



Нормативные документы по преподаванию информатики и ИКТ

Выполнила: **Медянкина Ю.В.**

Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя информатики

- Закон РФ об образовании
- Профессиональный стандарт педагога
- Государственный образовательный стандарт
- Базисный учебный план (БУП)
- Примерные образовательные программы по учебным предметам
- Федеральный перечень учебников на текущий учебный год
- Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для итоговой государственной аттестации выпускников (ГИА, ЕГЭ)
- Учебный план ОУ
- Учебная программа по предмету
- Приказы, распоряжения, методические письма и т.п.

Закон РФ Об образовании

ЗАКОН РФ ОБ ОБРАЗОВАНИИ - основополагающий документ, определяющий политику

государства в области образования.

Содержит 58 статей, относящихся к государственной политике в области образования, системе образования и ее управления, социальным гарантиям реализации прав граждан на образование, международной деятельности в сфере образования. (Со дня принятия закона было внесено более 200 поправок)

В статье 7 Закона «Об образовании» указано, что Российская Федерация в лице федеральных органов государственной власти в пределах их компетенции устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке:

- 1) обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- 2) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- 3) требования к уровню подготовки выпускников.

Принят 10 июля 1992 г.

Новый Закон «Об образовании в РФ»
действует с

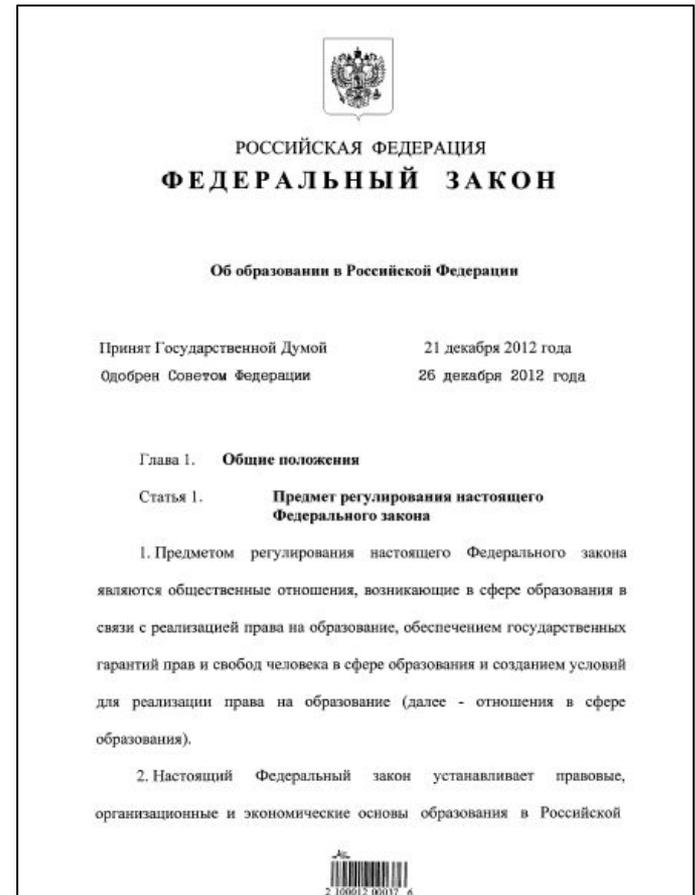
1 сентября 2013 г.



Закон РФ Об образовании

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Гарантирует право на образование, общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.



Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Подготовка к введению Профессионального стандарта с 1 января 2015 года включает следующие направления работы на всех уровнях региональной системы образования:

1. Организационно-правовое и информационно-методическое обеспечение
2. Формирование кадровой политики и управление персоналом
3. Организация обучения педагогических работников
4. Аттестация педагогических работников
5. Заключение трудовых договоров, разработка должностных инструкций
6. Установление систем оплаты труда



Профессиональный стандарт педагога

Область применения.

- 1. Сфера дошкольного, начального и общего среднего образования.
- Профессиональный стандарт педагога может применяться:
 - а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
 - в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
 - г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цель применения

- 1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- 2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- 3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- 4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Профессионального стандарта педагога содержит:

- ✓ обучение;
- ✓ воспитательную работу;
- ✓ развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности);
- ✓ профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе;
- ✓ профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования

Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт учителя математики и информатики

Общие положения

Учитель математики и информатики должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта учителя. Формулируемые в настоящем разделе требования стандарта относятся (если явно не оговорено иное) также к учителю начальной школы в части его компетентности в преподавании математики и информатики.

