



# Психология развития и возрастная психология

Продолжение обзорного анализа подходов к исследованию психического развития

Леоненко Наталия Олеговна, кандидат психологических наук, доцент  
кафедры психологии развития и образования; [natalileo2101@gmail.com](mailto:natalileo2101@gmail.com)

# Неофрейдизм – форма отхода от пансексуализма З.Фрейда

*(биологическое в динамике – остается, но это уже не сексуальный потенциал)*

## ■ Глубинная психология

Конфликт между биологическим и социальным проявляется *внутри личности:*

- А.Адлер – стиль жизни (вместо ОНО - чувство неполноценности)
- К.Г.Юнг – индивидуация (вместо ОНО - коллективное бессознательное)
- К.Леонгард – акцентуация личности (как устойчивый способ реализации акцентуированного комплекса желаний)  
*психиатрия*

## ■ Социальный

### фрейдизм

Конфликт между биологическим и социальным проявляется *в социальном окружении:*

- Э.Фромм - социальный характер (вместо ОНО – чувство одиночества)
- К.Хорни – межличностные стратегии поведения (вместо оно – базальная тревога)
- Г.Салливан - динамизмы (как устойчивые стратегии снижения напряжения от потребности в нежности и избегании тревоги) *психоанализ+бихевиоризм*

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(ОТ «ИНДИВИДУУМ» - ЦЕЛОСТНЫЙ, НЕДЕЛИМЫЙ; АДЛЕР ПРОТИВ ДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ПРОТИВОРЕЧИЯ)



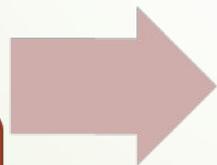
## Альфред Адлер (1870 – 1937)

### Основные труды:

- «Исследование неполноценности органов» (1907)
- «О нервном характере» (1912)
- «Теория и практика индивидуальной психологии» (1920)
- «Стиль жизни» (1930)
- «Наука жить» (1929) /в гл.7 – «Сны и их толкование»/
- *И другие*

З.Фрейд

- Источник мотивации - **ОНО** (Эрос и Танатос)



А.Адлер

- Источник мотивации - **чувство неполноценности**

ЛО  
ВИ  
С  
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ А.

Н  
С  
АДЛЕРА

ПО  
ЛН  
ОЦ  
ЕН  
Чувство неполноценности – субъективное ощущение собственного психологического и физического бессилия  
С  
Ф  
Ор  
(присуще каждому в детстве)



Стремление к превосходству - стремление преодоления чувства неполноценности через саморазвитие  
(воля к власти над обстоятельствами)

НО  
В;  
ГИ  
ПЕ  
РП  
РО  
ТЕ  
КЦ  
ИЯ  
ИЛ  
И  
С  
И  
Комплекс неполноценности – преувеличенное чувство собственной неполноценности  
ВЕ  
РЖ  
ЕН  
ИЕ  
СО  
СТ  
ОР



Комплекс превосходства – гипертрофированное стремление к преодолению неполноценности  
(воля к власти над людьми)

## Развитию комплекса неполноценности препятствует СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС

Чувство  
неполноценности



Условия:  
Позитивные модели  
материнского и  
отцовского поведения;  
отношений между  
родителями;  
порядок рождения в  
семье\*



**Социальный интерес**

-  
чувство эмпатии,  
стремление к  
сотрудничеству с  
другими людьми  
ради общего успеха

*Критерий личностной зрелости,  
психического здоровья*

# ПОРЯДОК РОЖДЕНИЯ В СЕМЬЕ

## Первенец (старший ребенок) - "монарх, лишенного трона"

Достижения как способ вернуть внимание родителей (80% руководителей в мире - это старшие и единственные дети)

Отрицательный полюс: невроз, алкоголизм, криминальные наклонности

## Второй ребенок характеризуется амбициозностью

Склонен к бунту и зависти, но в целом лучше адаптирован, чем старший и младший сиблинги

