

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты - Мансийского автономного округа Югры
«Нижневартовский социально - гуманитарный колледж»

Дипломная работа:
**Ситуативные задачи как средства
формирования личностных
качеств младшего школьника**

Нижневартовск, 2014 г.

Выполнила:
Шамсуллина Кристина Марсиловна
студентка 410 Н группы НСГК
Руководитель:
Демидова Татьяна Петровна к.пс.н.
Преподаватель НСГК

Актуальность

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» отмечается, что «общеобразовательная школа должна формировать ...опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования»

Стандарт НОО устанавливает требования к личностным результатам обучающихся: «...готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.»

Исследователи (Н.А. Алексеев, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.) связывают личностно развивающие возможности общего образования с актуализацией личностного потенциала ученика в учебном процессе

Ученые считают, что для реализации личностного подхода в обучении необходимо создание в образовательном процессе ситуации, которые бы ставила ученика в позицию субъекта образования и собственного развития В.И. Данильчук Ю.О. Бирюкова

Цель

Изучить теоретические и практические подходы развития личности младшего школьника в условиях школьного образовательного учреждения и составить методические рекомендации по использованию ситуативных задач, в формировании личностных качеств младшего школьника.

Задачи

1. Изучить теоритические подходы к пониманию развития личности в младшем школьном возрасте

2. Проанализировать формы, методы направленные на формирование личностных качеств младшего школьника

3. Провести исследование уровня сформированности личностных качеств младшего школьника

4. Составить методические рекомендации по использованию ситуативных задач для формирования личностных качеств младшего школьника

Объект

- процесс развития личности младшего школьника

Предмет

- влияние ситуативных задач на развитие личностных качеств младшего школьника

Гипотеза

Деятельность учителя начальных классов по формированию личностных качеств будет эффективной, если:

1. учитель начальных классов будет использовать ситуативные задачи для формирования личностных качеств младшего школьника.

2. младшие школьники научатся пониманию причин поведения и отдельных поступков путем участия в разрешении ситуативных задач.

3. у учащихся начальных классов будут сформированы нравственные представления и критерии оценки собственного поведения в ситуации.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- психолого-педагогические положения о ведущей роли деятельности и общения в развитии и формировании личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.),
- научные подходы к рассмотрению развития личности (Л.И. Божович, В.С. Мухина и др.).

Содержательную основу работы составили ключевые термины

- Личность - совокупность устойчивых психологических свойств человека, от которых зависят поведение и поступки человека в обществе (С.Л. Рубинштейн)
- Личностные качества - форма проявления устойчивых способов поведения человека, его познавательных и практических действий, определяемых и социально одобряемых (неодобряемых) на основании ситуационных, групповых критериев (норм). (Л.И. Божович)
- Ситуативные задачи - это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. (В.И. Данильчук)

Деятельность

Природная
среда

ЛИЧНОСТЬ

Социальная
среда

Мировоззренческая
сторона

Индивидуально –
психологическая
сторона

Социально –
психологическая
сторона

Моральный облик
Мировоззрение
Нравственный
облик

- Психические процессы
- Психические свойства
- Психические образования

- Отношения к другим людям
- Социальные роли
- Социальные позиции
- Социальные установки

Ситуативная задача



ЦЕЛЬ УЧИТЕЛЯ:
освоение учащимися
способа
деятельности и
осознание его
сущности

ЦЕЛЬ УЧАЩИХСЯ:
найти решение,
соответствующее
данной ситуации



Методика разработки ситуативной задачи

Первый подход - построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника.

Второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику.

Третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах.

Четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для ученика.

Модель ситуативной задачи

1. Название задания.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос.
3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.).
4. Задания на работу с данной информацией.

Л.С. Илюшин считает что, проектирование ситуационных задач осуществляется как на учебном, так и на внеучебном материале.

