



Речевой онтогенез



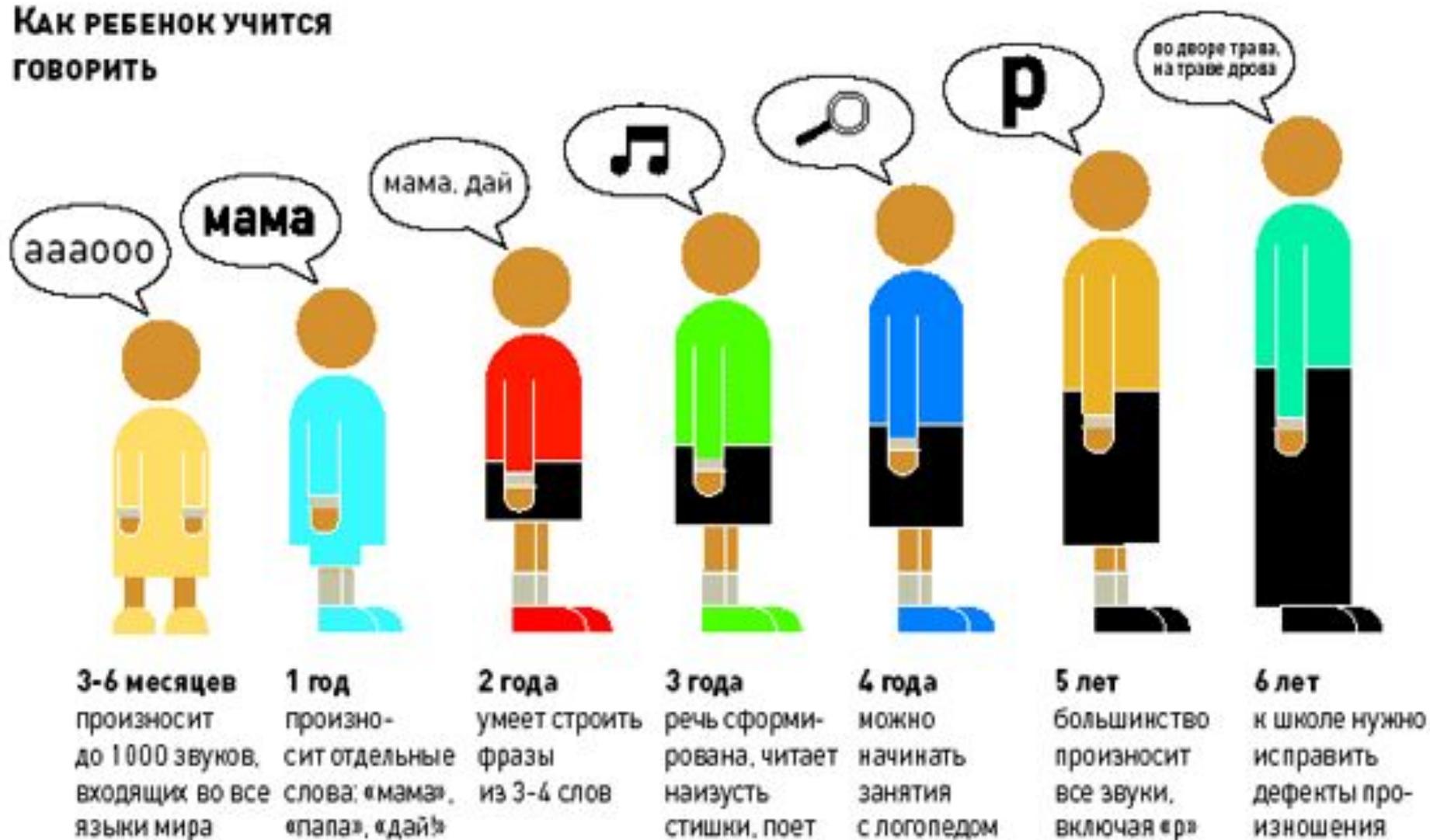
Процесс формирования речевой деятельности в онтогенезе в концепции «речевого онтогенеза»

А. А. Леонтьева:

- 1-й — подготовительный (с момента рождения до года);
- 2-й — преддошкольный (от года до 3 лет);
- 3-й — дошкольный (от 3 до 7 лет);
- 4-й — школьный (от 7 до 17 лет).