Второму ребенку с самого начала задает темп его старший брат или старшая сестра. Благодаря этому нередко темп его развития оказывается более высоким, чем у старшего ребенка

## Самый младший ребенок – ребенок "испорченный"

«Баловень семьи», п.э. имеет наибольшие шансы стать ребенком с проблемами, а позже – невротичным и неадаптированным взрослым

Высокая мотивация превзойти старших сиблингов



Усвоенный способ компенсации  
неполноценности (совокупность  
черт и способов поведения как  
способ адаптации к жизни)



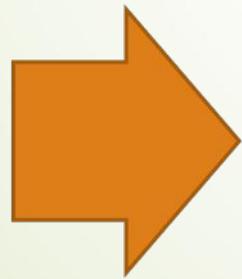
В соответствии с **жизненной  
целью**, которую личность создает  
сама

(!акт творчества личности, сознательность  
и возможность управлять своей судьбой)

**СТИЛЬ ЖИЗНИ**



Причинный  
/негативистский/  
детерминизм  
З.Фрейда



**Целевой детерминизм, психологии возможностей:**

- «Я не то, что со мной было, я тот, кем собираюсь стать»
- «Не важно чем обладает человек с рождения, важно как он это использует»
- «Не важно что было с человеком в прошлом, важно – к чему он стремится... И даже самые иррациональные цели будут определять его жизнь так, как если бы они были рациональными»
- /ФИКТИВНЫЙ ФИНАЛИЗМ от «Философии возможного» Vaihinger, 1911)/