Вместе с тем существуют специальные компетенции, которые необходимы для преподавания данного предмета, связанные с его внутренней логикой и местом в системе знаний, что выдвигает перед учителем особые задачи.

Главным образовательным результатом освоения математики и информатики учащимся является формирование:

- способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность,
- способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

Указанные способности реализуются в математической деятельности, в которой приобретаются и используются:

- конкретные знания, умения и навыки в области математики и информатики, в том числе умения:
 - * формировать внутреннюю (мысленную) модель математической ситуации (включая пространственный образ),
 - * проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример,
 - * выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий,
 - * пользоваться заданной математической моделью, в частности формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, прикидывать возможный результат моделирования (например – вычисления),
 - * применять средства ИКТ в решении задачи там, где это эффективно;
- способность преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «18» октября 2013 г. № 544н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном
общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)

1

Регистрационный
номер

I. Общие сведения

Дошкольное образование
Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее общее образование

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.001

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

| | | | |
|------|-------------------------------|------|-----------------------------------------------|
| 2320 | Преподаватели в средней школе | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и образования |
|------|-------------------------------|------|-----------------------------------------------|

Государственный образовательный стандарт (ГОС)

Государственный образовательный стандарт — это утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определенного уровня.

На основании государственного образовательного стандарта:

1) разрабатываются базисный учебный план, образовательные программы, учебные планы образовательных учреждений и программы по учебным предметам;

2) производится объективная и единая оценка деятельности учащихся во всех общеобразовательных учреждениях страны;

3) определяется объем финансирования образовательных услуг, реализуемых учебным заведением;

4) определяется уровень оснащенности образовательных учреждений;

5) устанавливается эквивалентность документации об образовании.



Компоненты ГОСа

Государственный стандарт общего образования состоит из федерального, регионального (национально - регионального) компонентов и компонента образовательного учреждения.

- ✓ **Федеральный компонент** государственного стандарта общего образования устанавливает единые и обязательные для всех аккредитованных образовательных учреждений:
 - обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
 - максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и нормативы учебного времени;
 - требования к уровню подготовки выпускников аккредитованных образовательных учреждений. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования включает базовый и профильный уровни.
- ✓ **Региональный (национально - региональный) компонент** государственного стандарта общего образования устанавливается субъектом Российской Федерации. Различия в содержании региональных (национально - региональных) компонентов государственного стандарта общего образования не могут являться основанием для отказа в переводе (приеме) обучающегося из аккредитованного образовательного учреждения, реализующего программы соответствующего уровня, одного субъекта Российской Федерации, в аналогичное учреждение другого субъекта Российской Федерации.
- ✓ **Компонент образовательного учреждения** государственного стандарта общего образования устанавливается образовательным учреждением в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителей (иных законных представителей) и с учетом возможностей общеобразовательного учреждения. Порядок реализации компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования определяется администрацией данного учреждения по согласованию с органами самоуправления образовательного учреждения, при их наличии.

Основное назначение ГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- ✓ единство образовательного пространства Российской Федерации;
- ✓ преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь каждый стандарт включает 3 вида требований:

- ✓ требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- ✓ требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- ✓ требования к результатам освоения основных образовательных программ.



Содержание ГОС

В содержательном аспекте стандарт предусматривает:

- ✓ владение базовыми понятиями и умениями, что охватывает собой умение:
 - а) узнавать и воспроизводить основные понятия изучаемой отрасли знания;
 - б) давать им определения;
 - в) раскрывать содержания понятия, его объем;
 - г) устанавливать межпонятийные связи с выше-, ниже-, рядом стоящими понятиями;
 - д) давать практическую интерпретацию понятия;

 - ✓ знание теорий, концепций, законов и закономерностей основ науки, ее истории, методологии, проблем и прогнозов;
 - ✓ умение применять научные знания на практике при решении познавательных (теоретических) и практических задач как в стабильной (стандартной), так и в изменяющейся (нестандартной) ситуации;
 - ✓ иметь собственные суждения в области теории и практики данной образовательной области;
 - ✓ знание основных проблем общества (России) и понимание своей роли в их решении: социальных, политических, экономических, экологических, нравственных, производственных, управленческих, национальных, международных, культурных, семейных и др.
 - ✓ владение технологией непрерывного самообразования по отраслям знаний, наукам и видам деятельности.
- 

