

The background is a collage of four images: top-left shows a stack of books in purple; top-right shows a clock face in pink; bottom-left shows a stack of books in green; bottom-right shows a clock face in yellow. A black rectangular box with a white border is centered over the top half, containing the title text.

Педагогика в системе наук о человеке

ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРН ЫХ ЗНАНИЙ И НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ.



Раздел 1. Общая педагогика

Примеры использования в педагогике достижений различных наук



ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

1. **Общая педагогика** - отрасль педагогики, которая изучает фундаментальные закономерности воспитания и обучения. В ее основе находятся совокупные для различных возрастных групп и различных типов учебно-воспитательных учреждений задачи исследования и организации форм, принципов и методов обучения и воспитания. Общая педагогика представляет собой систему, частями которой являются:
 - 1) теория и практика обучения;
 - 2) теория и практика воспитания;
 - 3) теория организации и руководства системой образования.
2. **История педагогики**, которая учит о формировании педагогических идей и воспитания в разные исторические периоды.
3. **Сравнительная педагогика** изучает функции, законы и развитие образовательных и воспитательных систем в разнообразных странах через сравнение их сходств и отличий.

4. **Возрастная педагогика**, исследующая характерные черты воспитания человека на различных возрастных стадиях. Эта педагогика делится на преддошкольную, дошкольную педагогiku, педагогiku средней школы, педагогiku среднего специального образования, педагогiku высшей школы, педагогiku профессионально-технического образования и педагогiku взрослых.

5. **Специальная педагогика (Коррекционная педагогика)**

- это наука, создающая теорию, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека, у которого есть отклонения в физическом или умственном развитии. Специальная педагогика (дефектология) состоит из ряда разделов:

1) сурдопедагогика - обучение и воспитание глухих и слабослышащих;

2) тифлопедагогика - обучение и воспитание слепых и слабовидящих;

3) олигофренопедагогика - обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития;

4) логопедия - обучение и воспитание детей с нарушениями речи.

ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

6. **Методика преподавания** разных дисциплин содержит специфичные частные закономерности обучения конкретным наукам (языку, физике, математике, химии, истории и др.), **занимается содержанием, формами, методами, средствами изучения отдельных учебных предметов**, накапливает технический опыт, который дает оптимальные методы и средства для усваивания какой-либо дисциплины, приобретение опыта в предметной деятельности.

7. **Профессиональная педагогика** (Отраслевая педагогика - общая, военная, спортивная, высшей школы, производственная и т. п.) учит о законах, теоретически обосновывает и создает принципы, технологии образования человека, направленного на какую-либо сферу профессиональной деятельности. Во время профессиональной подготовки происходит развитие трудового потенциала человека. Трудовой потенциал человека - это его уровень общего и профессионального развития, который определяет успех его дела в определенной специальности. Формирование этого потенциала происходит через профессиональное воспитание, образование и обучение.

Исходя из рода профессии педагогика может быть военной, инженерной, производственной, медицинской и др.

ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

8. **Социальная педагогика** изучает теорию разработки в области внешкольного воспитания и образования человека. Различные учреждения, такие как клубы, спортивные секции, различные студии музыкального и театрального искусства, - это средства повышения социальной культуры, воспитания и развития личности, выявления творческих способностей людей.

9. **Исправительно-трудовая педагогика**

состоит из теории, практики перевоспитания лиц, находящихся в местах заключения.



10. **Лечебная педагогика** - это образовательно-воспитательная деятельность педагогов с ослабленными и больными школьниками. Появляется смешанная медико-педагогическая наука, задачей которой является лечение и обучение в щадящем режиме.

Основные задачи педагогической науки на современном этапе развития общества

Целевые функции образования совпадают с целью общества. Ведущая социальная функция образования - гуманистическая. Кроме этой, образование выполняет следующие функции:

- Формирование образовательных общностей.
- Активизация социальных перемещений.
- Социальная селекция.
- Формирование профессионально квалифицированного состава населения.
- Формирование потребительских стандартов населения.
- Воспроизводство социальных типов культуры и др.