# КУЛЬТУРНО-ФИЛОСОФСКАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

## Карен Хорни (1885 – 1952)



Вместо Эроса и Танатоса – базальная тревога

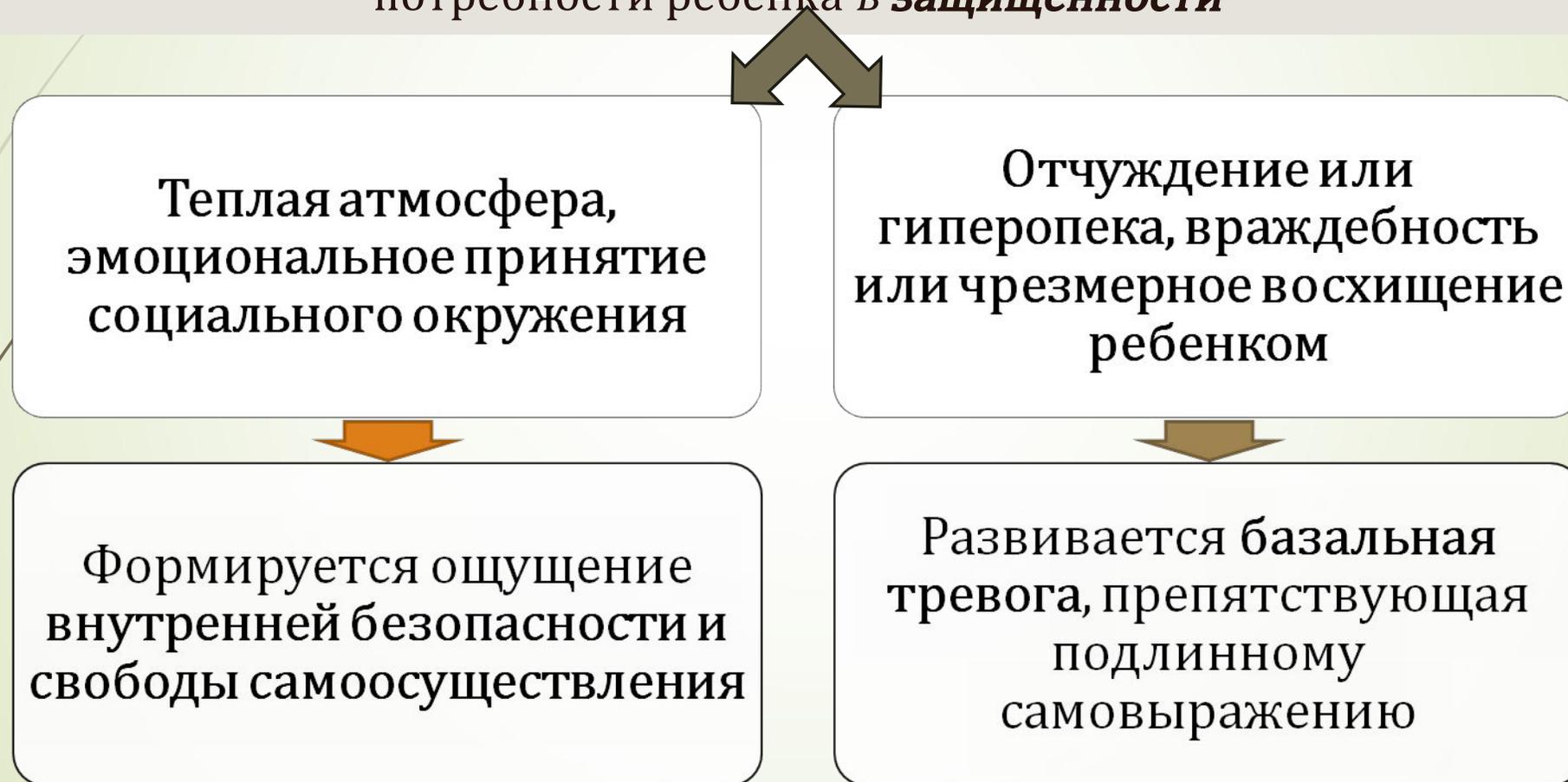
*Основные работы:*

- ✓ Невротическая личность нашего времени
- ✓ Новые пути в психоанализе
- ✓ Самоанализ
- ✓ Неврозы и развитие человека
- ✓ Невроз и личностный рост
- ✓ Женская психология



**БАЗАЛЬНАЯ ТРЕВОГА** – бессознательное ощущение изолированности и беспомощности ребенка перед потенциально враждебным миром

Причины базальной тревоги связаны с возможностью близкого окружения удовлетворять потребности ребенка **в защищенности**



# Преодоление психологической тревоги связано с развитием адекватного образа Я

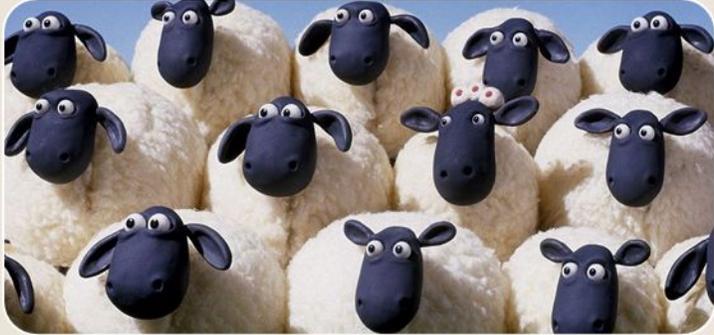
Образ Я при выраженной базальной тревоге: компоненты не совпадают, энергия жизни направляется на поддержание образа идеального Я в глазах других людей



Образ Я при отсутствии базальной тревоги: все компоненты образа Я совпадают, энергия жизни направляется на самоосуществление, выражение себя (Я реального)

В этом суть  
невроза

# Стратегии снижения тревоги (МПЗ):



Стремление к людям (*уступчивый тип, конформизм, иррациональное убеждение «если я уступлю, меня не тронут»*). Самоуважение зависит только от уважения других. Всех априори считает лучше себя.



Стремление против людей (*агрессивный тип, иррациональное убеждение «если у меня есть власть, меня не тронут»*). Всех считает агрессивными.



Стремление от людей (*устраненный тип, иррациональное убеждение «если я отстранюсь, меня не тронут»*). Неприступность как защита от критики.