КАК РЕБЕНОК УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ



Развитие детской речи до трех лет подразделяется на три основных этапа:

- 1. доречевой этап (первый год жизни), в котором выделяются периоды гуления и лепета;
- 2. этап первичного освоения языка (дограмматический) — второй год жизни;
- 3. этап усвоения грамматики (третий год жизни).

Свое появление на свет ребенок знаменует криком. Крик — первая голосовая реакция ребенка.

Существует определенная последовательность в освоении звуковой формы языка и в развитии предречевых реакций: гуление, «свирель», лепет и модулированный лепет.



При нормальном развитии ребенка «гуление» в 6—7 месяцев постепенно переходит в лепет.

▲ В 8,5—9 месяцев лепет имеет модулированный характер с разнообразными интонациями

▲ В возрасте 9-10 месяцев качественный скачок в речевом развитии ребенка. Появляются первые «нормативные», предметно отнесенные слова.



После полутора лет наблюдается рост активного словаря детей, появляются первые предложения, состоящие из целых слов и аморфных слов-корней.

В этот период особенно важную роль играет совокупность факторов:

- а) имитация (воспроизведение) речи окружающих;
- б) сформированность сложной системы функциональных механизмов, обеспечивающих осуществление речи;
- в) условия, в которых воспитывается ребенок.

В преддошкольный период речевого развития у детей проявляются разнообразные фонетические нарушения: многие звуки они пропускают, переставляют, заменяют более простыми по артикуляции.

Характерным для этого периода является достаточно уверенное воспроизведение детьми интонационно-ритмических, мелодических контуров слов.

К концу преддошкольного периода дети общаются между собой и окружающими, используя структуру простого распространенного предложения.



Дошкольный этап характеризуется интенсивным речевым развитием. Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи.

В это время активный словарь детей достигает 3-4-х тысяч слов, формируется более дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями; дети овладевают навыками словоизменения и словообразования.

Формируется «чувство языка».

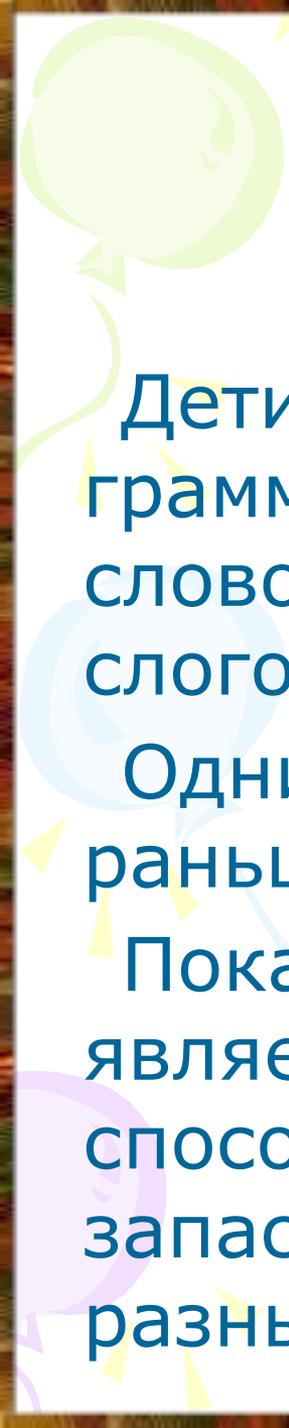
Возникает потребность в связной контекстной речи.



Переход внешней «эгоцентрической» речи во внутреннюю в норме происходит к 4—5-летнему возрасту. Говорить о сформированности артикуляционного аппарата можно при достижении ребенком 5-6 лет.



В школьный период речевого развития продолжается совершенствование связной речи. Дети сознательно усваивают грамматические правила оформления свободных высказываний, полностью овладевают звуковым анализом и синтезом. На этом этапе формируется письменная речь.



ВЫВОДЫ

Дети не сразу овладевают лексико-грамматическим строем, словоизменениями, словообразованием, звукопроизношением и слоговой структурой.

Одни группы языковых знаков усваиваются раньше, другие — значительно позже.

Показателем становления детской речи является своевременное развитие у ребенка способности использовать свой лексический запас в речевом общении с окружающими, в разных структурах предложений.

Спасибо за внимание!