Базовыми для реализации государственного образовательного стандарта являются следующие концептуальные положения:

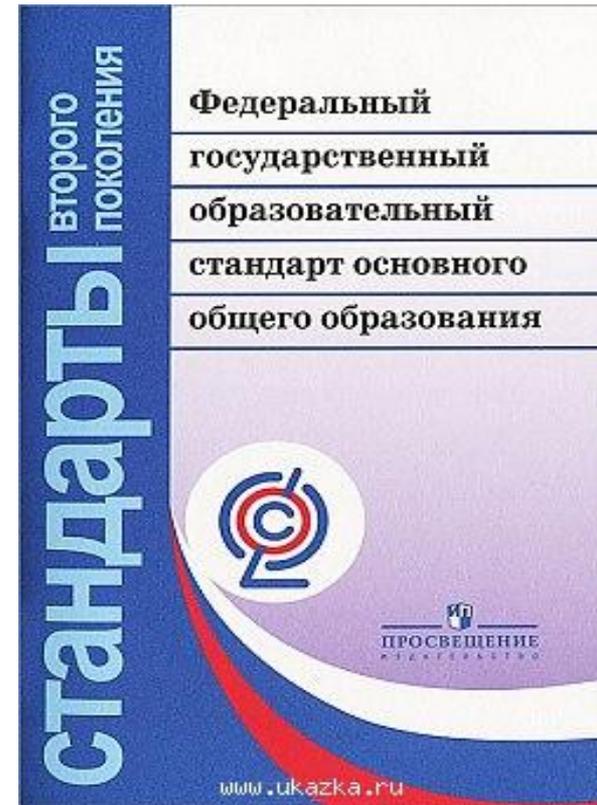
- ✓ **Личностный подход к обучению.** Образование должно осуществляться с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Важно обращать внимание на профессиональные и социальные интересы школьников, на их семейно-бытовое положение.
- ✓ **Деятельностная направленность.** Процесс обучения неотрывно связан с практической деятельностью. Мотивация к изучению материала заметно увеличивается, когда полученные знания могут быть использованы учеником в жизненных ситуациях.
- ✓ **Межпредметность.** Обучение должно быть выстроено с учетом межпредметных связей.
- ✓ **Воспитательный и развивающий потенциал.** Обучение не может строиться без учета воспитательных и развивающих моментов. Это гарантирует взаимосвязь и взаимообусловленность образования, развития и воспитания.
- ✓ **Профильность.** Любой учебный предмет может быть выбран для углубленного изучения, расширения понятийного аппарата.
- ✓ **Формирование информационной культуры.** Ученик должен научиться самостоятельно формировать свою познавательную деятельность, участвовать в научно-исследовательской деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования — это основная часть государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Федеральный компонент устанавливает:

- ✓ обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- ✓ требования к уровню подготовки выпускников;
- ✓ максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.



ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- ✓ единство образовательного пространства Российской Федерации;
- ✓ преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

До 1992 понятия «стандарт» в российском образовании не существовало. В качестве стандарта выступала совокупность единых документов: единый учебный план + единые учебные программы.

В период с 1992 по 1998 гг. было разработано и введено в действие первое поколение государственных образовательных стандартов общего образования (ГОС - 1998), в него входили БУП и обязательный минимум содержания начального, основного, среднего образования.

В 2004 г. в системе общего образования был разработан ГОС – 2004 (стандарт 1-го поколения). В его состав входил Федеральный БУП, Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (начально общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).

В 2007 году – Принят Федеральный «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», введено понятие федерального государственного образовательного стандарта (стандарт 2 – го поколения), представляющего собой совокупность требований.

ФГОС 2-го поколения

- ✓ ФГОС начального общего образования (2009)
- ✓ ФГОС основного общего образования (2010)
- ✓ ФГОС среднего (полного) образования (2012)

Изменяется раз в 10 лет

Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике. Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- ✓ **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- ✓ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- ✓ **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- ✓ **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Структура обучения информатике и ИКТ:

- ✓ начальная школа (3-4 класс):
предмет «Информатика и ИКТ» как учебный модуль предмета «Технология»
- ✓ основная школа (8-9 класс):
базовый курс информатики
- ✓ старшая школа (10-11 класс):
продолжение изучения информатики на базовом или профильном уровне или в рамках элективных курсов

Базисный учебный план

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации —

нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Разработан на основе государственного стандарта общего образования и является основой для разработки (национально-региональных) учебных планов и учебных планов и учебных планов образовательных учреждений.