Логика построения задач предполагает:

- формулировку лично значимого вопроса, который поможет ученику убедиться в необходимости данного знания;
- подбор текстов (простые тексты, тексты разных видов и жанров, биографии, тексты развлекательного характера, личные письма, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, рекламные объявления, товарные ярлыки, географические карты и др.
- наличие вопросов и заданий к текстам, которые носят проблемный характер, предполагают обобщение информации, соотнесение содержания текста со своим жизненным опытом и ориентированы на получение продукта, например, разработку проекта.

Методы
статистической
обработки

Наблюдение
в
естественных
условиях

ТЕСТЫ

**МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

БЕСЕДА

Ситуативные
задачи

Анализ
продуктов
деятельности



База исследования

- МБОУ «СОШ №14» в количестве 24 человек (15 мальчиков, 9 девочек).



Диаграмма №1 (доля учеников в %)

Сводная диаграмма по методике Л.А Головей "Что такое хорошо, что такое плохо" апрель 2014

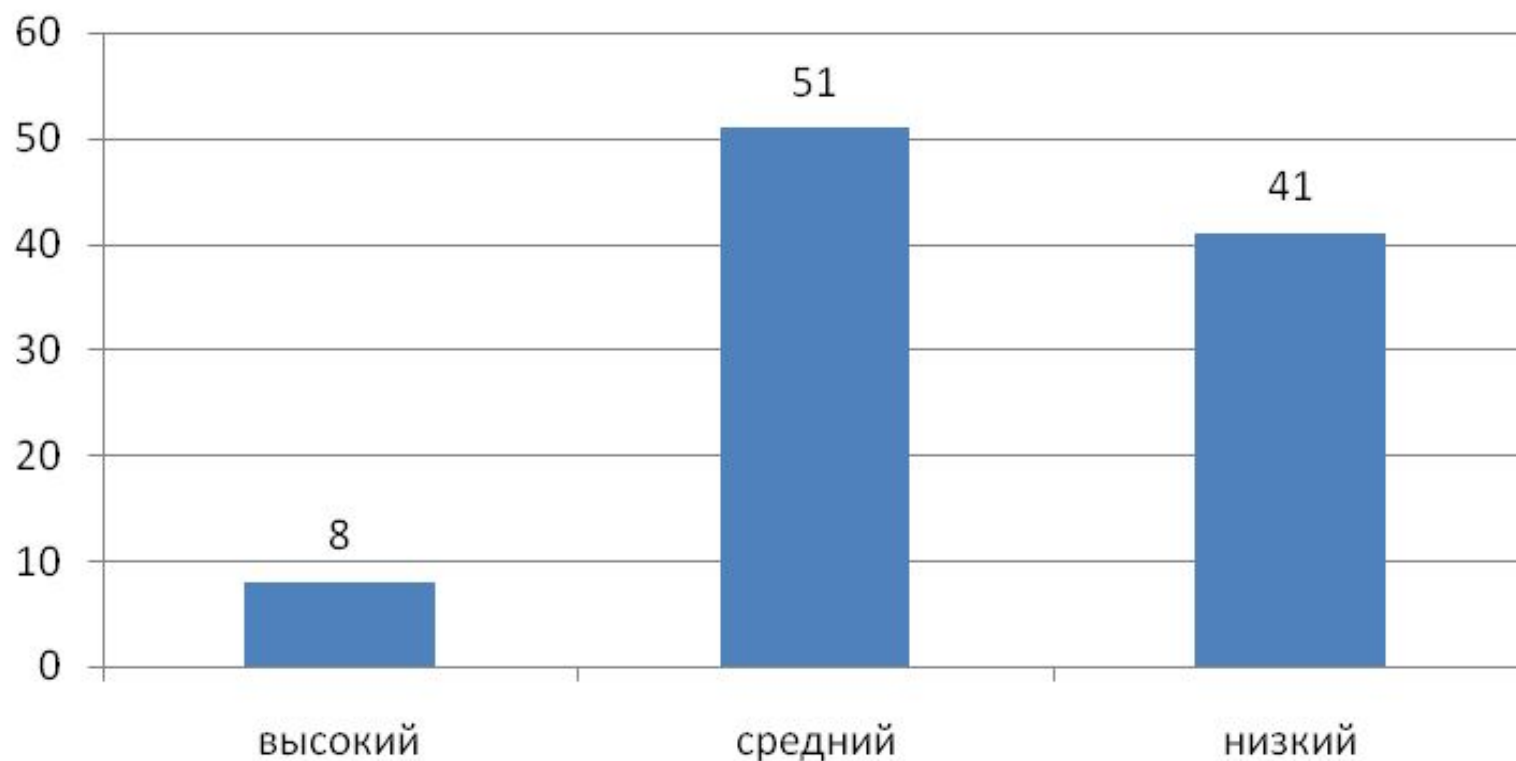


Диаграмма №2 (доля учеников в %)

