

Лексикон учащихся 5-11 классов МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска

Выполнила: учащаяся 6 Б класса
МОБУ СОШ №5 г. Благовещенск
Шатунова Марина

Руководитель: учитель русского языка и
литературы

МОБУ СОШ №5 г. Благовещенска
Станиславец Т.С.



Актуальность исследования

- ограниченная лексика распространена среди школьников, однако ее происхождение недостаточно представлено в школьных учебниках русского языка;
- молодежный сленг и жаргонизмы – явления, которые присутствуют повсюду, и знакомство с ними поможет расширить знания о лексическом составе языка и углубить знания по русскому языку в целом;
- исследование ограниченной в употреблении лексики позволяет связать лингвистические знания с жизнью, повышает наблюдательность и учит находить интересное и неисследованное рядом с собой;
- работа по теме позволяет выяснить отношение школьников к молодежному сленгу, а также выявить причины использования учащимися подобной лексики.



Цель исследования:

- проанализировать речь современных школьников с точки зрения использования ими общеупотребительной и ограниченной в употреблении лексики и определение путей пополнения словарного запаса учащихся моей школы.





Задачи исследования

1. Изучить теоретический материал по теме исследования.
2. Определить состав групп общеупотребительной лексики в речи школьников.
3. Определить «сленг».
4. Провести социологическое исследование (анкетирование) среди учеников 5-11 классов школы с целью определения:
 - используются ли в речи школьников диалектные и профессиональные слова;
 - круга наиболее употребительных слов молодежного сленга и жаргонных слов;
 - причин употребления школьниками сленга и жаргонизмов.
5. Проанализировать результаты опроса и выводы разместить в диаграммах.
6. Сделать выводы по теме исследования.



Объект исследования:

- устная речь учащихся нашей школы.



Предмет исследования:

- жаргонизмы и молодежный сленг как слой лексики, тесно связанный с жизнью современного школьника.

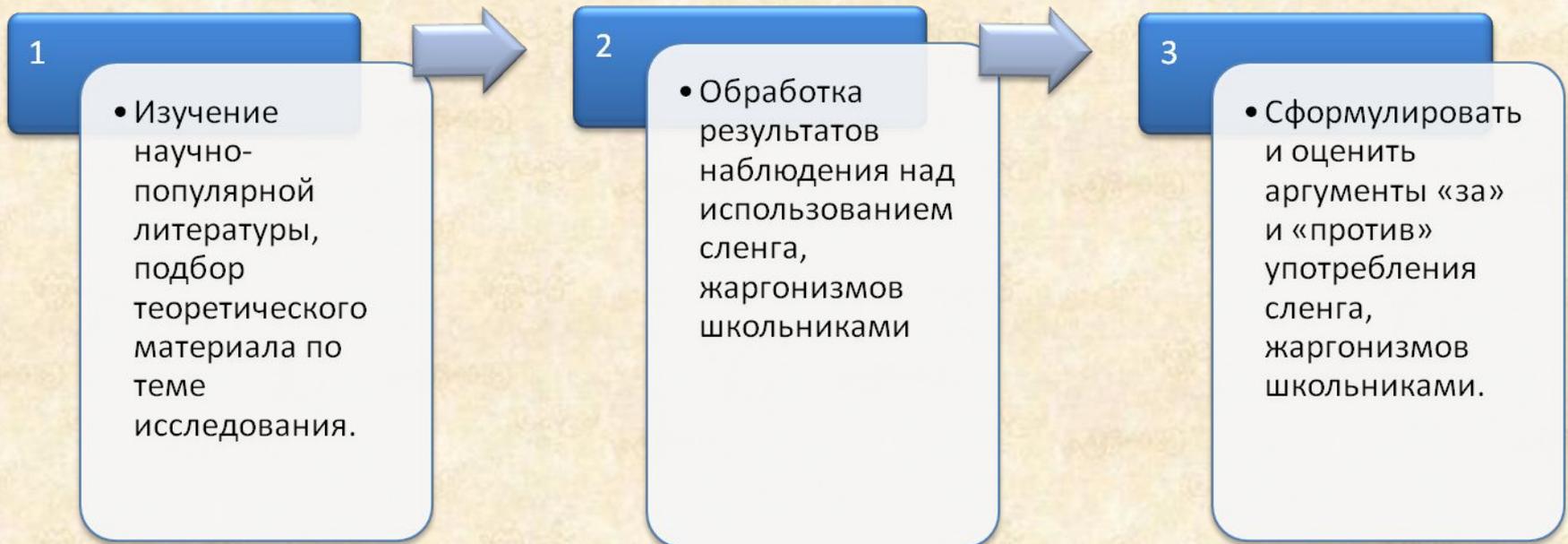


Гипотеза исследования:

- сленг пагубно влияет на речь. Так ли это?



