

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Лекция 1.
Гангнус Н.А. Доцент кафедры педагогики и психологии ПГГПУ

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
2. Педагогическая этика как научная дисциплина.
3. Педагогическая этика в контексте исторического развития.
4. Основные категории педагогической этики.

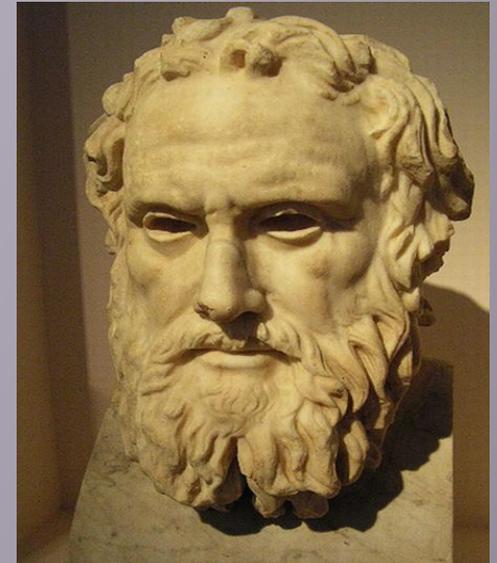
1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Этика – отрасль философии, наука о морали.
Древнегреч. «ethos» – нрав, обычай, характер.

Гомер



Гесиод

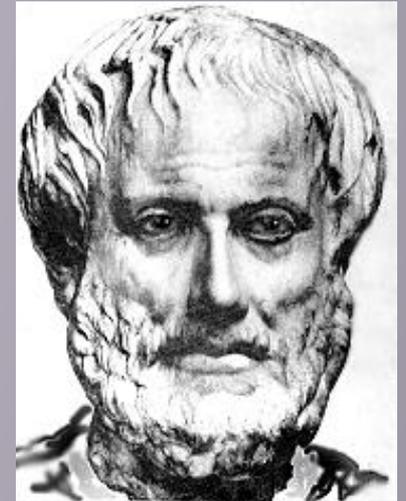
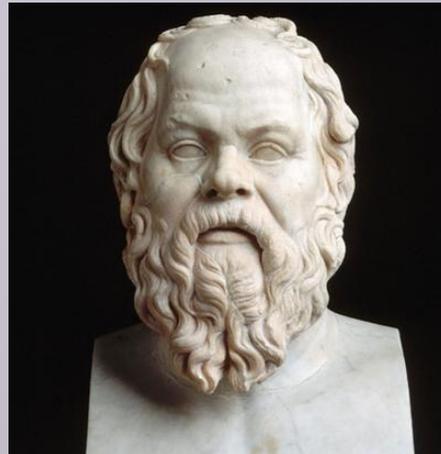
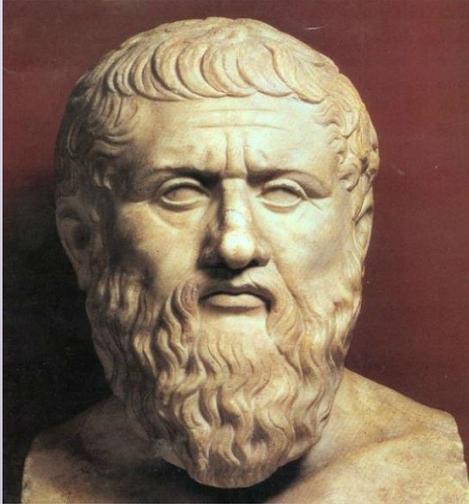


(VIII-VII вв. до н.э) – первые этические размышления о противоречии между благом целого и благом отдельной личности.

Платон

Сократ

Аристотель



Понятие «этика» – Аристотель (384-322 гг. до н. э.)

«Никомахова этика», «Большая этика»

«Этика», «этический»: группа добродетелей, относящихся к характеру

Средние века – религиозный характер этики, влияние христианства

VIII век – выделение этики в самостоятельную дисциплину

«Этическое» и «оптимистическое» «господствуют» в XVIII веке.