Сравнительная диаграмма по методике Л.А Головей "
Закончи историю" апрель 2014

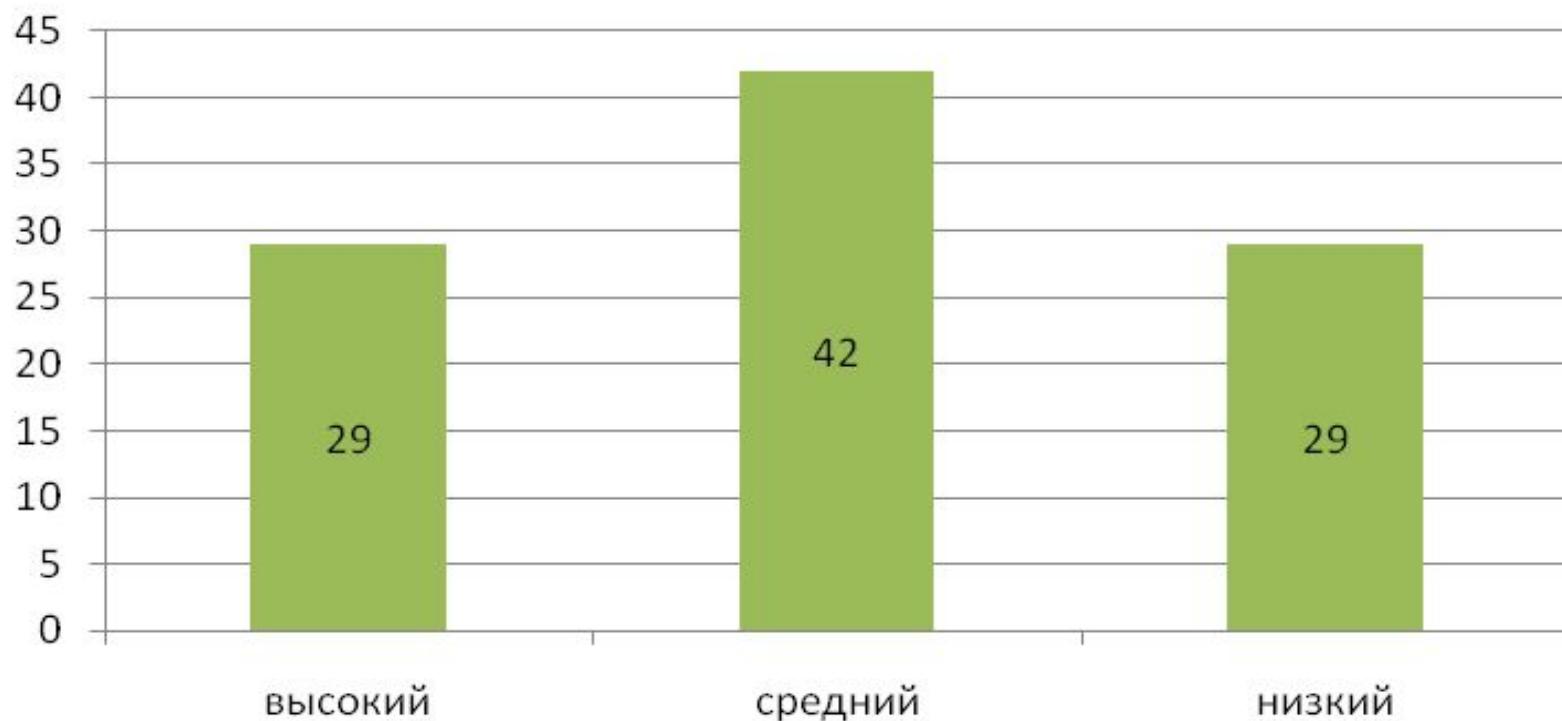
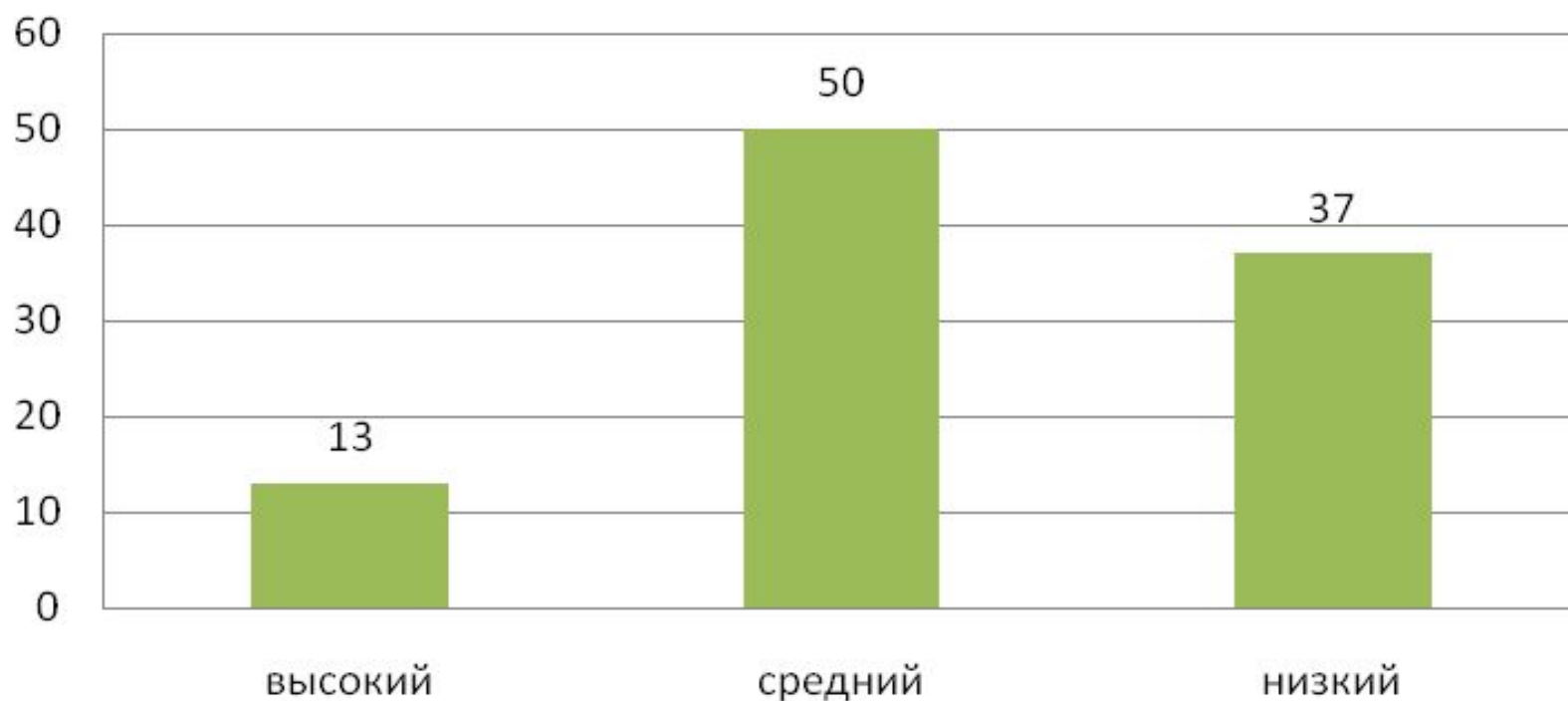