**Норма** предполагает гармоничное сочетание всех трех МПЗ. Здоровый человек свободен двигаться «к», «против» или «прочь» **в зависимости от обстоятельств.**

# ЭПИГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

## ЭРИК ЭРИКСОН (1902 – 1994)

### ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ:

- Детство и общество, 1950
- Молодой Лютер, 1958
- Понимание и ответственность, 1964
- Идентичность: юность и кризис, 1968
- Истина Ганди, 1969
- Жизнь и исторический момент, 1975
- Завершенный жизненный цикл: обзор, 1982

Акцент переносится с бессознательного Оно на Я, от характеристик и новообразований которого зависит становление личности

Развитие Я происходит всю жизнь - от младенчества до старости в процессе стадийного прохождения психосоциальных стадий

Психическое развитие – это не *сексуальное*, а *психосоциальное развитие* (достижение социальной идентичности)

Перенос акцента с роли семьи на роль культуры общества

Что я хочу (Оно)

Я

Что я должен (Сверх-Я)



Основные  
понятия  
теории  
Эрика  
Эриксона

---

**Эго-идентичность** – это переживание непрерывности и тождественности своей личности, не смотря на изменения, которые происходят в процессе развития.

---

**Групповая идентичность** – формирование с первых дней жизни мировоззрения той группы, к которой он принадлежит.

---

**Метод психоисторический** – это применение метода психоанализа с учетом исторического времени, в котором личность живет. В каждой культуре есть стиль материнства, который определяется не матерью, а обществом. Общество ставит задачу развития, а мать – воплощает.

---

**Эго-интеграция** – принятие жизни такой, какой она была в определенный исторически момент, без желания изменить, чувство порядка и осмысленности прожитой жизни.

---

# Стадии психосоциального развития по Э.Эриксону (принцип биполярности)

Период	Социальная группа	Задача развития	Сильные качества личности	Слабые качества личности
Оральная стадия (от рождения до года)	Фигура матери	Задача на базовое доверие	Базовое доверие	Базовое недоверие
Анальная стадия (от года до 3 лет)	Все взрослые члены семьи	Обретение автономии	Сильная воля	Слабая воля, стремление к власти над другими людьми, навязчивость
Игровая стадия (от 3 до 7 лет)	Сверстники	Обретение инициативы	Инициативность, целеустремленность	Чувство вины, пассивность
Школьная стадия (с 7 до 12 лет)	Учителя, одноклассники	Научиться учиться	Чувство компетентности	Неуверенность в себе
Подростковая стадия (с 12 до 18 лет)	Сверстники	Обретение эго-идентичности	Верность самому себе	Диффузия идентичности
Молодость (с 18 до 25 лет)	Друзья, Любимые	Освоение близких отношений	Любовь	Чувство исключительности
Взрослость (с 25 до 65 лет)	Профессия, семья	Продуктивность	Забота	Одиночество
Старость (от 65 лет)	Человечество	Второе обретение эго-идентичности	Мудрость	Презрение

# ТЕОРИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ ДЖОНА БОУЛБИ (1907-1990)



- Боулби Джон. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003. – 477с.
- Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2004. – 232с.
- «Двухлетний ребенок в больнице» (1952) - документальный фильм

Отношения с родителями в раннем возрасте не сводятся к инстинктам и сексуальности, а определяются установлением **эмоциональной связи**



От качества эмоциональных отношений с родителями в раннем возрасте зависит **тип привязанности**, определяющий характер социального взаимодействия всю последующую жизнь



Нарушения эмоциональной связи приводят к нарушениям в психическом развитии и расстройствам поведения в последующем

# Типы привязанности

(М.Айнсворт, лонгитюдный эксперимент «Странная ситуация»)

## Безопасный (надежный) тип (60%)

Гибкость, адаптивность,  
стрессоустойчивость,  
толерантность к фрустрации и утрате,  
гедонизм

## Избегающая (неуверенная)

### Привязанность (20%)

Дистанцированность, холодность, аутоагрессия,  
высокий уровень стресса,  
психосоматика, любовь к экстриму,  
зависимое поведение в кризисе

## Тревожно- Амбивалентный Тип (15%)

Пугливость, зависимость, тревожность,  
обидчивость, незащищенность, ревнивость,  
страх утраты, высокая эмпатия; всю жизнь борьба за  
то, чтоб их полюбили

## Дезориентированная Привязанность

Шизоидность, низкая структура личности,  
уплощенная эмоциональная сфера

Главная цель формирования эмоциональной связи между ребенком и матерью – дать ребенку ощущение защищенности и безопасности.

