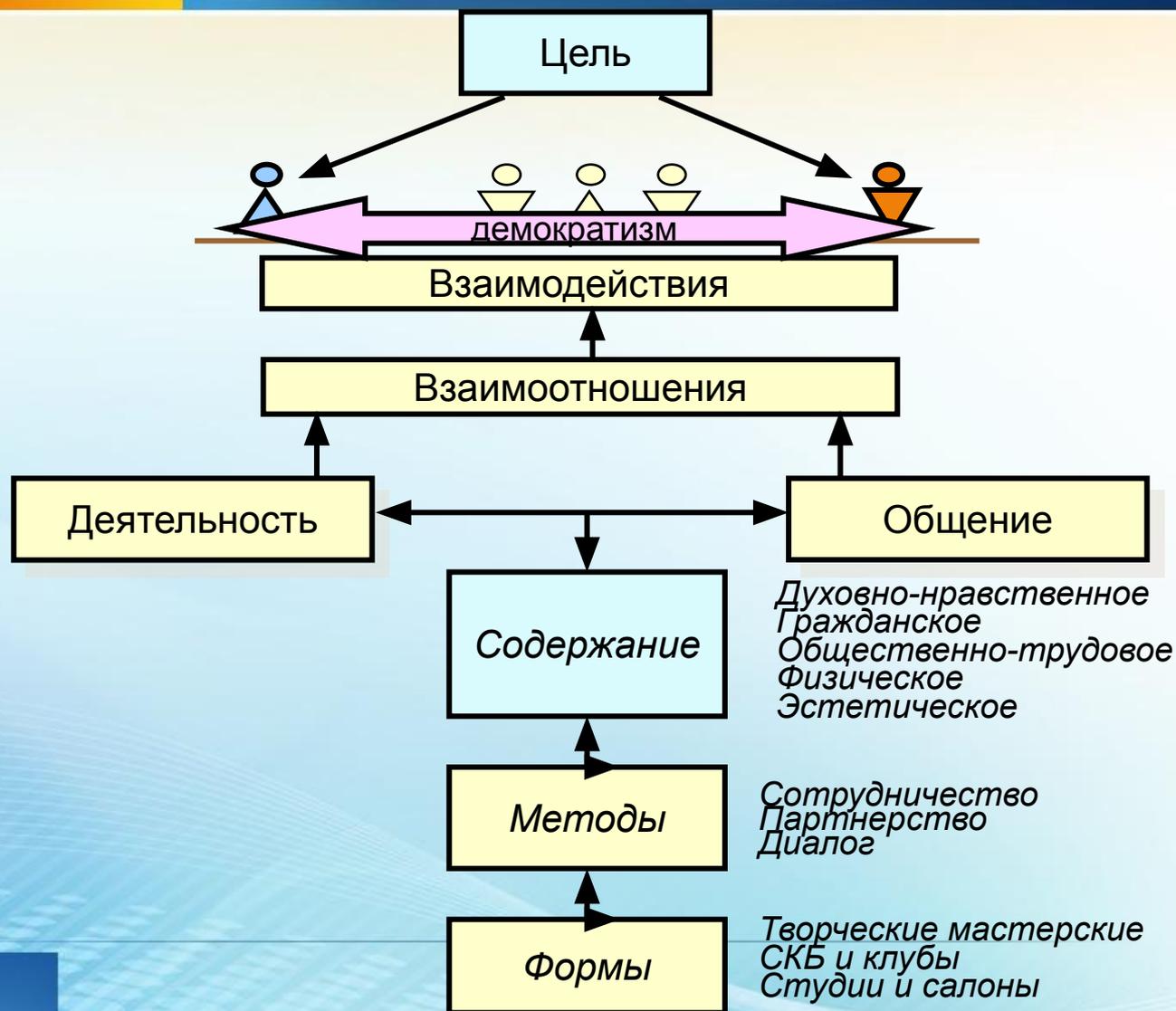
Системно-структурная модель



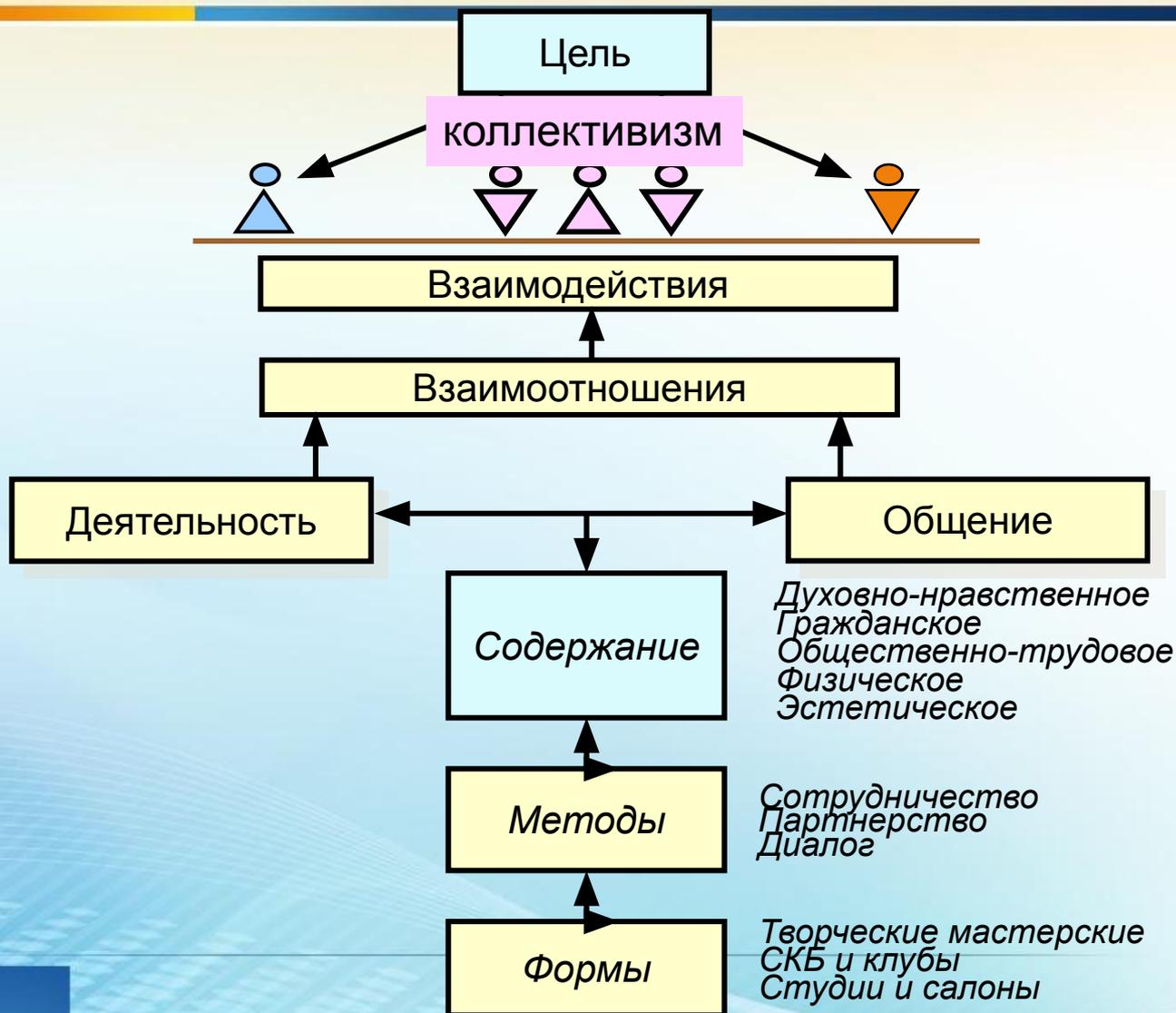
Системно-структурная модель



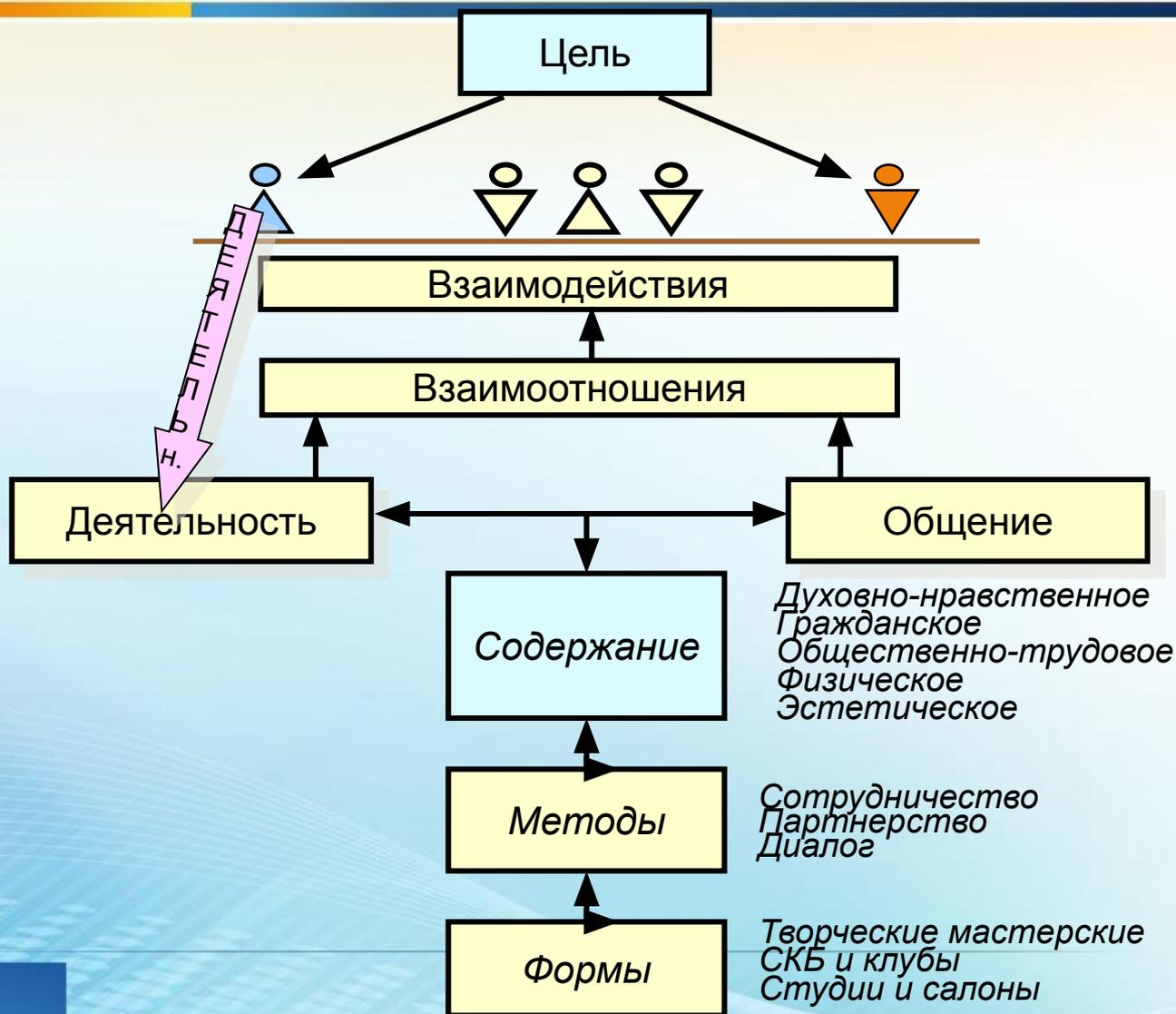
Системно-структурная модель



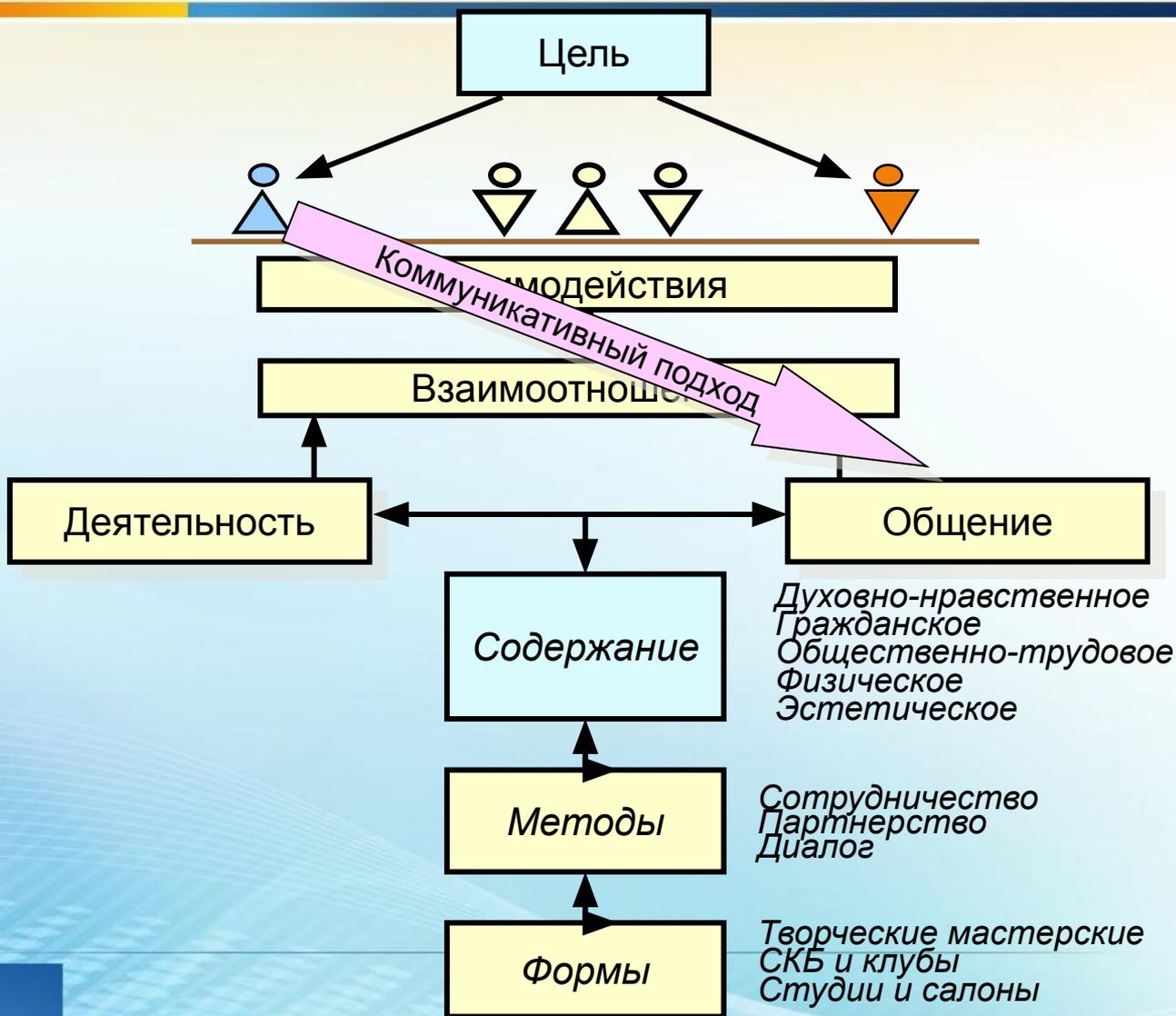
Системно-структурная модель



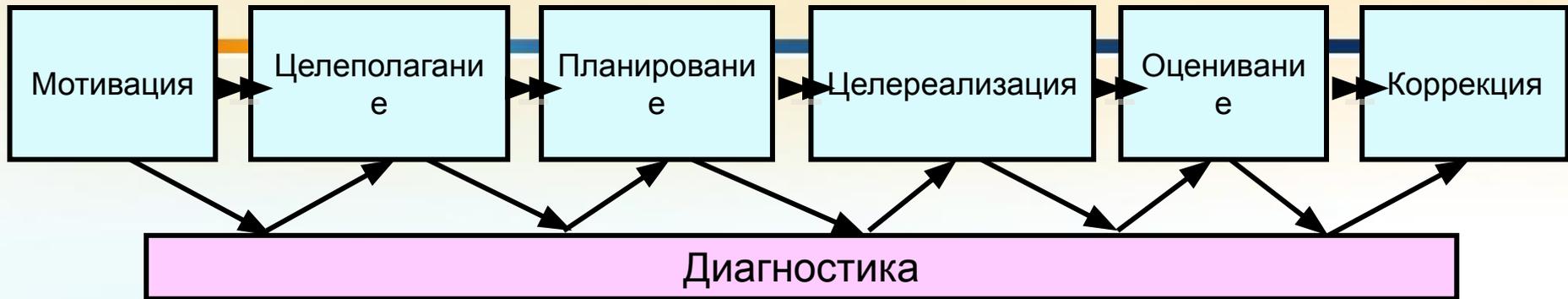
Системно-структурная модель



Системно-структурная модель



Взаимосвязь этапов педагогического процесса и видов учебной деятельности



Виды педагогической деятельности

