

Лекция 1

**Становление психологии
профессионального образования.
Сущность явлений и процессов
профессионального образования**



П Л А Н

1. Базовые понятия психологии профессионального образования.
2. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании
3. Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии
4. Предмет, объект, задачи дисциплины.
5. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глуханюк, Н. С. Психология профессионализации педагога [Текст] / Н. С. Глуханюк. – Екатеринбург, 2005.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 244 с
3. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.
4. Глуханюк, Н. С. Практикум по общей психологии : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 224 с.
5. Дворщенко, В. П. Тест личностных акцентуаций / В. П. Дворщенко. – СПб. : Речь. – 2002. – 111 с. (Серия «Практикум по психодиагностике»)
6. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М., 2004.
7. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 244 с.
8. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.
9. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О.А. Анисимова. – М. : Академия, 2005.
10. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений : практ. Руководство – СПб. : Речь, 2002. – 95 с.
11. Психология профессионального образования: метод. указания по практическим занятиям / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова, Е. Ю. Чурилова, Т. Б. Шаипова, С. И. Осипова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 46 с.
12. Психология профессионального образования : метод. указания по курсовой работе / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова, Е. Ю. Чурилова, Т. Б. Шаипова, С. И. Осипова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 24 с.
13. Психология профессионального образования : организ.-метод. указания / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова, Е. Ю. Чурилова, Т. Б. Шаипова, С. И. Осипова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 40 с.



БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ведущая деятельность – это «деятельность, в связи с развитием человека происходят главнейшие изменения психики и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой высшей ступени развития» (А.Е. Леонтьев). В ходе онтогенеза происходит смена ведущих типов деятельности ((игра, учение, труд) (Д.Б.Эльконин).

Выбор, подготовка и выполнение человеком одного типа деятельности является профессиональной деятельностью. Процесс перехода профессиональной деятельности в ведущую зависит от объективных социально-экономических условий и позиции самой личности.

Профессиональная деятельность - это социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально-обусловленных качеств личности.

Профессия – определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности. Это область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития. Изменения, которые происходят с личностью в процессе подготовки, овладения профессиональной деятельностью и ее самостоятельного выполнения, приводят к становлению личности как специалиста и профессионала.



КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ Е. А. КЛИМОВА

В соответствии с **объектом труда** выделяют пять типов профессий:

1. Человек – живая природа (П).
2. Человек – техника (и неживая природа) (Т).
3. Человек – человек (Ч).
4. Человек – знаковая система (З).
5. Человек – художественный образ (Х).

Эти пять типов профессий разделяют по признаку **целей труда** на три класса:

1. Гностические профессии (Г).
2. Преобразующие профессии (Пр).
3. Изыскательские профессии (И).

По признаку **основных орудий труда** в рамках каждого класса выделяют (но не всегда) четыре отдела профессий:

1. Профессии ручного труда (Р),
2. Профессии машинно-ручного труда (М).
3. Профессии, требующие использования автоматизированного и автоматического оборудования и систем (А).
4. Профессии, требующие методов создания функциональных средств