Методика исследования:





Новизна исследования заключается в том, что была исследована не только научно-популярная литература, связанная с возникновением сленга и жаргонизмов в русской лексике, но и проведены статистические исследования среди учащихся 5-11 классов, выделены семантические группы сленга, используемого в речи учащихся.

Теоретическая значимость работы определяется углубленным изучением материала по теме исследования.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы были использованы на элективных курсах «Знатоки русского языка», классных часах.



Апробация работы. Материалы данной исследовательской работы были рассмотрены на уроках русского языка, на занятиях по внеурочной деятельности кружкового объединения «Занимательный русский язык».



Структура исследовательской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и источников, приложения.



Словарный состав русского языка

ЛЕКСИКА

*Если слово в
современном
русском языке*

*употребляется
свободно,
неограниченно*

*Общеупотребительная
лексика*

*не вошло в состав
свободно
употребляемой лексики*

*Профессиональная
лексика*

*Диалектная
лексика*

*Жаргонная
лексика*

Вопросы анкеты для учащихся

- Что такое молодежный сленг?
- Знаешь ли ты слова молодежного сленга?
- Используешь ли ты эти слова в своей речи?
- С какой целью вы их употребляете?
- Могли бы вы обойтись без жаргонных слов и выражений?
- Стараетесь ли вы обойтись без них?
- Когда вы вырастаете, будете ли вы употреблять сленг?

Семантические группы сленга

№	Название группы	Примеры
1	Части тела	грабли, заготовки (руки)
2	Слова, обозначающие людей по профессии	училка (учительница)
3	Бытовая техника	комп (компьютер)
4	Транспорт	тачка (машина)
5	Слова, обозначающие людей по родству	предки, родичи (родители)
6	Учеба	домашка (домашнее задание)
7	Продукты питания	хавка, хавать, хавчик (еда)
8	Деньги	бабки, лавэ
9	Слова-оценки	классно, клево
10	Глаголы	базарить (говорить)
11	Слова, обозначающие людей по их качеству характера	крыса, баран, лох, лошара