Диаграмма №3 (доля учеников в %)

Сравнительная диаграмма по методике
Л.А. Головей "Как поступать" апрель 2014



Формы и методы	Содержание
Беседа	- Название беседы «Добро в жизни людей»
Ситуативные задачи	- «Как ответить на обман?» - «Закончи историю» - «Что такое хорошо, а что такое плохо»
Анализ нравственных понятий	- Анализ басни Крылова «Ворона и лисица» - Анализ стихотворения Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо».

Пример ситуативной задачи № 1

Родители подарили Пете дорогие карандаши которые он очень хотел. Придя на урок изобразительного искусства он сел с Егором из неблагополучной семьи. Пете жалко было поделиться с Егором карандашами т.к. он сам ими еще не пользовался. Учительница подошла и сказала Пете что бы он поделился с Егором

Вопросы :

- Как вы оцениваете эту ситуацию?
- Как должен поступить Петя?
- А вы бы поделились с Егором карандашами? (Дети дают ответы)

Пример ситуативной задачи № 2

Катя и Даша взяли в школьной библиотеке энциклопедии с красивыми иллюстрациями. Даше очень понравилась одна картинка и она ее вырезала. При сдаче книг библиотекарь обратила внимание на то что в книге вырезана картинка. Даша сказала что она взяла в библиотеке такую книгу и картинку вырезал кто то другой. А Катя скромно промолчала. Библиотекарь согласилась принять эту книгу.

Вопросы:

- Кто из девочек поступил более неправильно: Катя или Даша?
- Почему вы так думаете?
- А как бы вы поступили в этой ситуации? (Дети дают ответы)

Пример ситуативной задачи № 3

Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Вопросы:

- Что ответила Оля?
- Почему?
- Как она поступила?
- Почему? (Дети дают ответы)

Умения, которые можно сформировать с помощью ситуативных задач

Познавательные способности и навыки

- умение делать выводы;
- умение интегрировать и синтезировать информацию;
- участие в решении сложных проблем;
- умение оценивать как сам процесс, так и результат;
- умение предвидеть последствия;
- умение рассуждать;
- применение идей на практике.