Начало XX века – становление современной философии и этики. «Разум и наука обнаружили своё бессилие в устройстве человеческой жизни»

В начале XX века в России – этика – звено в *идейной борьбе и политической жизни*

XX, XXI вв. – этика охватывает жизнь человека во всех сферах (культура, политика, экология, педагогика)

**Учение о
нравственности
(морали), о правилах и
нормах поведения
человека**

**Философ-
ское
учение**

**ЭТИК
а**

**Нормы
поведени
я какого-
либо
класса**

**Кодекс поведения,
обеспечивающий нравственный
характер взаимоотношений
между людьми, вытекает из их
профессиональной этики**

Гегель



(к. XVIII, н. XIX вв.): различение «моральн» «нравственность» и «мораль»

Нравственность

- внутренняя установка человека

Мораль

- Наряду с законом – внешнее требование к поведению человека

МОРАЛЬ (от лат. – «касающийся нравов») – способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в различных сферах жизни

- Предполагает наличие нравственного идеала
- Предписания носят универсальный характер
- Нормы опираются на авторитет общественно-общественного мнения и нравственные убеждения отдельного человека



Нравственность – освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующее индивидуальное поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и совесть



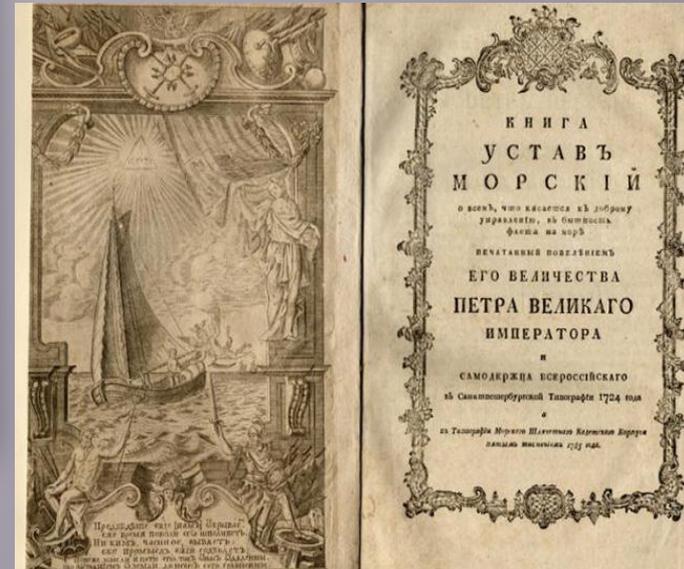
Профессиональная нравственность –

конкретизация
общечеловеческих
принципов морали
применительно к
условиям
деятельности данной
профессии

Профессиональная этика изучает
конкретные
проявления
профессиональной
нравственности

Этикет (от фр. –
«ярлык», «этикетка») –
установленный порядок
поведения

Явление историческое; в
русском языке – с XVIII
века, при Петре I



2. Педагогическая этика как научная дисциплина.

Педагогическая этика – составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя (Шевченко Л.Л.)

Предмет ПЭ – закономерности проявления

морали в
деятельности

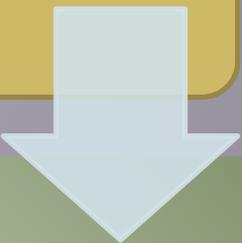


Функции ПЭ:

Эмпирико-
описательная



Теоретико-
философская



Нормативная

Задачи ПЭ:

Исследование сущности педагогической морали

Разработка нравственных аспектов педагогического труда

Исследование отношений S-S

Разработка вопросов нравственного самовоспитания педагога

Выявление требований к нравственному облику педагога

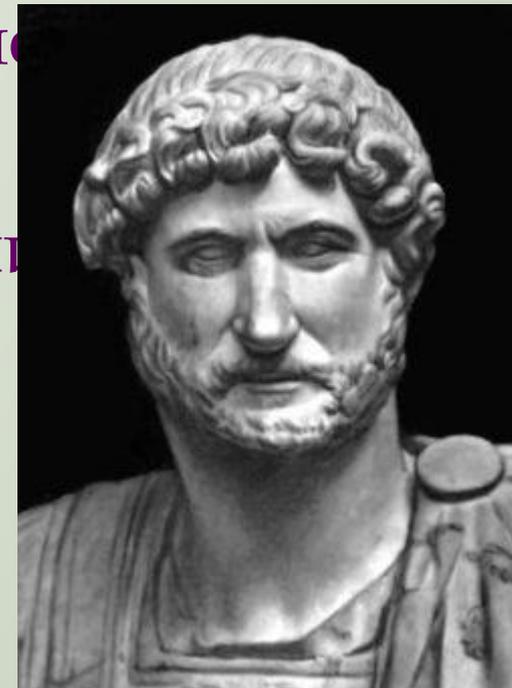
Изучение сущности нравственного сознания педагога

3. Педагогическая этика в контексте исторического развития.