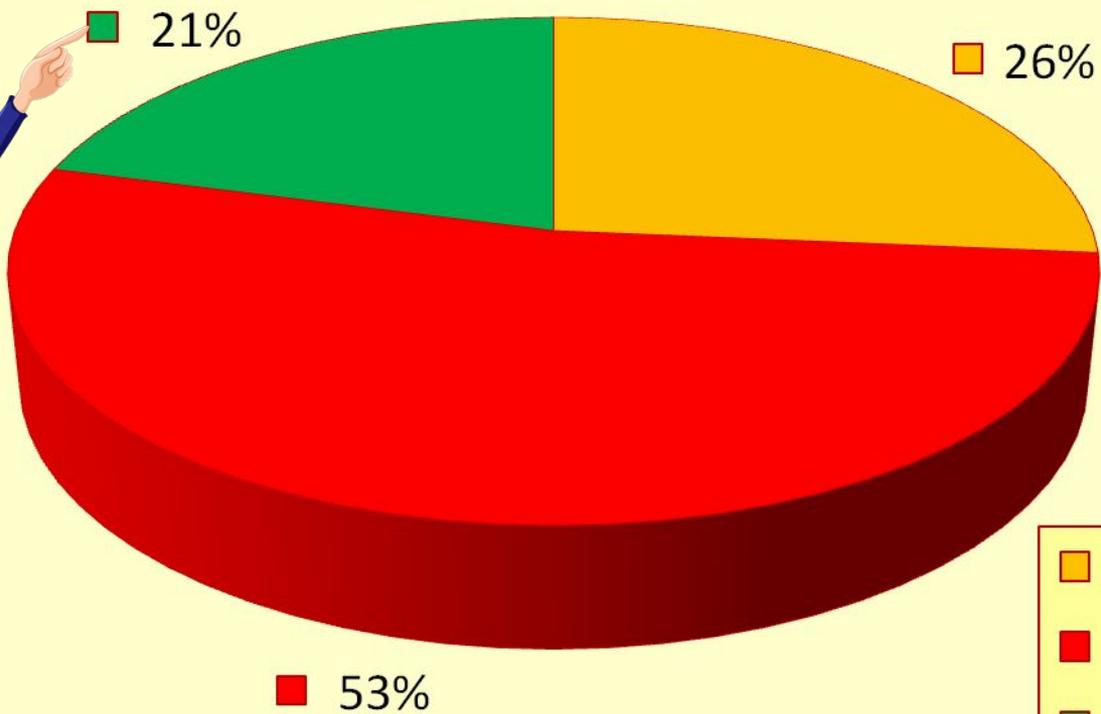
*

Будете употреблять сленг?



		Классы						Всего	
		5	6	7	8	9	10		11
А	Да	3	4	5	2	4	1	0	19
Б	Нет	5	5	7	6	8	3	4	38
В	Не думал об ЭТОМ	2	3	4	2	2	1	1	15
Итого:		10	12	16	10	14	5	5	72

Могли бы вы обойтись без жаргонных слов и выражений?



