



**Основные традиции
отечественной системы
специального
образования.**



В России открываются первые школы для глухонемых (1806) и слепых (1807).

В дореволюционной России была создана сеть специальных образовательных учреждений, но не была оформлена система специального образования.



✓ Умственно отсталые дети" воспитывались во вспомогательных школах;

✓ «Телесно дефективные» (глухонемые, слепые, калеки) — в специальных заведениях.

Наркомпрос-

□ Народный комиссариат просвещения:



Во главе с А.В.Луначарским

□ Занимался вопросами:

- наукой,
- образованием,
- литературой,
- музыкой,
- изо,
- Кино
- В коллегию входили:
- Луначарский,
- Крупская, Штеренберг.

Главная задача
советской
власти —
"перековка" не
благополучных
детей в
полезных
граждан.



Советское государство



не заботилось о
расширении сети
специальных
учреждений



А наоборот
сдерживало
его.

Постановление ЦК ВКП(б) "О всеобуче" не содержало отдельной статьи о детях с отклонениями в развитии и соответственно распространяло на них нормативы обучения, предназначенные для нормально развивающихся детей. Таким образом, был установлен для всех без исключения категорий детей школьного возраста единый образовательный ценз.



- ❖ Число видов специальных школ возрастает в нашей стране до 8, число типов специального обучения достигает 15.
- ❖ Создаются дошкольные и постшкольные специальные образовательные учреждения.
- ❖ Открываются специальные группы для лиц с нарушением слуха в техникумах и вузах.
- ❖ Начиная с 50-х гг. система дифференцируется, объединяя уже пять видов специальных школ (для глухонемых, тугоухих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых), их число быстро растет.
- ❖ На новом витке школьного строительства расширению сети способствовали реформы. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования» (1959) ввел обязательное 8-летнее образование.
- ❖ В 1966 г. советская школа перешла на новое содержание образования и на 10-летний срок обучения.

- ❖ С конца 70-х — начала 80-х гг. В массовых школах начинают открываться специальные классы для детей с задержкой психического развития.
- ❖ В конце 80 - х гг. массовых школах начинают открываться первые отдельные экспериментальные классы для глубоко умственно отсталых,
- ❖ К 1990 г. общее число специальных школ составило 2789 (ок. 575 тыс, учащихся). Интенсивно развивается сеть дошкольных учреждений, в них воспитывается более 300 тыс, детей с отклонениями в развитии.

Недостатки системы СО :

- Цензовый характер образования.
- Отсутствие в СССР закона, гарантирующего право на специальное образование всем категориям нуждающихся детей;
- неуккомплектованность специальных образовательных учреждений кадрами специалистов-дефектологов;
- далеко не полный охват специальным образованием нуждающихся в нем детей;
- крайне неравномерное распределение по территории страны специальных образовательных учреждений, дефектологических кадров, центров их подготовки;
- отставание уровня дифференциации государственной системы подготовки дефектологических кадров от уровня дифференциации системы специального образования детей с различными нарушениями.

Позитивные стороны специального образования в СССР:

структурное совершенствование, дифференциация, расширение охвата специальным обучением нуждающихся в нем детей;

высокий уровень развития методологических, теоретических и методических основ специальной педагогики.



Ратификация РФ в 1991 г. соответствующих конвенций и деклараций ООН (1971, 1975)

Признание равных прав и гуманного отношения к инвалидам.



**СМОТРИ
НА МЕНЯ
КАК НА
РАВНОГО!**

Именно в этом широком антидискриминационном контексте специальные школы (тем более интернаты) признаются учреждениями сегрегационными, а изолированная от массовой система специального образования — дискриминационной. И если на предшествующем этапе эволюции общество боролось за организацию специальных учебных заведений, то теперь оно стало рассматривать помещение ребенка в специальную школу как нарушение его прав и «навешивание социального ярлыка».

**Сейчас приоритетными направлениям в ССО
считаются:**

1. После школьное образование и трудоустройство лиц с ОВЗ
2. Интеграция \ инклюзия
3. Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ
4. Ранняя комплексная помощь лицам с ОВЗ