В первые годы жизни это важнее, чем правильный уход и обучение.

# Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта

**Жан Пиаже**  
(1896 – 1980)



Ж. Пиаже

## Генетическая эпистемология

(изучает происхождение интеллекта в онтогенезе)

### Основные труды:

- Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. — М., 1994.
- Пиаже Ж. Схемы действия и усвоение языка // Семиотика. — М., 1983. — С. 133—136.
- Пиаже Ж. Генетический аспект языка и мышления // Психолингвистика. — М., 1984.
- Пиаже Ж. Генетическая эпистемология. — СПб.: Питер, 2004. — 160 с. — (а также: Вопросы философии. — 1993. — № 5).
- Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. — М.: Академический проект, 2006. — 480 с.

□ Вклад Ж.  
Пиаже в  
детскую  
психологию:

□ Показал качественное своеобразие детской психики (не количественное).

□ Ввел новый метод исследования развития логики (не результата как в тестах) – **КЛИНИЧЕСКИЙ**: – разговор с ребенком на тему, далекую от его опыта (то есть вопрос, на который у ребенка **НЕТ** готового ответа) – можно наблюдать, как рассуждает ребенок.

□ Открыл и описал множество фактов о своеобразии детского мышления (**феномены Пиаже**) – представление о мире (интеллектуальный реализм, анимизм, артификализм), о физической причинности (моральные причины, механистическая причинность и объективная причинность), о своеобразии логики (нечувствительность к противоречиям и др.) Факты = симптомы скрытой умственной структуры мышления.

□ Открыл и описал **эгоцентризм мышления** — собственная точка зрения абсолютна, что не позволяет понять возможность существования других, противоположных точек зрения.



Движущая  
сила  
развития



Процесс адаптации  
= между средой и  
организмом



Ассимиляция –  
приспособлен  
ие новой  
информации к  
существующи  
м схемам.



Аккомодация –  
модификация  
схем в  
соответствии с  
ситуацией.



Усвоенные действия  
= схемы =  
интериоризируются  
= Операции

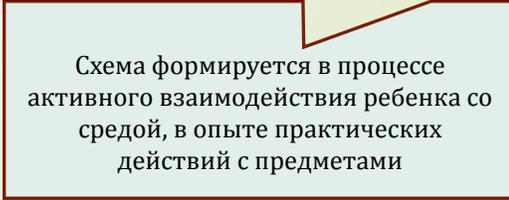


Схема формируется в процессе  
активного взаимодействия ребенка со  
средой, в опыте практических  
действий с предметами



Врожденное = саморазвитие, не связано с обучением

# Стадии интеллектуального развития по Пиаже

Стадия	Характеристика
1. Сенсомоторная (0-2 года)	Отличает себя от предметов. Не развита речь и отсутствуют представления, а поведение строится на основе координации восприятия и движения. Интеллектуальное развитие идет от безусловных рефлексов к условным, их тренировке и выработке навыков,
2. Предоперационная (2-7 лет)	Учится пользоваться речью и представлять предметы словами и в образах. Мышление эгоцентрично, не критично. Речь не развита. Нет способности к рассуждению. Способен к умственным операциям, но с обязательной опорой на внешние наглядные данные.
3. Конкретных операций (7-11 лет)	Может мыслить логически об объектах и событиях.
4. Формальных операций (11 лет и далее)	Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим.





**Благодарю за  
внимание!**