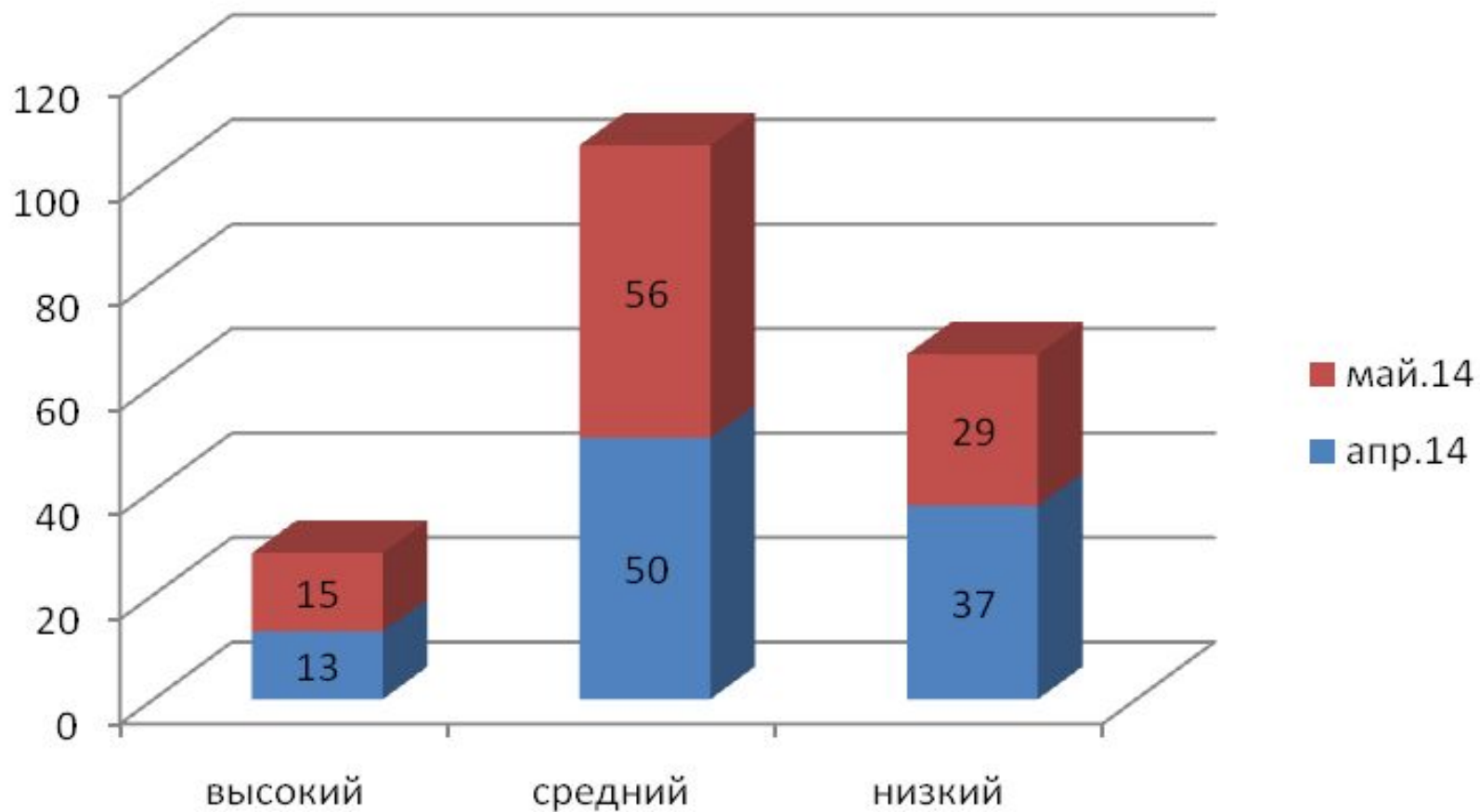
Творческие способности

- гибкость в мышлении и действиях;
- быстрота мышления;
- способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то
- богатое воображение.