- да
- нет
- не думал об этом

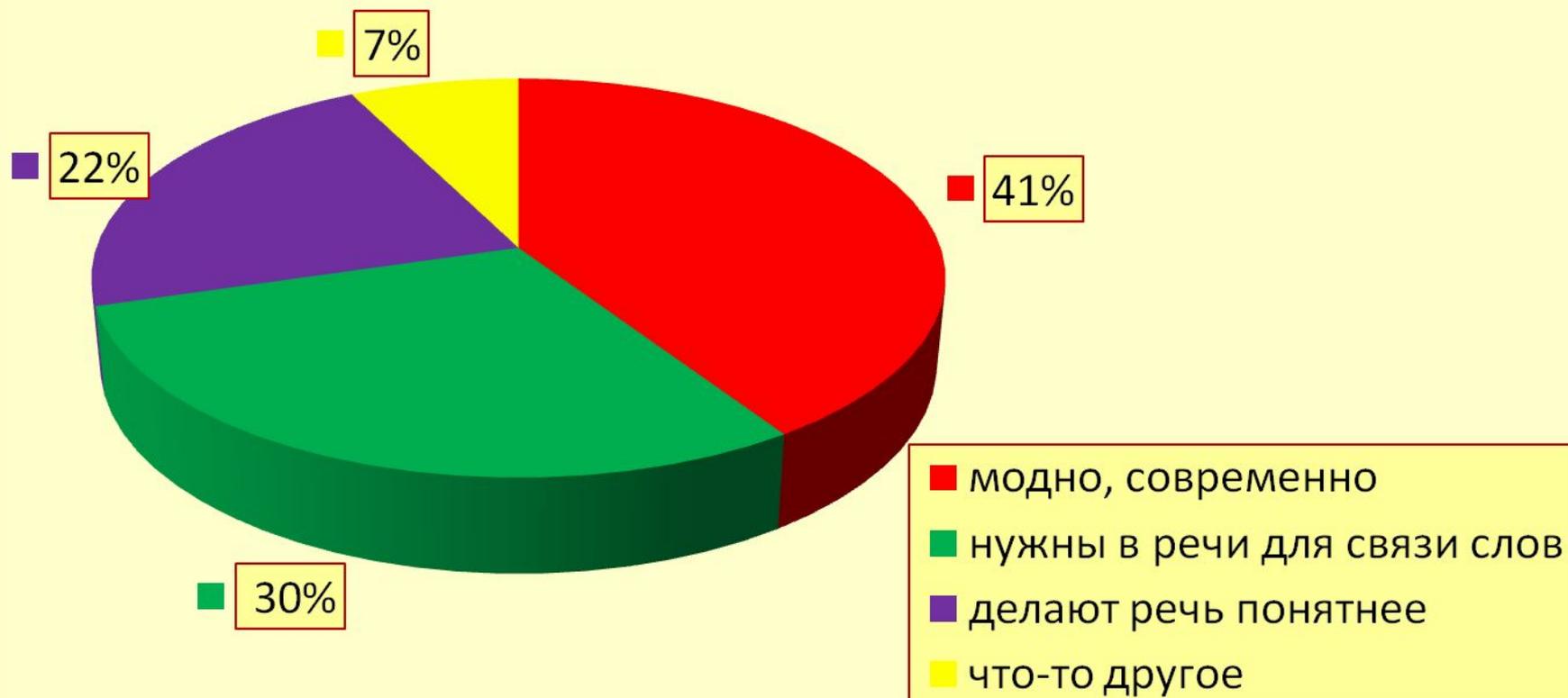


Употребление жаргонизмов

		6 класс	8 класс	всего
А	Модно, современно	6	5	11
Б	Нужны в речи для связи слов	4	4	8
В	Делают речь понятнее	3	3	6
Г	Что-то другое	2	-	2

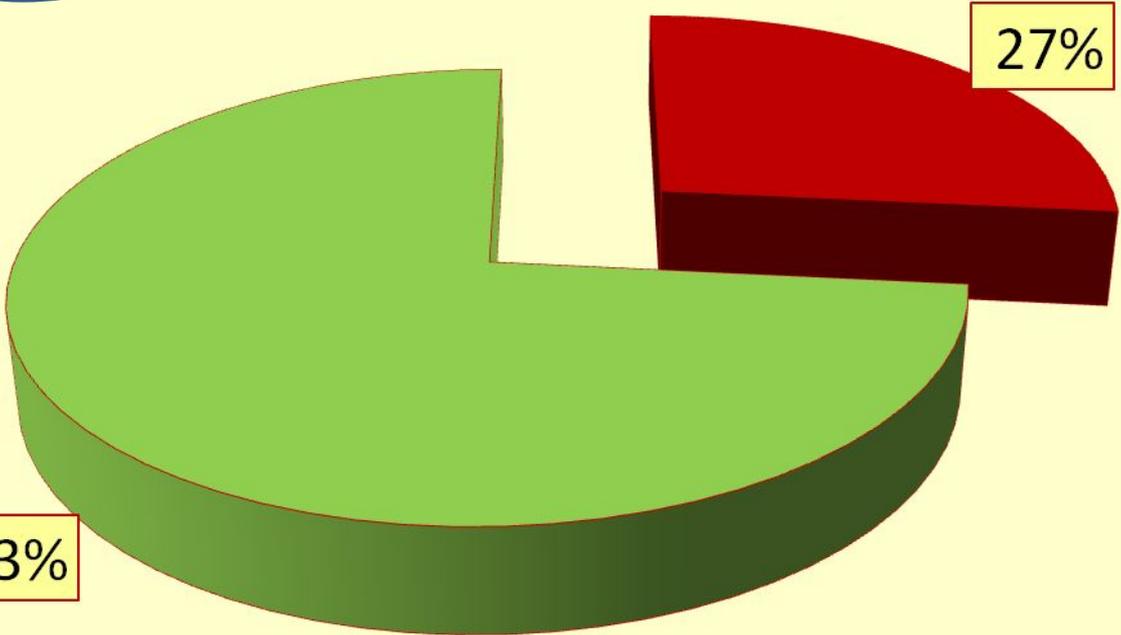


Для чего употребляются жаргонизмы учащимися?





Результаты голосования



■ за
■ против



SLANG

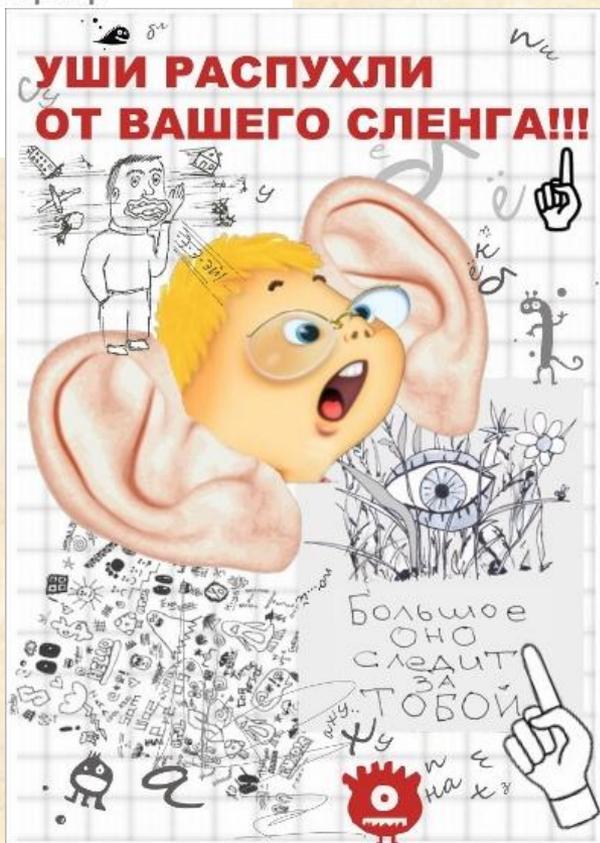
Аргументы «ЗА» и «ПРОТИВ»