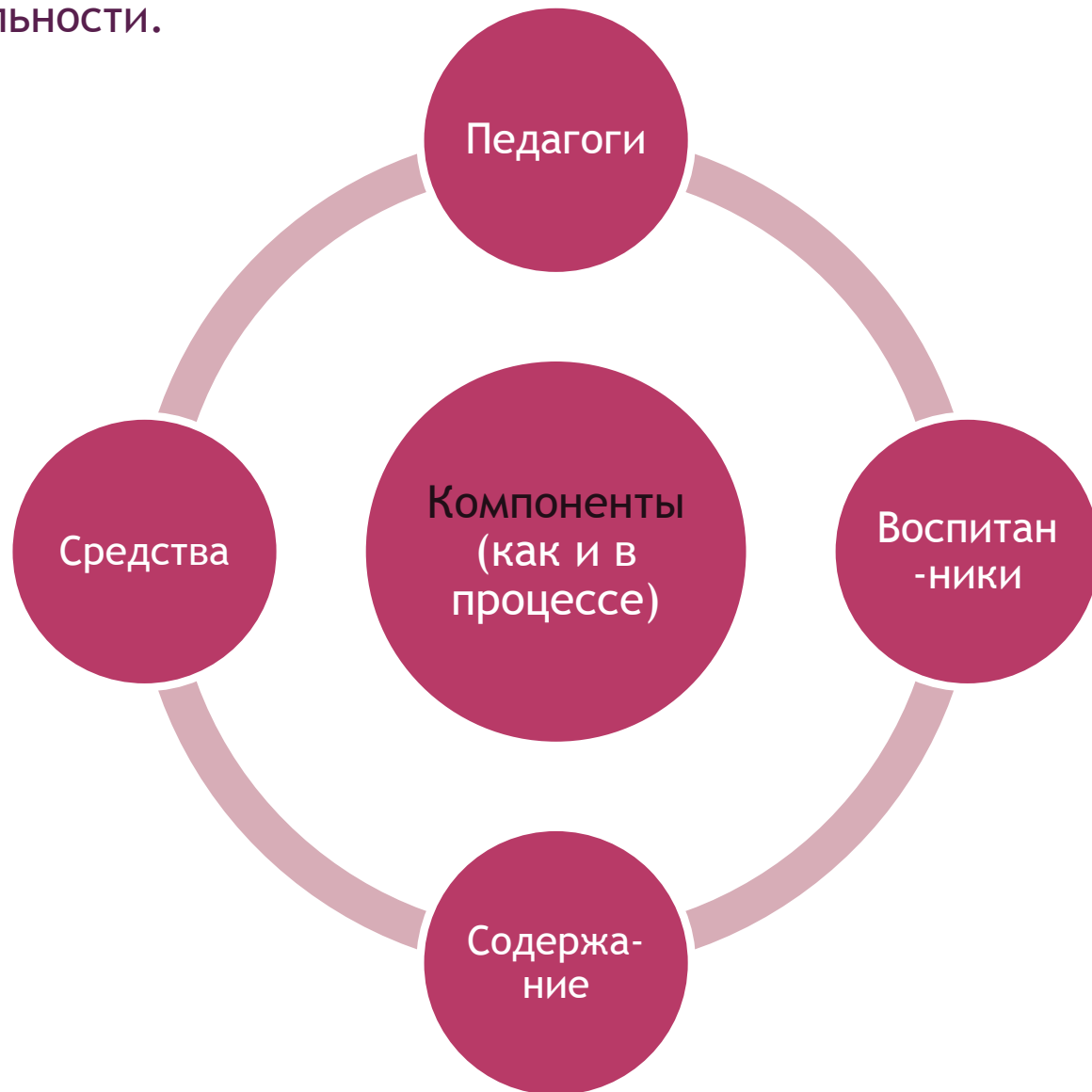
В зависимости от функций, которые образование играет в том или ином государстве, существуют и следующие **модели образования**:

- **Модель образования как государственно-ведомственной организации.** Строится она по ведомственному принципу жесткой централизации содержания образования, номенклатуры учебного заведения, определением целей, с подчинением и контролем специальными и административными органами.
- **Модель развивающего образования** (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.).
- **Традиционная модель образования** (Ж. Капель, Д. Равич и др.)
- **Рационалистическая модель образования** (П. Блум, Р. Ганье и др.).
- **Феноменологическая модель образования** (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)
- **Неинституциональная модель образования** (Ф. Клейн, Л. Бернар и др.).

К концу XX столетия четко обозначились тенденции общей ситуации образования (ЗАДАЧИ):

- непрерывное образование (преемственность всех уровней образования с целью воспитания и профессиональной подготовки подрастающих поколений);
- гуманизация (усиление внимания к личности как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами);
- дифференциация и индивидуализация, сознание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника, отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям, раскрытие их способностей средствами образования;
- образование детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов;
- возрастание рынка образовательных услуг;
- доступность образования всему населению страны.

Педагогическая задача - это основная единица педагогического процесса , осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.



Стратегические задачи - это своеобразные "сверхзадачи". Вытекая из общей цели образования, они формируются в виде некоторых представлений о базовой культуре человека, которая выступает предметом педагогических задач. Стратегические задачи задаются извне, отражая объективные потребности общественного развития. Они определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности. В реальном педагогическом процессе стратегические задачи преобразуются в **задачи тактические**. Сохраняя свою направленность на итоговый результат образования, они приурочены к тому или иному определенному этапу решения стратегических задач. **Оперативные задачи** - это задачи текущие, ближайшие, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности.