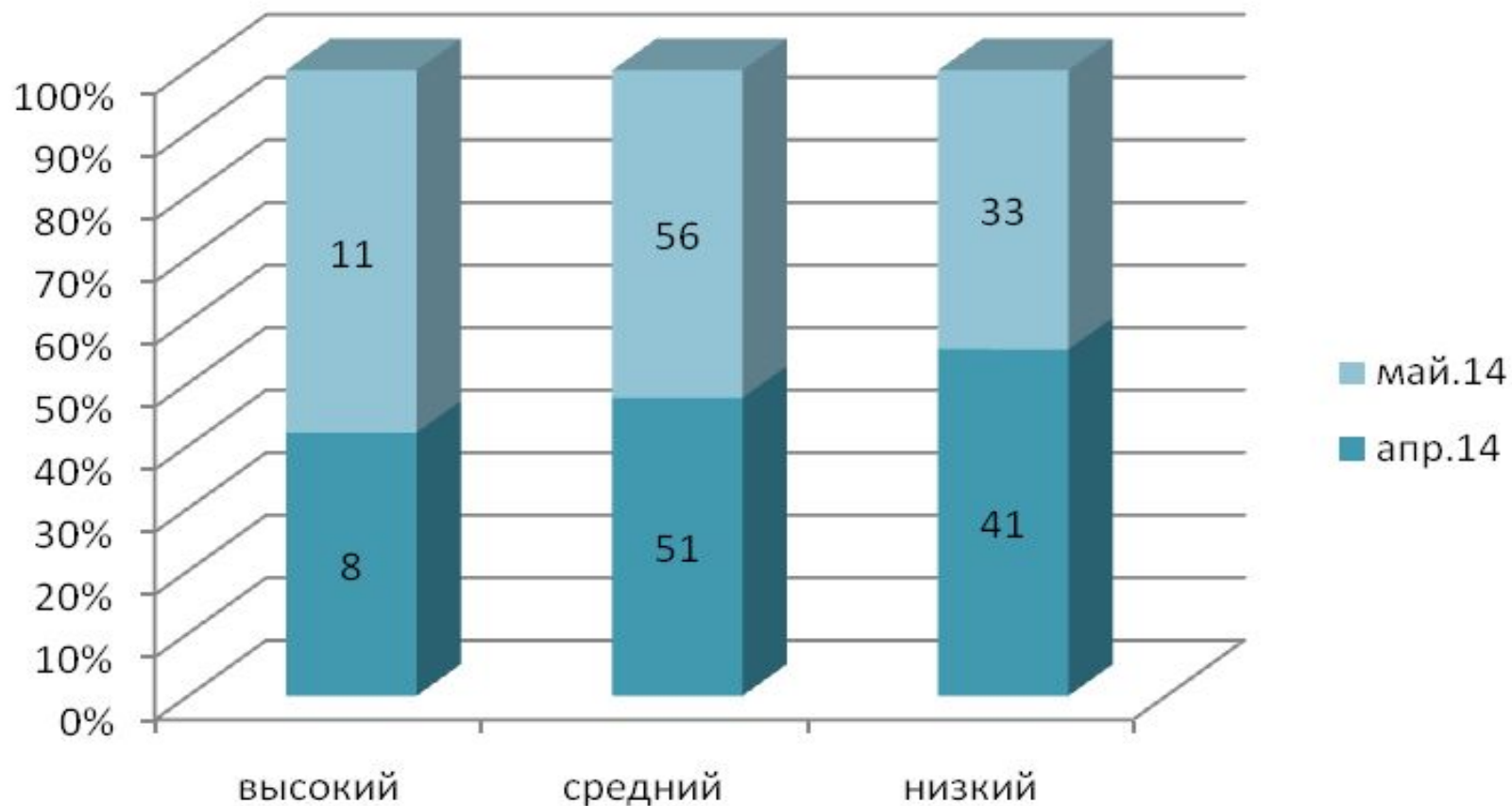
Особенности эмоциональной сферы

- реалистическая Я-концепция;
- уважение к другим;
- терпимость к особенностям других людей;
- склонность к самоанализу;
- чуткость к анализу нравственных проблем
- уверенность в своих силах и способностях.

