

**Современные  
образовательные технологии  
и основные методы  
преподавании психологии**

**к.психол.н., доцент**

**Латышева Марианна Александровна**

# Вопросы:

- *Общее представление о «педагогической технологии»*
- *Основные методы в преподавании*
- *Формы активного обучения, используемые в методике преподавания психологии*
- *Основные средства обучения*
- *Таксономия учебных задач при изучении психологии*
- *Самостоятельная работа как часть учебной работы студентов*

- **Педагогическая технология** – это педагогически и экономически обоснованный процесс достижения гарантированных, потенциально воспроизводимых, запланированных педагогических результатов, включающих формирование знаний и умений путём раскрытия специально переработанного содержания, строго реализуемого на основе НОТ и поэтапного тестирования.
- **Педагогическая технология** – это направление педагогики, цель которого повышение эффективности образовательного процесса гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения
- **Образовательная технология (стратегия)** – это технологическая интерпретация теории или концепции. Позволяет проектировать новые педагогические технологии в виде системы действий педагога и реализовывать их в образовательной практике.

# 4 позиции научного понимания и употребления термина «педагогическая технология»

(Селевко Г.К. ).

- как средство, т.е. как производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса (В. Бухвалов, В. Паламарчук, Б.Т. Лихачёв, С.А. Смирнов, Н.Б. Крылова, Р. де Киффер, М. Мейер).
- как способ обучения (В.П. Беспалько, М.А. Чошанов, В. А. Слостёнин, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, Б. Скиннер, С. Гибсон, Т. Сакамото и др. )
- как научное направление. ( П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, М. Эраут, Р. Кауфман, С. Ведемейер.)
- как многомерный процесс (В.И. Боголюбов, М.В. Кларин, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко, Е.В. Коротаева, В.Э. Штейнберг, Д. Финн, К. Силбер, П. Митчелл, Р. Томас)

# ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ ОСНОВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

1. **Стандартизация**, унификация процесса обучения и вытекающая отсюда возможность воспроизведения (и тиражирования) технологии применительно к заданным условиям.
2. **Результативность** – гарантированное достижение запланированного уровня усвоения.
3. **Направленность** технологии на **развитие личности** в учебном процессе и осуществление на основе реализации ситуационно обусловленной модели разноуровневого обучения.
4. Диагностическое целеполагание (таксономия). Деятельностный подход, заложенный в основе любой технологии, состоит в том, что достижение каждой дидактической цели может быть проверено, и это должно быть обосновано на этапе проектирования.
5. Оптимальная организация учебного материала: разрабатываются дидактические модули, блоки или циклы, включающие в себя содержание изучаемого материала, цели и уровни его изучения, способы деятельности по усвоению и оценке и т.п.
6. Организация образовательного процесса в соответствии с учебными целями, где акцент делается на дифференцированную самостоятельную работу учащихся с подготовленным учебным материалом (определенное стремление к отказу от традиционной классно–урочной системы: спаренные уроки или циклы уроков, «погружение», проектно–исследовательская деятельность и т.п.).
7. Экспертиза качества образования: А) входной контроль – для информации об уровне готовности учащихся к работе и, при необходимости, для актуализации изученного ранее; Б) текущий или промежуточный – после каждого учебного этапа с целью выявления пробелов усвоения материала и необходимой коррекции; В) итоговый – для оценки уровня усвоения материала.
8. Форма оценки уровня усвоения знаний и способов деятельности: наряду с традиционными контрольными работами (в том числе, разноуровневого характера) проводится тестирование и используются рейтинговые шкалы оценки

Структура педагогической технологии определяется: концептуальной основой; содержанием обучения; процессуальной частью – технологическим процессом

*Критерии технологичности педагогическая технология:*

- концептуальность,
- системность,
- управляемость,
- корректируемость,
- эффективность,
- оптимальность,
- воспроизводимость,
- визуализация.

