

Пути и подходы организации внеурочной деятельности учащихся

**Рыжкова Наталья Николаевна,
заместитель директора МБОУ гимназии №1
г.Липецка**




Актуальность вопросов воспитания и социализации детей



ВОСПИТАНИЕ

должно осуществляться только в
совместной деятельности, как
единственно возможном виде
деятельности, в котором происходит
присвоение детьми ценностей, а не
просто узнавание о них





**Воспитание
состоит не в прямом
воздействии,
а в социальном взаимодействии
педагога и воспитанника**

Процесс

реализуется через
организацию
деятельности
детей

Результат

выражается в
качественных
сдвигах в сознании и
поведении
школьника

ВОСПИТАНИЕ



Воспитательные отношения

Взаимодействие

Сотрудничество

**Педагогическая
ситуация**







 **Федеральный
Государственный
Образовательный**
СТАНДАРТ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

на внеурочную деятельность.





Ключевые вопросы



1

Теоретические подходы к обоснованию внеурочной деятельности

2

Организационные подходы к реализации внеурочной деятельности на практике

3

Программное обеспечение внеурочной деятельности



Теоретические подходы к обоснованию внеурочной деятельности



1

• под «внеурочной деятельностью» понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП

2

• цель которой — создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

Теоретические подходы к обоснованию внеурочной деятельности



3



Роль внеурочной деятельности чрезвычайно важна для достижения личностных результатов освоения ООП

4



внеурочная деятельность призвана обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; снизить его учебную нагрузку; создать условия для развития; учесть возрастные и индивидуальные особенности

Организационные подходы к реализации внеурочной деятельности на практике



1

До 1350 часов за 4 учебных года

Не менее 5 и не более 10 часов

2

Личный маршрут занятости ребёнка

3

Создание разнонаправленной вариативной образовательной среды

4

Индивидуальные формы организации внеурочной деятельности

Индивидуальная карта занятости учащегося

во внеурочной деятельности



Направление внеурочной деятельности	Форма(ы) организации внеурочной деятельности	Кол-во часов	Организатор внеурочной деятельности и (учреждение)
<ul style="list-style-type: none">• спортивно-оздоровительное• общеинтеллектуальное• общекультурное• социальное• духовно-нравственное			
	<ul style="list-style-type: none">- воспитательные мероприятия- самоуправление и детское объединение		
Итого (общая недельная нагрузка обучающегося):			



Модели организации внеурочной деятельности

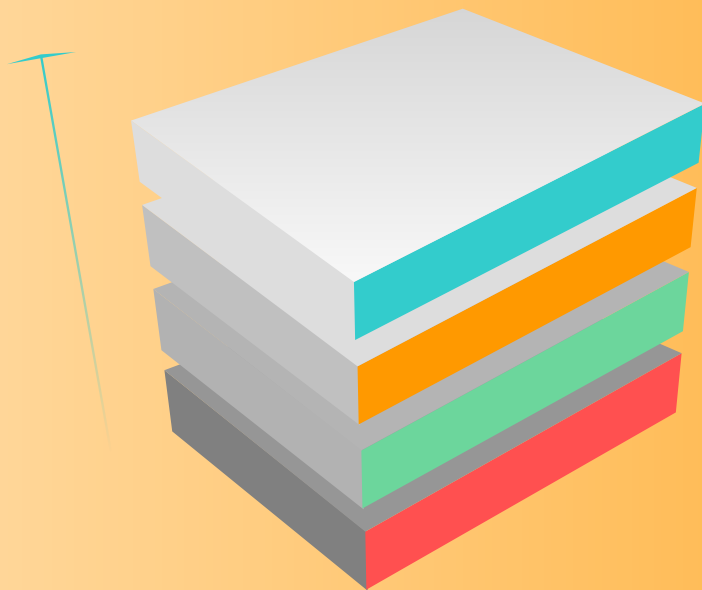


Модель дополнительного образования

Модель «школы полного дня»

Оптимизационная модель

Инновационно-образовательная модель





Оптимизационная модель

Кружки,
студии,
секции

Детские
объединения,
клубы, НОУ

Советы дела



Оптимизационная МОДЕЛЬ



ШАГИ

*Нормативно-
правовая база*

*Запросы
заказчика*

Анализ ресурсов

*Изучение
возможностей
УДО*



Программное обеспечение внеурочной деятельности



Ориентация на широкое гуманитарное содержание

Формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира

Обращение к личностно значимым для детей проблемам

Развитие познавательной, социальной, творческой активности ребёнка, его нравственных качеств





2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

3) календарно-тематическое планирование

**Письмо Минобрнауки
России от 28.10.2015
№08-1786 «О рабочих
программах учебных
предметов»**





УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Первый уровень –

приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом





УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –

получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*





УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –

получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



*Достигается во взаимодействии с
социальными субъектами*







Мы сможем воспитать субъектов своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни ребята почувствуют, поймут и уверуют, что они что-то могут, на что-то способны.





**Спасибо
за внимание!**