Дидактические задачи - это задачи управления учебно-познавательной деятельностью, т.е. учением. В них, по мнению В. И. Загвязинского, всегда заключено противоречие между ее исходной и перспективной сторонами. Решение дидактических задач должно подвести учащихся к умелому оперированию учебными задачами, поскольку обучение в конечном счете направлено на собственное отрицание, на снятие обучения в учении.

Особую сложность в силу специфики воспитания как деятельности (воспитательной работы), насыщенной элементами определенности-неопределенности, представляют **воспитательные задачи**. Правомерность их выделения как относительно самостоятельного вида задач объясняется рядом обстоятельств. Прежде всего принятием утверждения о том, что жизнь, которой живут воспитанники и к которой они готовят себя, - это бесконечные процессы решения больших и малых проблем. А это значит, что воспитание можно представить как подготовку воспитанников к решению многообразных задач, с которыми им придется столкнуться в жизни. С другой стороны, учитывая, что развитие личности осуществляется только в деятельности и общении как ее специфическом виде, воспитание можно квалифицировать как стимулирование самостоятельного решения воспитуемыми задач, способствующих развитию в нужном направлении личности каждого из них.

Учебные
действия



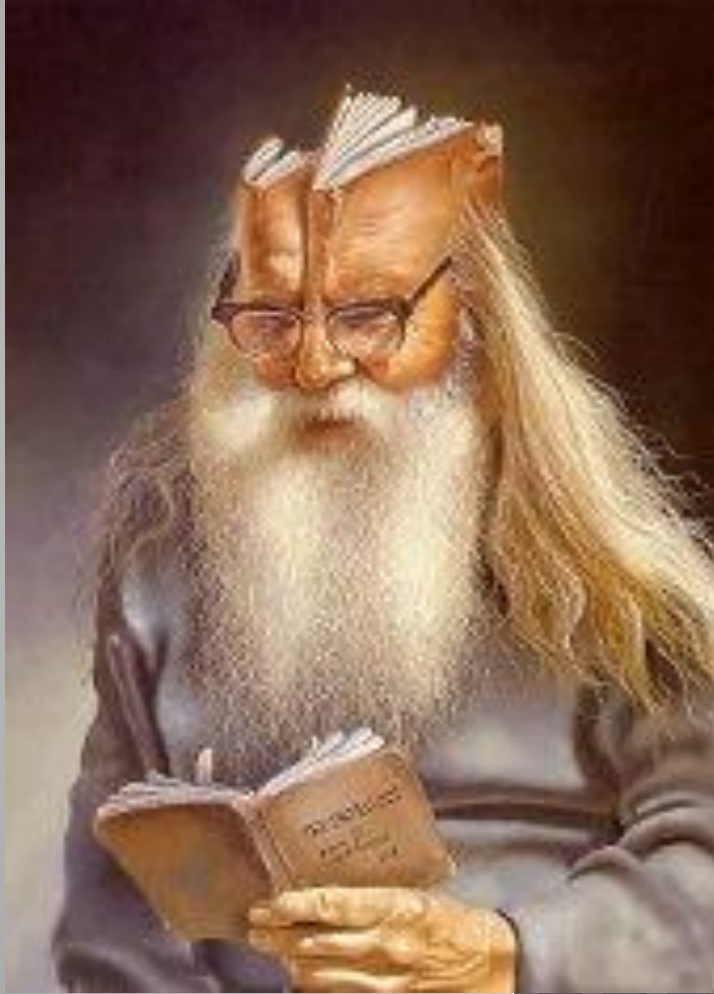
Учебные
задачи



Группы
подзадач



Из многообразия **воспитательных задач** в особую группу правомерно вычленить на ценностную ориентировку. Их особенность состоит в том, что они, в отличие от **познавательных задач**, включают в себе особого рода **ценностные проблемные ситуации, или ситуации нравственного выбора**. Конфликт в них задается не только разрывом между требованием задачи и наличным уровнем знаний и умений, но и различием ценностей, на которые воспитанник опирается при их решении. Весьма важная с психологической точки зрения особенность задач на ценностную ориентировку состоит и в том, что в их условии могут быть заданы ситуации, в которых **выбор правильного способа поведения** (т. е. правильного решения задачи) требует опоры не только на усвоенные научные знания и понятия, но и на сформированную готовность противостоять при этом сбивающему эмоциональному воздействию **различных факторов**: ошибочным групповым мнениям и действиям; воздействию хотя и привычного, но житейского, а следовательно, и неправильного отношения к объектам, предложенным для ценностного выбора, и т.п.



ТЕОРИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Раздел 1. Общая педагогика

Раздел 1. Общая педагогика

Раздел 2. Теория обучения