# Виды образовательных технологий:

1. развивающее обучение
2. проблемное обучение
3. разноуровневое обучение
4. комплексная система обучения
5. технология решения задач
6. исследовательские методы в обучении
7. проектные методы обучения
8. технология дебаты
9. технология модульного и блочно-модульного обучения
10. кейс технологии (представляют собой методически организованный процесс анализа конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности)
11. технологии развития критического мышления
12. обучение в сотрудничестве

# Сравнительный анализ

## Традиционное обучение:

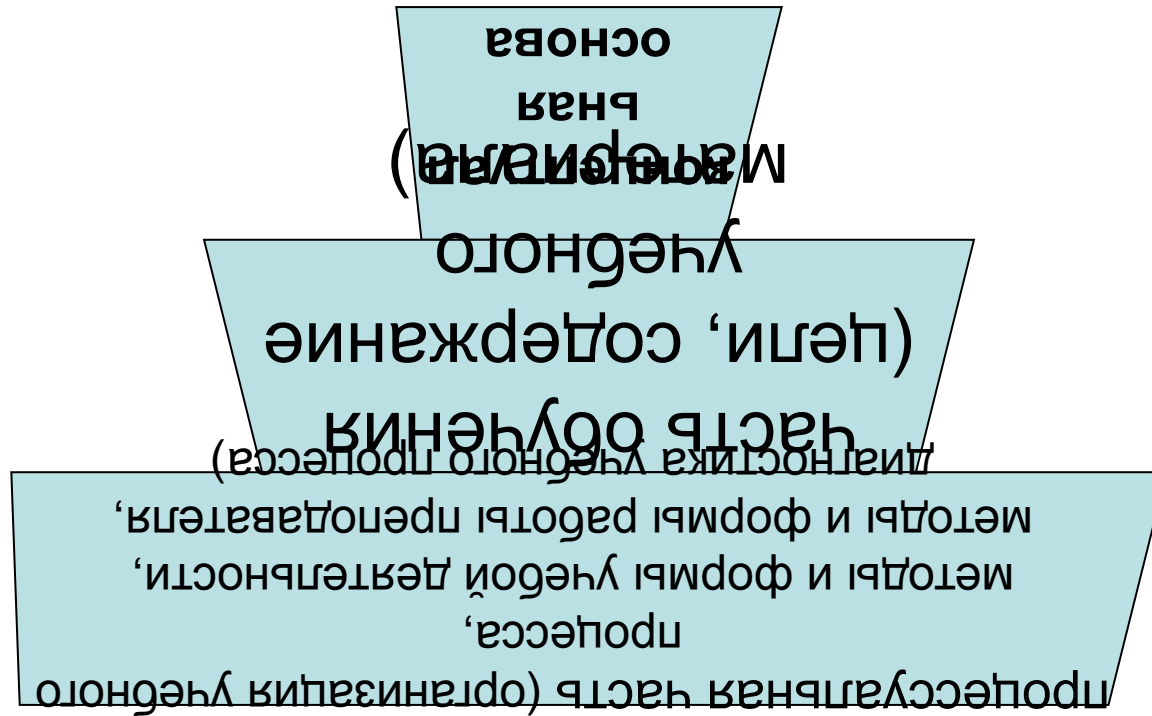
- материалы в готовом виде
- Учебная деятельность репродуктивная
- Основная нагрузка на память
- Огромный вклад сил преподавателя и низкая отдача со стороны студентов

## Современные образовательные технологии

- Самостоятельно добывать и уметь применять знания
- Учебная деятельность развивающая
- Нагрузка на мышление и память
- Активная учебная деятельность, педагог выступает как консультант и помощник



# Структура педагогической технологии



# *Основные методы в преподавании*

- Лекции
- Практические занятия:
  - Семинары (-дискуссии, -практикумы)
  - -собственно практические
- Лабораторные занятия

2 общих принципа подхода к разработке учебных задач для практических занятий: *«от теории – к практике»* , *«от жизни – к теории»*.

# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

МЕТОДЫ  
ОБУЧЕНИЯ

*Словесные  
методы*

*Наглядные  
методы*

*Практические  
методы*

# Лекция как традиционная форма преподавания в вузе

## Требования к лекции:

- высокий научный уровень излагаемой информации, имеющей, как правило, мировоззренческое значение;
- большой объем четко и плотно систематизированной и методически переработанной современной научной информации;
- доказательность и аргументированность высказываемых суждений;
- достаточное количество приводимых убедительных фактов, примеров, текстов и документов;
- ясность изложения мыслей и активизация мышления слушателей, постановка вопросов для самостоятельной работы по обсуждаемым проблемам;
- анализ разных точек зрения на решение поставленных проблем;
- выведение главных мыслей и положений, формулировка выводов;
- разъяснение вводимых терминов и названий; предоставление студентам возможности слушать, осмысливать и кратко записывать информацию;
- умение установить педагогический контакт с аудиторией; использование дидактических материалов и технических средств;
- применение основных материалов текста, конспекта, блок-схем, чертежей, таблиц, графиков.