Принят на заседании
Педагогического совета
протокол №2 от 27.02.2015

Утвержден
приказ 19/201
02.03.2015г.
Директор МБОУ
Койсломской СОШ №1
Г.О. Пряткова



Учебный план
основного общего образования
(ФГОС ООО)
муниципального учреждения
образовательного учреждения
Койсломской средней общеобразовательной
школы №1
на 2015-2016 учебный год

Учебный план основного общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта

Основное общее образование на основе ФГОС ООО (5-7кл.) Основное общее образование на основе ФГОС ООО (8-7кл.)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|------|------|------|----|----|------|------|------|
| | | Классы | | | | | | | | | |
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 2 | 6 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Информатика | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | География | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Биология | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 28 | 28 | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 10,5 | 7 | |
| Технологическая адаптация 1 полугодия | | 0,5 | | | | | | | | | |
| Основные духовно-нравственной культуры народов России | | 0,5 | | | | | | | | | |
| культуры народов России | | | | | | | | | | | |
| Спортивные игры | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | | 0,5 |
| Математика спецкурс | | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,25 | | | | | 0,5 |
| Русский язык спецкурс | | | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,25 | | | | | 0,5 |
| История спецкурс | | | | | | 0,5 | | | | | |
| Физика спецкурс | | | | | | 0,5 | | | | | |
| География спецкурс | | | | | 0,25 | | | | | | |
| Биология спецкурс | | | | | 0,25 | | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 28 | 29 | 29 | 31 | 31 | 32 | 30 | 30,5 | 30,5 | 30,5 |

ФБУП

- ✓ ФБУП - раздел ГОС, фиксирующий нормативные сроки освоения образовательной программы общего образования.

ФБУП охватывает следующий круг нормативов:

- ✓ продолжительность обучения (в учебных годах) общая и по каждой из его ступеней;
- ✓ годовая и недельная учебная нагрузка для базовых учебных курсов на каждой из ступеней общего образования, обязательных занятий по выбору учащихся, факультативных занятий;
- ✓ максимальная обязательная недельная учебная нагрузка для учащихся, включая число учебных часов, отводимых на обязательные занятия по выбору;
- ✓ суммарная оплачиваемая государством нагрузка, учитывающая максимальную учебную нагрузку, факультативные занятия, внеклассную работу, деление учебных групп на подгруппы.

ФБУП

В федеральном базисном учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- ✓ **федеральный** компонент – не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- ✓ **региональный** (национально-региональный) компонент – не менее 10 процентов;
- ✓ компонент **образовательного учреждения** – не менее 10 процентов.

СТРУКТУРА БУП

Базисный учебный план состоит из двух частей:
инвариантной и вариативной

- ✓ **В инвариантной** части Базисного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. В каждой образовательной области инвариантной части, кроме образовательной области "Математика" и предметов физики и химии, может быть выделено 10-15 процентов времени на региональный компонент содержания образования.
- ✓ **Вариативная** часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана (в том числе для углубленного изучения), на изучение курсов по выбору, факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312

В соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,

Примерная образовательная программа

Образовательная программа — согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования (по каждому направлению (специальности) и уровню) и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Высшие учебные заведения разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и обязаны ежегодно обновлять её с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.



Структура примерной образовательной программы

Структура основной образовательной

ФГОС ступеней общего образования определяют следующую структуру основной образовательной программы:

- ✓ пояснительная записка
- ✓ планируемые результаты
- ✓ учебный план
- ✓ программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план
- ✓ программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени общего образования
- ✓ программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа
- ✓ программа коррекционной работы
- ✓ система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы
- ✓ план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы
- ✓ система условий реализации основной образовательной программы

Структура программы:

- Модуль 1. Пояснительная записка.
- Модуль 2. Информационная справка, содержащая характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии достижения результатов образования.
- Модуль 3. Миссия школы, цели и задачи образовательного процесса, адресность, ожидаемый результат, модель выпускника.
- Модуль 4. Характеристика контингента обучающихся и социального заказа на образовательные услуги.
- Модуль 5. Образовательный план и его обоснование.
- Модуль 6. Организация образовательного процесса.
- Модуль 7. Программно – методическое обеспечение образовательной программы.
- Модуль 8. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.
- Модуль 9. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных направлениях, пути решения поставленных перед школой задач, ожидаемые результаты.
- Модуль 10. Управление реализацией программы.