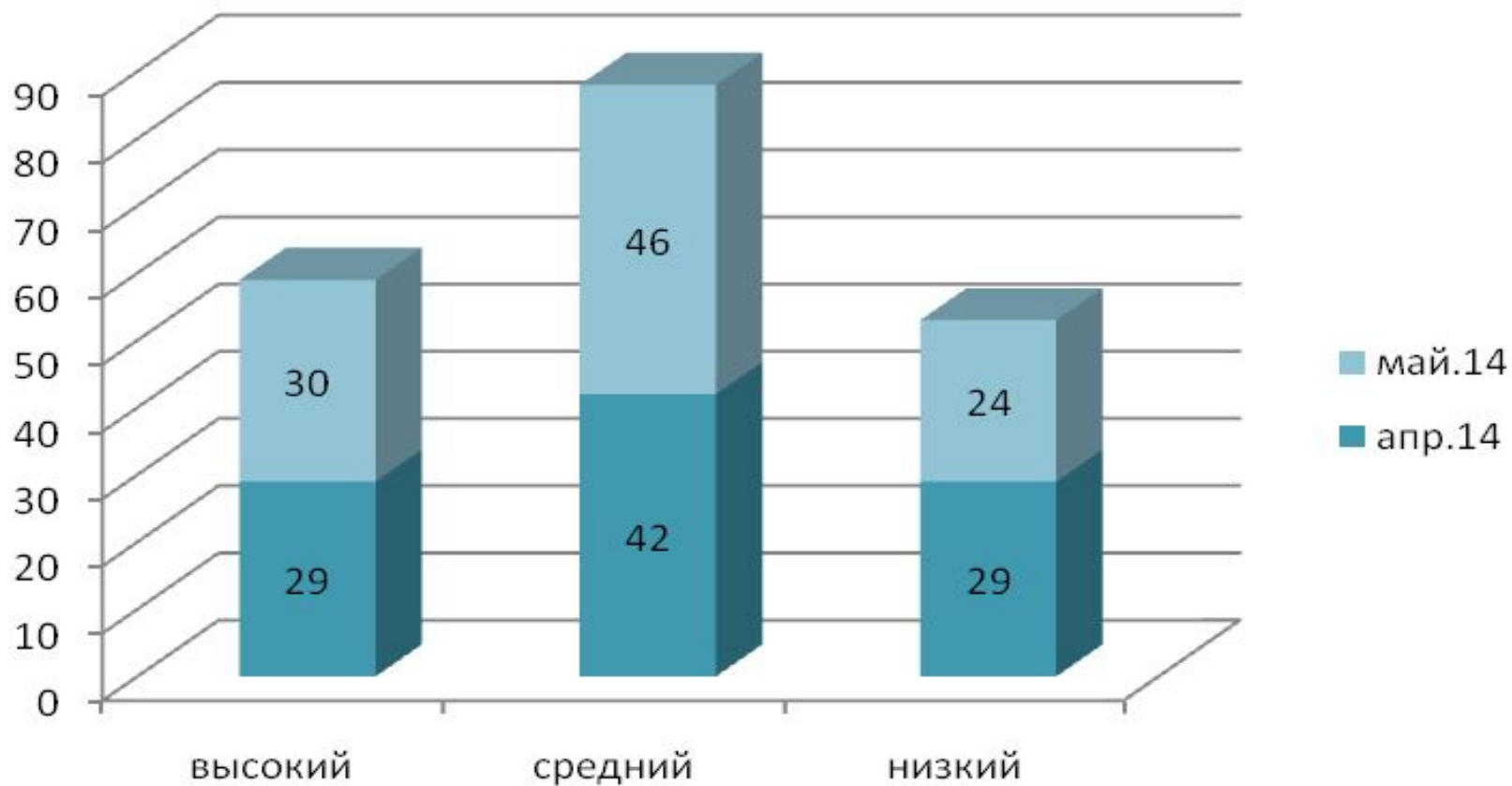
Сравнительная диаграмма № 4 по методике Л. А. Головей «Как поступать» (доля учеников в %)



Сравнительная диаграмма № 5 по методике
Л. А. Головей «Что такое хорошо, а что такое плохо»
(доля учеников в %)



Сравнительная диаграмма № 6 по методике Л. А. Головей «Закончи историю» (доля учеников в %)



Методические рекомендации по использованию ситуативных задач в формировании личностных качеств младшего школьника

- Обучая детей, необходимо создавать проблемные ситуации, вводить проблемный диалог для определения учащимися границ знания и незнания;
- Деятельность учителя должна быть разнообразной;
- По каждому школьному предмету есть своя частная методика обучения, необходимо учитывать особенности этой методики, для того, чтобы урок был результативным;
- Важнейшим условием организации познавательной деятельности ученика является структурирование учебного материала;
- Занятия чтением должны вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребёнка;
- Читать вслух следует по очереди; чтение вслух - полезная тренировка для детей, они привыкают читать громко, выразительно, чётко;
- После чтения важно обсудить прочитанное, чтобы учащиеся лучше поняли текст;
- Всячески поддерживать одобрять и хвалить, особенно неуверенного в себе ребёнка.

**Спасибо за
внимание.**

Доклад окончен.