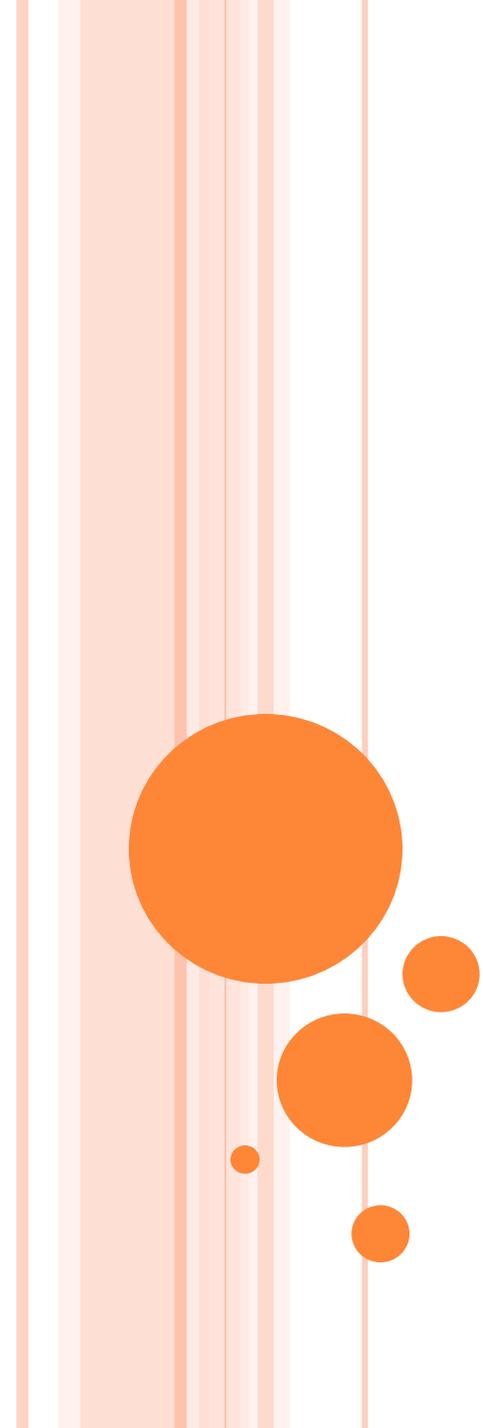
Специальность – конкретная область трудовой деятельности в рамках профессии. Например: педагог начального образования; учитель-логопед, специальный психолог; академический (прикладной) педагог-психолог в системе образования

Профессиональное образование – научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определенными видами профессиональной деятельности.

Составные части профессионального образования:

- психологическое сопровождение профессионального становления личности (психологическая помощь в преодолении трудностей профессиональной жизни, коррекции деструктивных тенденций развития (кризисов, стагнации, конфликтов, деформаций),
- повышение адаптированности работника образования к социально-экономическим и технологическим изменениям,
- развитие позитивной профессиональной перспективы.

Квалификация – степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств личности.



Специалист – это профессионально-компетентный работник, обладающий необходимыми для качественного и производительного выполнения образовательного труда (обучения и воспитания) труда знаниями, умениями, качествами, опытом, индивидуальным стилем деятельности.

Профессионал - работник образования, обладающий помимо знаний, умений и опыта, а также определенной компетенцией и профессиональной надежностью. Он способен обнаружить проблему, сформулировать задачу и найти способ ее решения.

Это профессиональная личность, которая формируется в процессе профессионального становления и роста.

Профессиональное становление – развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности.

Темп и траектория профессионального становления вариативны и определяются тремя группами факторов: возрастными, индивидуально-психологическими и технологическими.

Профессиональный рост – постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования.

КЛЮЧЕВЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ И КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- В рамках компетентного подхода, переход к которому в системе профессионального образования осуществляется в настоящее время, используются взаимосвязанные понятия **«компетентность»** и **«компетенция»**. чтобы избежать методологических недоразумений и путаницы, необходимо различать эти термины.
- **Компетенция** – это относящееся к работе понятие, которое говорит о сфере профессиональной деятельности, в которой человек компетент. Представляется обоснованным другое утверждение **А. В. Хуторского** о том, что компетенция – это некоторое заданное требование к образовательной подготовке учащегося, а компетентность – уже состоявшееся его личностное качество. Компетенция задает условия для формирования компетентности как совокупности взаимосвязанных качеств личности для эффективной продуктивной деятельности.
- **Компетентность** – это относящееся к человеку понятие, которое говорит об аспектах поведения, стоящего за компетентным выполнением работы. По мнению **А.В. Хуторского** компетентность – это присвоенная компетенция, включающая личностное отношение человека к ней и к предмету деятельности.
- Согласно **Ч. Вудруфу**, слово «компетентность» следует использовать для того, чтобы сказать и об особенностях компетентно выполнять какую-либо работу или ее часть, и о совокупности поступков, которые человек для этого совершает.
- По мнению **В. А. Болотова, В. В. Серикова**, ключевые компетентности являются следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта.