Примерная программа по информатике (7-9 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная (базисная) учебная программа по информатике разработана с учетом уже накопленного опыта преподавания информатики в школе на протяжении ряда лет, с опорой на новую информацию построения современного общего образования, ориентацию его на достижение значимых образовательных результатов. Без освоения или знакомства с этими результатами уровень основного общего образования, достигнутый школьником, не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и последующего личностного развития.

Анализ современных целей общего образования, условий достижения новых образовательных результатов показывает, что одними из наиболее важных характеристик развития системы общего образования является усиление фундаментальности, системности, полноты содержания общего образования. Сегодня эти требования особенно актуализированы, поскольку сфера человеческой деятельности в технологическом плане в настоящее время очень быстро меняется, на смену существующим технологиям достаточно быстро приходят новые, которые специалисты вновь приходится осваивать. И в этих условиях особенно велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, способность его к освоению новых технологий, а также к использованию современных информационных средств. В связи с этим в содержании школьного курса информатики сегодня целесообразно сделать упор на изучение фундаментальных основ информатики, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Изменение концепции обучения информатике в школе обусловлено во многом развитием самой информатики как отрасли знания. С точки зрения современных представлений, информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах (системах), а также о методах и средствах их автоматизации. Сегодня отчетливой стала видна ее роль в формировании современной научной картины мира, фундаментальный характер ее основных понятий, законов, способность ее методологии формировать новое взгляда на окружающую действительность. Становится ясным, что информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментариума. Можно сказать, что она представляет собой «метадисциплину», которая обладает общенаучным языком. Она дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов в естественно-научных

Федеральный перечень учебников

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

| 1.2.3.4 | Информатика (учебный предмет) | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|
| 1.2.3.4.1.1 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 5 класса | 5 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 1.2.3.4.1.2 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 6 класса | 6 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 1.2.3.4.1.3 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 7 класса | 7 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 1.2.3.4.1.4 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 8 класса | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 1.2.3.4.1.5 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 9 класса | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 1.2.3.4.2.1 | Быкадоров Ю.А. | Информатика и ИКТ | 8 | ДРОФА |
| 1.2.3.4.2.2 | Быкадоров Ю.А. | Информатика и ИКТ | 9 | ДРОФА |
| 1.2.3.4.3.1 | Семакин И.Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика: учебник для 7 класса | 7 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 1.2.3.4.3.2 | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика: учебник для 8 класса | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 1.2.3.4.3.3 | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика: учебник для 9 класса | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 1.2.3.4.4.1 | Угринович Н.Д. | Информатика: учебник для 7 класса | 7 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 1.2.3.4.4.2 | Угринович Н.Д. | Информатика: учебник для 8 класса | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 1.2.3.4.4.3 | Угринович Н.Д. | Информатика: учебник для 9 класса | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

« 18 » июля 2016 г.

Москва

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 43111
от 04 августа 2016.

№ 870

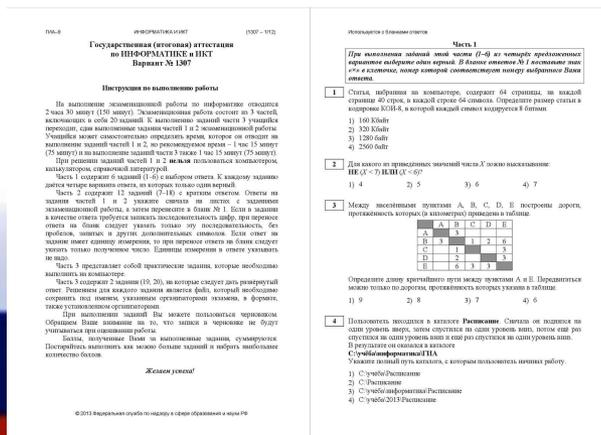
Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

КИМ(ы) (контрольно-измерительные материалы) – это тесты, которые создаются и утверждаются Федеральными предметными комиссиями.

Назначение КИМ для ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике и ИКТ выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



КИМ(Ы)

Документы, определяющие
содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).



Учебный план образовательного учреждения

Учебный план — это документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в данном типе образовательных учреждений, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на каждый учебный предмет.

Определяет

- ✓ Состав образовательных областей
- ✓ Структуру образовательных областей (состав предметов)
- ✓ Максимальный объем аудиторной нагрузки
- ✓ Общий объем нагрузки учащихся
- ✓ «Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов» (ФГОС)

Учебный план образовательного учреждения НЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ
объем финансирования.