М. Квинтилиан -

вопросы профессиональной этики «О воспитании оратора»

- 1) учёт индивидуальных особенностей;
- 2) Действенные методы: подражание, наставление, убеждение;
- 3) Приоритет школьного образования над индивидуальным



Я.А. Коменский (1592-1670)

«Великая дидактика»:

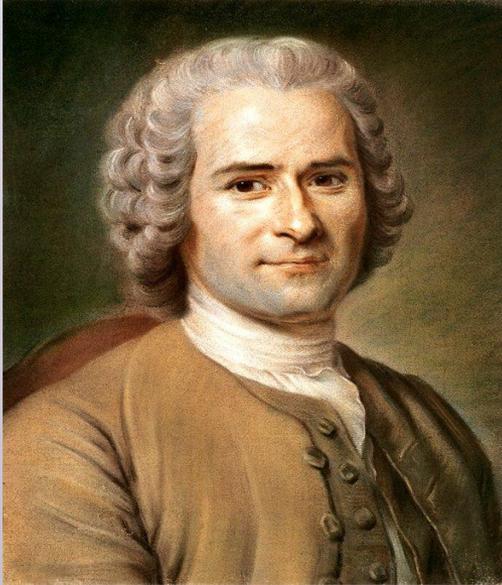
16 правил искусства
развивать
пр



- «мужеству пусть учатся, преодолевая самих себя»
- «справедливости пусть учатся, никого не оскорбляя»
- «добродетелям учатся, постоянно осуществляя честное»
- «пусть постоянно сияют перед нами примеры порядочной жизни родителей, учителей...»

Ж.Ж. Руссо

И.Г. Песталоцци



Януш Корчак

«Правила жизни»

«Воспитательные моменты»

«Право ребёнка на уважение»



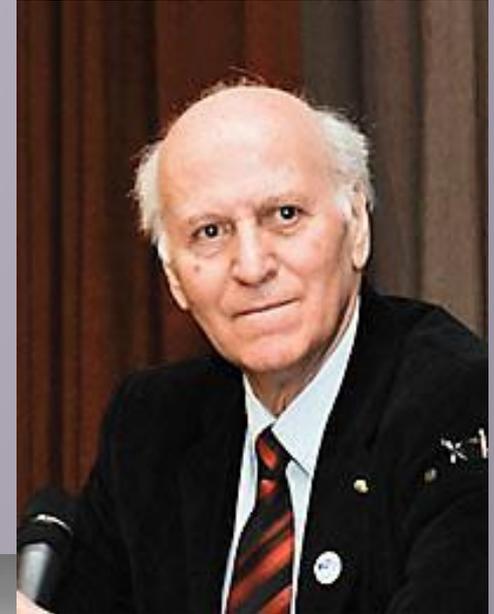


«В школе должны быть гуманные, человеческие отношения между воспитателем и его питомцами. Страшным злом является встречающая его грубая, бесконтрольная власть воспитателя – будь то педагог или родитель»

В.А. Сухомлинский



«Педагогика сотрудничества» – 80-е гг. XX века



«Педагогика сотрудничества» – 80-е гг. XX века

Принципы:

взаимоуважение,
взаимопонимание, учёт
морально-правовых
норм.

Педагогическая
поддержка



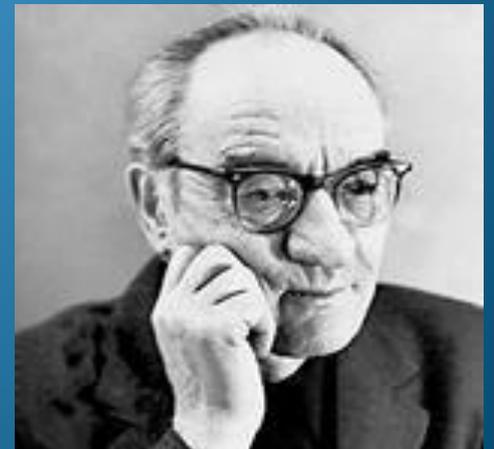
«Педагогическая
поддержка – это
деятельность,
направленная на
развитие
свободоспособности
и растущего
человека...»