# ЛЕКЦИЯ

## Виды

1. Вводная
2. Лекция-информация
3. Обзорная лекция
4. Проблемная лекция
5. Лекция-визуализация
6. Бинарная лекция
7. Лекция с заранее запланированными ошибками
8. Лекция-конференция
9. Лекция-консультация

## Функции

1. Информационная.
2. Ориентирующая.
3. Разъясняющая, объясняющая.
4. Убеждающая.
5. Увлекающая или воодушевляющая.

# Психологические особенности речи преподавателя

- 1) дистанция в общении (с точки зрения пространственного расположения);
  - 2) визуальный контакт;
  - 3) мимика;
  - 4) поза;
  - 5) жестикауляция;
  - 6) фонационные характеристики речи (темп, тон, сила, ритм, напряжение, паузы, интонация).
- 1) связывание нового материала с прошлыми знаниями и опытом студентов;
  - 2) вопросно-ответная форма изложения мысли, вводимая в монолог;
  - 3) использование синтаксиса устной речи (преобладание простых предложений над сложными, четкая структура сложных предложений);
  - 4) персонификация при изложении учебного материала (высказывание личного отношения к материалу, иллюстрации из личного опыта);
  - 5) образность, иллюстративность речи;
  - 6) изменение формулировок в целях лучшего понимания;
  - 7) использование прагматических высказываний (воздействующих на внимание, память, мышление, чувства студентов)

# Активные методы в преподавании

- проблемные лекции,
- семинары-дискуссии,
- разбор конкретных профессиональных ситуаций,
- деловые игры,
- методы математического моделирования,
- НИРС,
- комплексное курсовое и дипломное проектирование,
- производственная практика и т.д.

## Кейс методы сочетаются с другими методами обучения

<i>Метод, интегрированный в кейс-метод</i>	<i>Характеристика его роли в кейс-методе</i>
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством её мысленного преобразования
Методы описания	Создание описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговая атака»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей её решения



- **Проблемная лекция.** В ней процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.
- **Лекция-визуализация.** реализация известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.
- **Лекция вдвоем.** Динамичность проблемного содержания учебного материала осуществляется в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой.
- **Лекция с заранее запланированными ошибками.** Она во многом удовлетворяет необходимость развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.
- **Лекция-пресс конференция.** близка к соответствующей форме профессиональной деятельности со следующими изменениями: Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов письменно задать ему вопросы по данной теме.

# Формы активного обучения, используемые в методике преподавания психологии

- **Методы программированного обучения** : уточнение и операционализация целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ – ДОЗИРОВАННЫЙ ШАГ ПРОГРАММЫ, АЛГОРИТМ

- **Методы проблемного обучения** : акцентирование не аспектов структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ – ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ, ТИПЫ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ, ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

- **Методы интерактивного обучения** : способ управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ – КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДИСКУССИИ, учебно-ролевые игры, сценарии и партитуры диалогов между участниками группы по совместному решению

Использование в обучении психологии приемов этих трех групп активных методов обучения предполагает создание системы учебных задач в курсе психологии.

# *Основные средства обучения*

- **Учебник и учебное пособие**
- **Технические средства обучения (2 группы: информационные и контролирующие)**
- **Практика**

# Таксономия учебных задач при изучении психологии

- Таксономия - наука о классификации сложных объектов действительности
- Для подбора соответствующих методов и приемов, определяющих чему именно должны научиться обучающиеся, необходимы **учебные задачи, конкретизирующие цели обучения.**

# Классификация учебных задач

по Толлингеровой Д. Г.

- 1) задачи на воспроизведение знаний;
- 2) задачи на простые мыслительные операции;
- 3) задачи на сложные мыслительные операции;
- 4) задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение;
- 5) задачи на продуктивное мышление.