Части учебного плана

Обязательная

Обязательные образовательные области и учебные предметы в их составе

Учебное время, отводимое на изучение предметов (по классам)

Формируемая участниками образовательного процесса

Увеличение учебных часов на изучение обязательных предметов

Введение спец. курсов

Внеурочная деятельность

Принят на педагогическом совете
«__» августа 2016 г.

Утвержден приказом по ОУ
№__ от «__» сентября 2016 г.

_____(ФИО руководителя)
м.п.

Согласовано:
«__» сентября 2016 г.

Заместитель директора Департамента
по социальной политике Администрации
городского округа Саранск - начальник
Управления образования

_____О.В. Шуляпова
м.п.

Учебный план
Основного общего образования
(7 – 9 классы)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №_33»
городского округа Саранск
на 2016-2017 учебный год

Учебный план на 2016– 2017 учебный год 8 класс
Инвариантная (обязательная) часть

| образовательные области | учебные предметы | классы, количество часов в неделю | | Форма проведения промежуточной аттестации |
|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------|-------------------------------------------|
| | | 8 А | 8 Б | |
| Филология | русский язык | 3/102 | 3/102 | Диктант |
| | литература | 2/68 | 2/68 | Тестирование |
| | иностраный язык | 3/102 | 3/102 | Контрольная работа |
| Математика и информатика | математика | 5/170 | 5/170 | Контрольная работа |
| | информатика | 1/34 | 1/34 | Контрольная работа |
| Обществознание | история | 2/68 | 2/68 | Тестирование |
| | обществознание | 1/34 | 1/34 | Тестирование |
| Естествознание | география | 2/68 | 2/68 | Практическая работа |
| | биология | 2/68 | 2/68 | тестирование |
| | химия | 2/68 | 2/68 | Контрольная работа |
| | физика | 2/68 | 2/68 | тестирование |
| Искусство | искусство | 1/34 | 1/34 | Творческий отчёт |
| Физическая культура | физическая культура | 3/102 | 3/102 | Сдача нормативов |
| | основы безопасности жизнедеятельности | 1/34 | 1/34 | зачёт |
| Технология | технология | 1/34 | 1/34 | проект |
| итого | | 31/1054 | 31/1054 | |

Учебная программа по предмету

Учебная программа – нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Общие положения.

В Законе РФ «Об образовании» в пункте 2.7 статьи 32 «Компетенции и ответственность образовательного учреждения» сказано, что к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин».

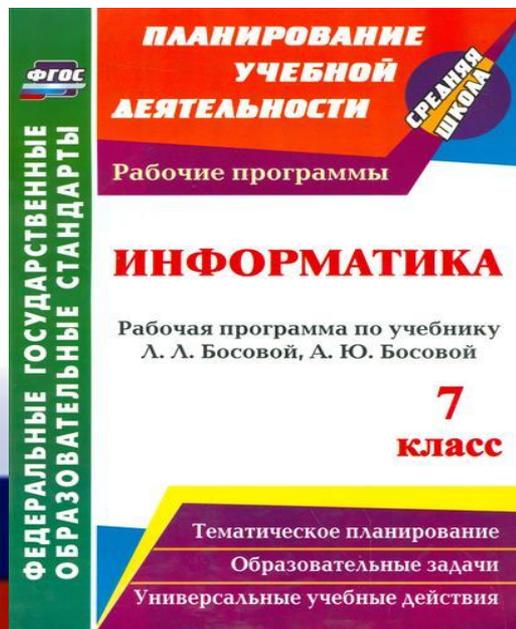
Основными документами, содержащими требования к уровню подготовки учащихся и минимуму содержания образования, являются:

- ✓-Государственный образовательный стандарт (федеральный и региональный компонент).
- ✓-Базисный учебный план школы, составленный на базе МБУП.
- ✓-Рабочие учебные программы составляются на основе примерных программ, рассматриваются методическим объединением, утверждаются методическим советом школы, директором.



Порядок разработки рабочей учебной программы.