О.С. Газман

Условия осуществления педагогической поддержки

Карл Роджерс *«помогающие отношения»*

«Под этими словами я подразумеваю такие отношения, в которых, по крайней мере, одна из сторон стремится к поощрению другой, к личностному росту, развитию, созреванию, улучшению жизнедеятельности и сотрудничества...»



1. Восприятие ребенком себя как человека, умеющего и желающего решать собственные проблемы.

2. Конгруэнтность личности и поведения педагога во взаимодействии со своими воспитанниками.

3. Безусловно положительное отношение педагога к ребенку.

4. Эмпатия.

5. Ощущение ребёнком принятия со стороны педагога.

6. Конфиденциальность.

Принципы осуществления педагогической поддержки

Согласие
ребёнка на
помощь и
поддержку

Опор на личные
силы и
потенциальные
возможности
ребёнка

Ориентация
на
самостоя-
тельность
ребёнка

Вера в
возможности
ребёнка

Сотрудни-
чество,
содействие

Конфиденциальность

Доброжелательность

Безоценочность

Физическая и психологическая безопасность

«Не навреди»

Ш.А. Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике» (М., 1996)

- «Законы учителя - любить ребёнка, понимать ребёнка, восполняться оптимизмом к ребёнку.
- Руководящие принципы учителя: принцип очеловечивания среды вокруг ребёнка, принцип уважения личности ребёнка, принцип терпения в становлении ребёнка.
- Заповеди учителю: верить в безграничность ребёнка, верить в свои способности, верить в силу гуманного подхода к ребёнку»



Ребёнок не может быть средством в достижении педагогических целей.

Самореализация педагога – в творческой самореализации ребёнка.

Всегда принимай ребёнка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.

Не унижай достоинства своей личности и личности ребёнка.

Дети - носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего человека; воспитание – диалог культур.

Не сравнивай никого ни с кем.

Доверяй, не проверяй!

Умей признать свою ошибку!

В целом: **рефлексивно-аналитический**
подход к процессу и результату.

«Ребёнок должен уметь владеть собой, заботиться о себе, устраивать, использовать собственную жизнь по своему усмотрению, с пользой для себя и общества».

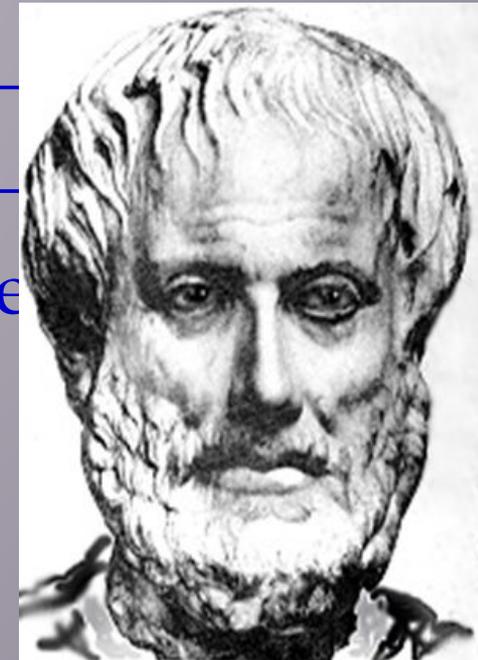


4. Основные категории педагогической этики.

Категория – не только теоретическая конструкция.

То, что сформулировано теорией – изначально существует в стихийно формирующемся сознании общества.

ZB: категория «справедливость» → → →
толкование дал ещё Аристотель → → →
существует в сознании каждого человека
общества, социальной группы



4. Основные категории педагогической этики.

Категории ПЭ – основные понятия этики (*добро, долг, добродетель, совесть*), отражающие наиболее существенные стороны морали и составляющие теоретический аппарат педагогической этики.