- **Ключевые компетентности** – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле лично ориентированное, обеспечивающее востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.
- Опираясь на понимание ключевых компетентностей **Дж. Равен, А. Г. Бермуса, М. А. Чошанов, И. С. Фрумин**, мы будем придерживаться следующей **классификации ключевых компетентностей**:
- **Общекультурная компетентность**: владение базовыми знаниями, умениями, навыками, ориентация в фундаментальных проблемах наук.
- **Информационная компетентность**: умение работать с информацией, представленной в разных формах и источниках, используя современные телекоммуникационные средства.
- **Коммуникативная компетентность**: умение строить коммуникацию с другими людьми.
- **Организационная компетентность**: умение ставить цель, анализировать ситуацию, планировать, проектировать.
- **Ценностно-смысловая компетентность**, определяющая мировоззренческие качества, эмоционально-ценностные установки учащегося.
- **Исследовательская компетентность**, показывающая интеллектуальный уровень развития мыслительных процессов и исследовательскую активность.

□

□



□ **Задание:**

- Найдите место в типологии профессий Е.А.Климова нашей профессии – педагог-психолог в образовании и составьте образовательно-ориентированную или проспектированную профессиограмму по предложенным шести блокам.
- Блок 1 включает краткие сведения о наименовании профессии и специальностей, кодификации, профессиональном направлении, назначении профессии и уровне профессионального образования.
- Блок 2 содержит сведения о типе профессии, о ведущих объектах профессии.
- Блок 3 включает сведения о совокупности значимых, ведущих профессиональных принципов личности, особых отношений к предмету профессии.
- Блок 4 содержит характеристику профессиональной среды как полисистемного образования. Здесь учитываются взаимосвязи результата труда, исходного предмета труда, средств производства и процесса производства.
- Блок 5 отражает развитие мыслительного потенциала личности, возможности саморегуляции и саморазвития, направленность личности на «стратегию успеха», ее гибкость и мобильность в рыночных условиях.
- Блок 6 отражает требования к психофизиологическим особенностям работника, обусловленные профессией; медицинские противопоказания, требования к полу, возрасту, уровню развития анализаторов, санитарногигиенические требования.
- Образовательно ориентированная профессиограмма может быть использована при определении содержания профессионального образования и разработке образовательно-программной документации, при проектировании новых учебных профессий, специальностей.
- Проспектированная профессиограмма отражает динамику профессионального развития специалиста и профессионала. Ее назначение – проектирование профессионального роста специалиста; область применения – аттестация персонала, профконсультирование, оказание помощи службам занятости. Проспектированную профессиограмму целесообразно использовать при проектировании непрерывного профессионального образования, определении содержания и технологии повышения квалификации и переквалификации.

□



ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – НОВАЯ ОТРАСЛЬ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

- ▣ **Психология профессионального образования** изучает феноменологию становления личности, психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования. Профессиональное становление кратко можно определить как «формообразование» личности, адекватной деятельности. Темп и траектория этого процесса детерминируются биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами.



ОПТАЦИЯ (14–16 ЛЕТ)

- Формирование профессиональных намерений в учебно-профессиональной деятельности, выбор профессионально-образовательной области, поступление в профессиональное учебное заведение или получение профессиональной подготовки.
- **Проблемные образовательные ситуации:** психолого-педагогические технологии профессионального самоопределения; диагностика профессиональных интересов, склонностей и способностей; организация подготовительных курсов, вступительных и конкурсных испытаний.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА (14–23 ГОДА)

- Формирование учебно-профессиональных мотивов, социально-профессиональных знаний, умений и навыков, овладение способами решения типовых профессионально значимых задач и заданий, развитие готовности к самостоятельной трудовой деятельности и трудоустройству.
- **Проблемные образовательные ситуации:** психология учебно-профессиональной мотивации; личностно ориентированное содержание и технологии профессионального обучения, воспитания и развития; мониторинг профессионального становления; формирование у обучаемых базовых компетентностей, ключевых компетенций и метапрофессиональных качеств; психологическая подготовка к нахождению своего места в мире профессий.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ (18–25 ЛЕТ)