ЗА	ПРОТИВ
<p>Сленг- это маска, игра, попытка преодолеть неяркую обыденность.</p>	<p>Сленг ограничен тематически.</p>
<p>Сленг постоянно обновляется.</p>	<p>Сленг не может быть основой национальной культуры.</p>
<p>Сленг обладает внутри себя определённым лексическим и словообразовательным богатством.</p>	<p>Сленговые слова имеют размытое лексическое значение и не могут передать точную информацию.</p>
<p>Сленг эмоционально окрашен</p>	<p>Сленг обладает ограниченной эмоциональной окрашенностью, не передаёт весь спектр эмоций.</p>
<p>*</p>	<p>Сленг сводит общение к примитивной коммуникации.</p>

заметано дир
контроша домашка
превед фуфли шпора

СЛЕНГ

физра чикфаер прикол
рингофон
киндер



Слова бывают разные –
То дельные, то праздные.
То честные, правдивые,
То льстивые, фальшивые...
Есть чистые, алмазные,
А есть бесстыдно-грязные.
Одни помогут выпрямить.
Другие – душу вытравить.
Есть речь огнем горящая,
Есть тлением смердящая.
Слова – высокой доблести,
И самой низкой подлости...

В. Полторацкий

Список использованной литературы

- 
- С. И. Ожегов. – Словарь русского языка. - (под редакцией Н. Ю. Шведовой), - М.: «Русский язык», 1989
 - В.В.Волина Я познаю мир, русский язык.- М.: АСТ, 1998.
 - Д. Э. Розенталь М. А. Теленкова – Словарь лингвистических терминов (электронный ресурс).
 - Л.И. Скворцов . Жаргоны / русский язык: энциклопедия.- М., 1979.
 - О.Л.Соболева. Справочник школьника. 5-11 классы. Русский язык/ М.: АСТ. 2003.
 - В.В.Соколова. Культура речи и культура общения.- М.: Просвещение, 1995.
 - Большая советская энциклопедия.- М.: Советская энциклопедия. 1969—1978.
 - Береговая З. М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания.- М.: 1996, № 3.
 - Елистратов В.С. Толковый словарь русского сленга XXI века. М.: 2000 г.

Список использованной литературы



- *Интернет-ресурсы:*
- <http://samlib.ru/m/mazurin/slowarx.shtml>,
- http://infourok.ru/issledovatel'skaya_rabota_molodezhnyy_slang_i_kultura_rechi-433332.htm,
- <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200102304>,
- <http://www.stihi.ru/diary/valmira59/2012-03-05>.

Уруру Нормалёк Не, ну а чо? Я тя ЛЮ Ахахаха
Лол прифрки Фотожоп ЧМАФ Малорик
Я тя ЛЮ ХЫ ЖЖОШЬ Лол
Нормалёк ХОТНШЬ Печалька Мимими
ХЫ ЧА ДЕ МАГЕШЬ Вауце
коммент Уруру
как делифрки? ХЫ
Печалька ратюня
Ололо ЛЮ Ололо Нормуль
Мимими Воу воу Все норм Ахахаха
Нормалёк ЛЫ Ахахаха позвонишь Нормуль
но ты мегосеказ гетке иди ЛЯЖ по лежи
ВЫЛАЖИВАЙТЕ как делифрки? ЧМАФ ХЫ
иди ЛЯЖ полежи ему больно от того,
как ты его ломаешь

**СКАЖЕМ
СЛЕНГУ
НЕТ!**

* На пицу с ашипками не потому что ба не грамотнаба, а потому что мне так нравится