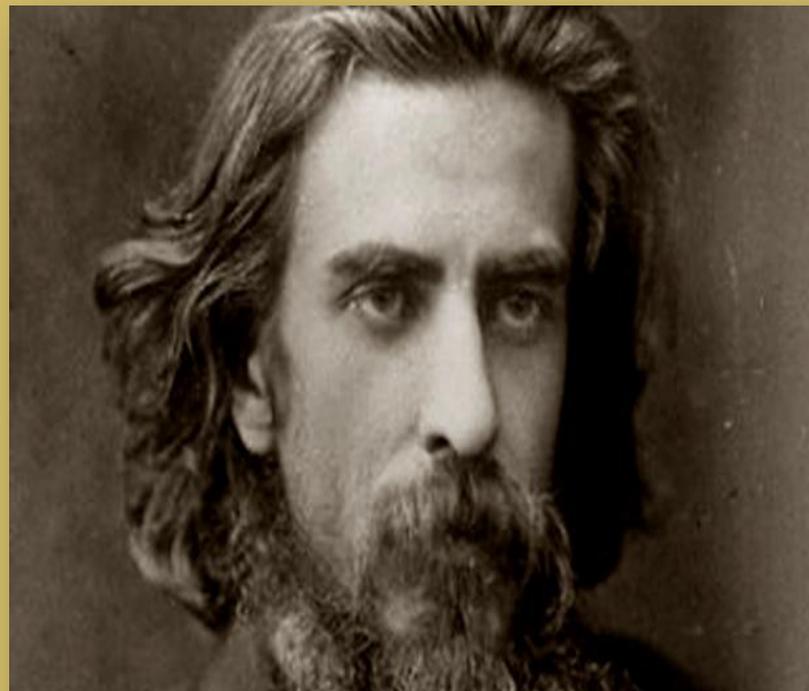
- ❖ Педагогическая справедливость
- ❖ Профессиональный педагогический долг
- ❖ Профессиональная честь и совесть
- ❖ Достоинство
- ❖ Педагогический авторитет
- ❖ Самодисциплина

Педагогическая справедливость – мера объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (честность, доброта, принципиальность).



«Общий принцип справедливости требует, чтобы мы относились к другим так, как желаем, чтобы они относились к нам самим»

Вл. Соловьёв



Профессиональный педагогический долг

Основывается на осознании
морального долга:

- ✓ ориентация на безусловное уважение личности ребёнка и требовательности к нему»
- ✓ утверждение гуманности и соблюдение морально-правовых норм, регулирующих процессы воспитания и обучения



Профессиональная честь

С одной стороны –
осознание самим
учителем значимости
своего труда.

С другой стороны –
общественное
признание,
общественное уважение
моральных заслуг,
качеств учителя; его
профессионального
статуса.



Профессиональная совесть

Совесть – самооценка личности своих мыслей, чувств, поступков через призму высших ценностей.

Профессиональная совесть – субъективное осознание педагогом долга и ответственности перед собой и субъектами взаимодействия (дети, родители, коллеги).



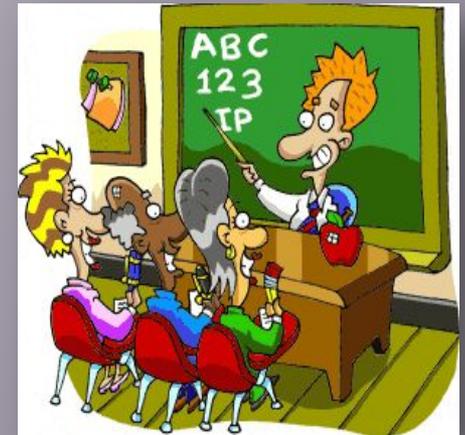
Педагогический авторитет

- ❖ Основывается на принципе единства требования и доверия к личности воспитуемого.
- ❖ ПА - моральный статус учителя, форма дисциплины, степень профессионализма.



Ложный авторитет

- ❖ Авторитет подавления
- ❖ Авторитет педантизма
- ❖ Авторитет резонёрства
- ❖ Авторитет мнимой доброты



«Когда-то давно была у меня статья под названием **«Первое сентября как похороны»**. Так вот, в отличие от профессии могильщика, педагогика предполагает сумасшедшую гибкость, способность к постоянному исследованию мира, умение сомневаться и смеяться над собой. А если этому не научиться, непонятно, как вообще связь с детьми держать. Их ритмы, их привычки, их речь, такие яркие и такие разные составляющие их жизни — все это нам нужно с благодарностью постигать...



Ведь мы - те немногие, кто может предложить нашим ученикам возможность вырваться из плена комплексов, подаренных им (а вернее, всем нам) системой «быстрее-выше-сильнее». И поэтому самое главное профессиональное качество для нас – быть живыми. Просто позволять себе быть».

Д. Зицер