- Мотивационно-ориентирующая
- Диагностическая
- Проективно-моделирующая
- Конструктивная
- Организаторская
- Коммуникативная
- Оценочно-рефлексивная
- Коррекционная

Функции методов обучения



Интерактивная остановка

- Озвучьте однокурсникам практическую значимость диссертации и предполагаемый продукт вашей работы. Обоснуйте правильность выбора метода или технологии реализации цели исследования.



Методы обучения отражают форму взаимодействия преподавателя и студентов

МЫ СКЛОННЫ ЗАПОМИНАТЬ

СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕСС
ПОЗНАНИЯ



Интерактивная разминка в контексте сущностных характеристик метода, формы, приема и средства

Формы, методы, приемы и средства, обучения, как система задач, решаемых на учебном занятии.

- **Форма** - *внешнее выражение*
- **Метод** – *путь продвижения к желаемому результату; способ совместной деятельности педагога и обучающихся, направленный на решение задач обучения*
- **Прием** – элемент метода
- **Средства** – объекты используемые для повышения эффективности процесса обучения

Наглядные примеры приемов и методов обучения

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Средство

Метод

Прием

Рассказ, монолог,
диалог, беседа

Устный

Разработка сюжетного
рассказа, аналитического,
картинного описания

Учебник,
хрестоматия,
литература

Печатно-
словесный

Анализ документов,
выписывание понятий,
составление плана,
таблицы

Наглядность предметная,
условно-графическая,
иллюстративная

Наглядный

Анализ зарисовки,
выполнение эскиза,
составление чертежа

Лепка, вырезание,
склеивание,
выпиливание

Практический

Изготовление
узлов, изделий,
образцов, макетов

Требования к методам обучения

- *Научность методов.*
- *Доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников.*
- *Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом, на выполнения задач воспитания школьников.*
- *Необходимость в систематическом изучении и использовании в своей работе инновационных методов.*