по Г.А. Баллу

- 1) перцептивные (рассмотреть рисунок, найти части объекта и др.);
- 2) мыслительные (на сравнение объектов, на анализ, классификацию и др.);
- 3) имагинативные (образные), если надо, опираясь на имеющиеся знания, представить и описать событие, которое происходило или могло произойти;
- 4) мнемические задачи (запомнить, вспомнить...);
- 5) коммуникативные задачи (задачи на установление контакта, поддержание и прекращение общения и др.).

# 6 классификационных групп учебных задач, по В. Я. Ляудис

- 1) задачи, требующие воспроизведения знаний;
- 2) задачи, требующие простых мыслительных действий (описание и систематизация фактов);
- 3) задачи на сложные мыслительные операции (аргументация, объяснение);
- 4) задачи, предполагающие порождение определенных речевых высказываний для выражения продуктивного мыслительного акта (реферат, сочинение, оригинальный научный текст);
- 5) задачи на продуктивное мышление (решение проблем). Внутри каждой группы выделены подгруппы задач;
- 6) рефлексивные задачи.

## *Применительно к преподаванию психологии В.Я. Ляудис предложила расширить некоторые группы задач:*

- **Задачи 4-й группы** ( в них объединяются репродуктивные и продуктивные формы мыслительной деятельности)
- Могут иметь ФОРМУ повествования, форму проекции логических взаимосвязей, могут создаваться с использованием метафор и других приемов художественного мышления.

Объяснения строятся с использованием аппарата понятийного логического мышления (интерпретация символов, использование символических аналогов — притча, миф, художественный образ).

- **5 группа задач** была дополнена новыми подгруппами, связанными со спецификой психологии как учебного предмета.
- **6-я группа** рефлексивные задачи:
- обеспечивают переход к метапознавательной деятельности, т. е. к осознанному использованию собственных приемов построения эвристик, алгоритмов, способов анализа открытых задач (Ляудис, 1989, с. 18).
- **Особенность** : для их решения необходимо создать особую ситуацию учебного взаимодействия – учащиеся ставятся перед необходимостью осознания и выделения собственных способов когнитивных действий и сознательной разработки когнитивных стратегий решения всех типов проблем. От установки предметного знания учащиеся переходят к установке на выявление способов собственной мыслительной деятельности.

# Самостоятельная работа как часть учебной работы студентов

- Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи.



- *изучение литературы* по проблемам курса (модуля);
- *подготовка к семинарским и практическим занятиям* ;
- *подготовка доклада* для выступления (отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать);
- *написание реферата*; составление формально-логической модели , конспекта, тематического тезауруса, матрицы идей, тезисов.
- *написание срезовой контрольной работы* – проверяется знание изученных тем,
- *работа с примерными тестами* (способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала)
- *НИР*
- *творческие задания*

# *Показатели сформированности знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения психологии*

## **ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ.**

- Владение понятиями:
- узнавание и определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений, понятий);
- раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов или явлений, обобщенных понятием и их классификация);
- раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков объектов или явлений, отраженных данным понятием);
- установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе (выделение иерархических и ассоциативных связей между понятиями, построение логически упорядоченных терминологических схем);
- характеристика действий, вытекающих из содержания понятия (описание возможных практических и интеллектуальных решений, выполняемых на основе содержания понятия).

# **ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ**

## **УМЕНИЙ**

- конкретные действия и их комплексы, выполняемые относительно конкретно поставленных задач в контексте обучения.
- В структуре любого действия также можно выделить общие элементы, реализация которых необходима при воспроизведении каждого конкретного умения.

## **НАВЫКОВ**

- Обобщенные показатели сформированности навыков совпадают с показателями сформированности умений. Но поскольку навык предполагает автоматизацию действий, оцениваются обычно еще и время его выполнения

ВЫБОР преподавателем тех или иных МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ зависит от :

- 1) целей образовательной программы;
- 2) особенностей содержания учебного материала;
- 3) времени, отведенного на изучение данного учебного материала;
- 4) уровня подготовленности студентов;
- 5) материальной оснащенности учебного процесса.



**Благодарю  
за внимание !**