- Приобретение опыта самостоятельного выполнения нормативно одобряемой профессиональной деятельности, освоение новой социально-профессиональной роли и норм профессионального поведения в коллективе.
- **Проблемные образовательные ситуации:** обеспечение профессиональной социализации, профессиональное самоопределение на рабочем месте, супервизорство, формирование психологической системы деятельности и профессиональное совершенствование.



ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ (25–33 ГОДА)

- Высококвалифицированное выполнение профессиональной деятельности и индивидуальный стиль ее реализации на основе сформированных ансамблей профессионально важных качеств и способностей.
- **Проблемные образовательные ситуации:** непрерывное повышение квалификации и профессиональной компетентности, обеспечение конкурентоспособности путем самообразования и саморазвития, развитие ключевых квалификаций и профессиональной мобильности.

□



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО (33–55 ЛЕТ)

- Вершинные достижения в профессиональной деятельности, самоутверждение в профессиональном сообществе, творческий стиль труда.
- **Проблемные образовательные ситуации:** всесторонняя актуализация профессионально-психологического потенциала, стимулирование самоактуализации и сверхнормативной профессиональной активности, создание условий для полной реализации себя в профессиональном труде.



ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Объект психологии профессионального образования**
- как науки – система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации.
- как учебной дисциплины – человек на разных стадиях онтогенеза.

- **Предмет психологии профессионального образования**

- как науки– профессионально-образовательный процесс.
- как учебной дисциплины – профессиональное развитие личности.

-



ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Задачи психологии профессионального образования как науки**
- Построение психологической концепции профессионального образования; раскрытие механизмов и закономерностей профессионального становления личности; определение механизмов и закономерностей профессионального образования; прогнозирование развития профессионального образования; психологические закономерности деятельности и личности обучающегося персонала.
- **Задачи психологии профессионального образования как учебной дисциплины**
- Отбор содержания образования и проектирование учебных планов и программ; определение стратегии и тактики реализации учебной дисциплины; выбор адекватных психодиагностических средств; прогнозирование профессионального развития обучаемых; разработка системы управления профессиональным становлением личности.



ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

- **Цель психологии профессионального обучения как науки** – изучение психологических закономерностей, механизмов профессионального становления человека.
- **Методы психологии профессионального обучения как науки:** общепсихологические, педагогически ориентированные специальные методы исследования.
- **Цель психологии профессионального обучения как учебной дисциплины** – изучение особенностей профессионального обучения, воспитания и развития человека.
- **Методы психологии профессионального обучения как учебной дисциплины** – психодиагностические методы.
- В рамках психологии профессионального образования как учебной дисциплины рассматриваются основы психологии профессионального образования: ее становление, предмет, задачи, структура курса, методология и методы исследования; возрастные особенности субъектов профессионального образования: периодизация становления личности, возрастные особенности человека; психологические основы профессионального образования: личностно ориентированное образование, последипломное образование, социально-профессиональное воспитание, образовательно-ориентированная профессиография; психология деятельности и личности педагога профессионального образования: педагог как субъект профессионализации, личностно ориентированное педагогическое общение.



ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- В настоящее время имеются предпосылки для оформления психологии профессионального образования как **отрасли прикладной психологии, учебной дисциплины и специализации**, направленной на подготовку практических психологов для системы профессионального образования.
- **Основные виды их деятельности:**
- преподавание профессионально ориентированных психологических дисциплин;
- организация психологической службы;
- профессиональное консультирование обучаемых;
- психологическая профилактика отклоняющегося поведения;
- диагностика профессиональной пригодности и профессионально важных качеств;
- разработка профессиограмм специалистов;
- мониторинг профессионального развития; психологическое просвещение