Рабочая учебная программа включает в себя титульный лист, пояснительную записку, календарно-тематический план на текущий учебный год, содержание учебного материала, обязательных лабораторных, практических, контрольных и других работ, результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, учебно-методическое и информационное



Государственное бюджетное образовательное учреждение
средних общего образования лицейского № _____
определенного управления образования
Департамента образования города Москвы

| | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| «Расмотрено и принято» на заседании МО _____ | «Согласовано» зам. директора по УЭР _____ / ФИО / _____ / _____ / _____ 201 г. | «Утверждено» Директор ГБОУ СОШ № _____ / ФИО / _____ / _____ / _____ 201 г. |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

Протокол № _____ от _____ 201 г.
< > / _____ /
Руководитель МО _____
/ ФИО /

Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 201__/201__ учебный год

Учитель (ФИО) _____
МО _____
Область _____
Учебный предмет _____
Класс _____
Специальность _____
Составлено на основе программы (название, автор) _____

Коллективное часов: _____
Источники учебных материалов (название, автор, выходные данные) _____

Дополнительная литература _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

| Компетенции | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| общеучебные | 1. Овладение 2. Формирование..... 3. |
| предметно-ориентированные | Развитие умений и навыков: • ... • ... • ... |

СТРУКТУРА КУРСА

| № п/п | Модуль (глава, раздел) | Примерное количество часов |
|-------|---------------------------|-------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| | Итого по модулям: | |
| | Итоговое повторение: | |
| | Общее количество часов: | |

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЯМ

| № п/п | Тема |
|-------|------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

К рабочим учебным программам могут прикладываться и другие документы, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса (например, кодификаторы, примерные варианты контроля и т.д.).

Приказы, распоряжения, методические письма

Приказы, распоряжения, методические письма издаются федеральными региональными органами управления образованием.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
Министра образования
Республики Беларусь


Р.С.Сидоренко

«» 2015 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
«Об организации образовательного процесса при изучении учебных
предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях
общего среднего образования в 2015/2016 учебном году»**



МИНИСТЕРСТВО РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

№ 11 от 11 ноября 2012 г.

№ 482

Об утверждении Методических рекомендаций по разработке проектов
генеральных планов поселений и городских округов

В целях реализации пункта 6 раздела I Плана мероприятий по совершенствованию контрольно-надзорных и разрешительных функций и оптимизации предоставления государственных услуг в области градостроительной деятельности, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2010 г. № 982-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 25, ст. 3220), приказываю:

1. Утвердить прилагаемые Методические рекомендации по разработке проектов генеральных планов поселений и городских округов.
2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра регионального развития Российской Федерации А.П. Викторова.

Министр

В.Ф. Касаргин



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

ОКУД 02512218

№ 165-р

16.01.2016

О дополнительных каникулах для обучающихся
по образовательным программам начального
общего образования государственных
образовательных учреждений Санкт-Петербурга

На основании постановления Главного государственного санитарного врача по городу Санкт-Петербургу от 21.01.2016 № 1 «Об усилении мер по профилактике гриппа и других ОРВИ в период эпидемического подъема 2016 г. в Санкт-Петербурге» в связи с превышением эпидемического уровня заболеваемости гриппом и другими острыми респираторными заболеваниями в Санкт-Петербурге

1. Установить дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – образовательные учреждения) с 01.02.2016 по 14.02.2016 (14 дней).
2. Установить дополнительные каникулы для обучающихся 2-4-х классов образовательных учреждений с 01.02.2016 по 07.02.2016 (7 дней).
3. Администрациям районов Санкт-Петербурга:
 - 3.1. Обеспечить организацию дополнительных каникул для обучающихся 1-4-х классов образовательных учреждений, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.
 - 3.2. Обеспечить контроль за проведением профилактических (противоэпидемических) мероприятий в образовательных учреждениях, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.
4. Руководителям образовательных учреждений:
 - 4.1. Обеспечить корректировку образовательных программ начального общего образования, в том числе рабочих программ по учебным предметам.
 - 4.2. Обеспечить в период дополнительных каникул функционирование организованных групп для обучающихся, родители которых не имеют возможности оставить детей дома, с учетом проведения профилактических (противоэпидемических) мероприятий.
 - 4.3. Отменить проведение массовых спортивных, культурных и развлекательных мероприятий, проводимых в помещениях образовательных учреждений.
 - 4.4. Информировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменении календарного учебного графика образовательного учреждения в связи с установлением дополнительных каникул для обучающихся 1-4-х классов.
5. Рекомендовать руководителям негосударственных (частных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, установить дополнительные каникулы для обучающихся 1-4-х классов.
6. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию И.А. Аслафия.

Председатель Комитета



Ж.В. Воробьева