



ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА



ВОПРОСЫ:

- 1. Личностное развитие человека.*
- 2. Характеристики процесса личностного становления.*
- 3. Риски развития личности в новой информационной среде.*
- 4. Становление и развитие личности профессионала.*



БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ:

- *Индивид*
- *Личность*
- *Индивидуальность*
- *Биогенез*
- *Социогенез*
- *Персоногенез*
- *Развитие*
- *Личностная зрелость*
- *Личностное развитие*
- *Профессиональное развитие*
- *Профессиональное становление*
- *Интернальность*
- *Саморегуляция*
- *Рефлексивность...*

Индивидуальное задание: дополнить список (по необходимости)



ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Понятия «индивид», «личность»,


«индивидуальность» в психологии и их соотношение





ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

В чем заключается ПРОБЛЕМА?

1. Многогранность феноменов, в которых проявляется личность
где «личность», а где не личность?
2. Междисциплинарный статус  личностью
занимаются разные науки и разделы психологии.

*«Индивидом рождаются,
личностью становятся,
индивидуальность отстаивают»*

*А.Г.Асмолов,
российский психолог,
политик и учёный*





ИНДИВИД, ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

*Личность человека – «все то, что он
может назвать своим»*

*Уильям Джемс,
американский философ и*

психолог

ИНДИВИД – видовые свойства; преимущественно генотипическое образование. *Пример: особенности строения ЦНС, темперамент, задатки.*

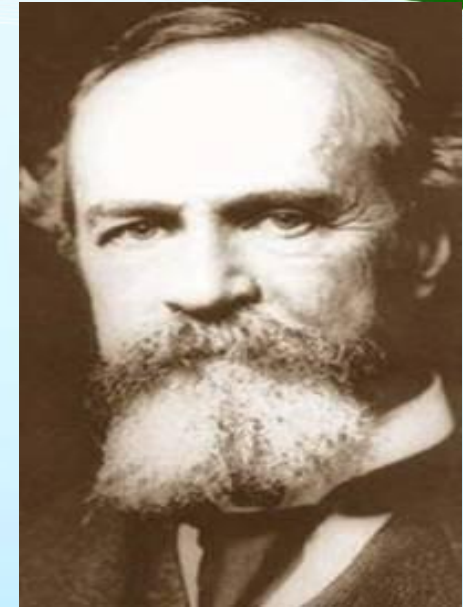
Развивается в биогенезе.

ЛИЧНОСТЬ – социальный индивид.

Формируется в обществе в процессе социогенеза.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - совокупность смысловых отношений и установок человека в мире, которые присваиваются в ходе жизни в обществе.

То, чем человек отличается от других людей. *Развивается в процессе персоногенеза.*





ЛИЧНОСТЬ



Какие принципы характеризуют трактовку личности как субъекта активности?

- Выбор осуществляется самим человеком.
- Человек несет ответственность за свой выбор.
- Личность человека определяется не только социальными и биологическими предпосылками, но и его поступками.



ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ:

- Психоанализ З. Фрейда
- Аналитическая психология К. Г. Юнга
- Индивидуальная психология А. Адлера
- Неофрейдизм (на примере работ К. Хорни)
- Представления о научении в работах Дж. Уотсона, Б. Скиннера, А. Бандуры; Дж. Роттера
- Гуманистический подход к изучению личности (А. Маслоу, К. Роджерс)
- Морфогенетический подход Г. Олпорта
- Трактовка личности в советской психологии (А.Н. Леонтьев)



ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

ТЕОРИЯ	АВТОР	ОСНОВНЫЕ ИДЕИ
Психоаналитическая теория развития личности	З. Фрейд	Через либидо объяснялись процессы создания человеком культурных ценностей и возникновение нервных психических заболеваний. Через защитные механизмы психики (вытеснение, проекция, сублимация, рационализация, регрессия) объяснилось, как происходит взаимодействие биологического и социального факторов в процессе развития человека, освоения им культуры.
Теории генетической психологии	А. Валлон Р. Заззо Ж. Пиаже	<i>Французская школа</i> изучала отдельного индивида в конкретных социальных условиях его жизни (психологическое изучение эволюции детского поведения и анализ хода органического созревания ребенка). <i>Женевская школа</i> изучала происхождение интеллекта и стадии его развития, специфику мышления детей и особенности формирования у них понятий об окружающем мире.
Бихевиоризм	Э. Торндайк Дж. Уотсон Б. Скиннер	Исследовалось поведение человека от рождения до смерти (развитие поведения, отождествляющееся с развитием психики как таковой)
Теория социального научения	А. Бандура	Исследовались процессы приспособления ребенка к окружающему миру, механизмы усвоения ими социальных норм и предписаний.
Гештальтпсихология	В. Келер К. Левин К. Кофка	Исследовалось содержание психики, т.к. в ее основе лежат не отдельные элементы сознания, а целостные фигуры – гештальты (невыводимые из образующих их компонентов).
Гуманистическая	Г. Олпорт А. М.	Человек исследовался как уникальная личность, представляющая



ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ:

ТЕОРИЯ	АВТОР	ОСНОВНЫЕ ИДЕИ
Культурно-историческая теория развития	Л.С. Выготский А.Н. Леонтьев П.Я. Гальперин	<p>Сущность развития психики состоит в процессе овладения человеком своим поведением и психикой. Исследование психики возможно в русле изучения развития человеческого сознания и культурных орудий, присущих человеческому обществу.</p> <p>Внутренняя психическая деятельность возникает из практической деятельности и имеет то же строение.</p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий объясняет специфические особенности перехода внешней деятельности во внутреннюю и процесс интериоризации в онтогенезе.</p>
Субъектно-деятельностная теория развития	С.Л. Рубинштейн К.А. Абульханова-Славская	<p>Развитие рассматривается как сложный, часто зигзагообразный по восходящей спирали процесс, как переход от одной качественной ступени к другой.</p> <p>Изучает условия развития при которых личность становится субъектом собственной жизни.</p>
Концепция иерархической конституции человека	В.В. Зеньковский	<p>Исследовалась духовное начало, обуславливающее развитие психики и физиологии. Центр душевной жизни – эмоциональная сфера. Смысл развития личности: сопряженное взаимодействие духовного начала и психофизической сферы человека. «Логика жизни связана не с внешними событиями, а с внутренними задачами, с духовной стороной жизни». Развитие личности рассматривалось как иерархический процесс. Источник развития души – духовное начало. Механизм душевного развития опосредуется развитием сферы чувств, условия развития связаны с соотношением индивидуальных и</p>



СООТНОШЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО В ЧЕЛОВЕКЕ



В чем заключается ПРОБЛЕМА?

Проблема соотношения *биологического и социального* в человеке



два фактора, обуславливающие развитие личности человека



ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ:

личность биосоциальна; ее психическая деятельность определяется единством факторов (био+социо), взаимодополняющих и опосредующих друг друга

Биологические предпосылки (*тип нервной системы, половые особенности и пр.*), устанавливают некоторую предрасположенность к чему-либо. Но они не определяют потолка развития личности.

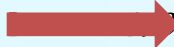

Огромное влияние на личность оказывает **социальная среда**. Важное значение имеет передача от поколения к поколению социального опыта. Поэтому биологическое в структуре личности надо рассматривать как социально обусловленное.

Наряду с биологическими и социальными факторами принципиальное значение имеет **активность самой личности**, которая обеспечивает взаимодействие с окружающим миром, приспособление к окружающей среде и ее изменение, стимулирует участие личности в жизни и ее деятельность



ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Почему ПРОБЛЕМА?

- Проблема возрастной периодизации  необходимо разграничивать периодизации индивида и личности, однако эти критерии часто смешиваются.
- Проблема сензитивных и критических периодов  критический период = сензитивный период
- Проблема оценки профессиональных возможностей личности с учетом биологического возраста



Общие закономерности развития человека, интегрирующие представление о социальном, психологическом и биологическом возрасте, до сих пор не описаны.



ЛИЧНОСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПОТЕНЦИАЛАМИ:

познавательный потенциал определяется объемом и качеством информации, которой располагает личность

эстетический потенциал определяется уровнем художественных и эстетических потребностей личности, их удовлетворением

морально-нравственный потенциал обуславливается приобретенными личностью нравственными нормами, убеждениями, жизненными целями

коммуникативный потенциал характеризуется степенью общительности личности, умением устанавливать контакты с окружающими

творческий потенциал — способность личности к созиданию, продуктивности

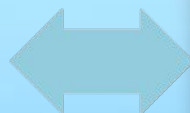


КЛЮЧЕВЫМИ ПРИЗНАКАМИ ЛИЧНОСТИ СЧИТАЮТСЯ:

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ —
совокупность качеств личности,
определяющих динамику
возникновения, протекания
и прекращения ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ
СОСТОЯНИЙ

АКТИВНОСТЬ —
характеристика личности,
определяющая интенсивность
взаимодействия с
окружающей средой

САМОРЕГУЛЯЦИЯ —
системная характеристика,
отражающая способности
личности к устойчивому
функционированию в разных
условиях, стремление
реализовать свой потенциал





Я - КОНЦЕПЦИЯ

Важным регулятором поведения личности является

Я-КОНЦЕПЦИЯ,

которая способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию приобретенного опыта и является источником ожиданий относительно самого себя

- *система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе (Дубровина И.В.).*
- *это все мысли и чувства человека относительно собственной личности, когда он сам для себя становится объектом исследования (Семечкин Н.И.)*

Этот процесс переосмысления, проходящий через всю его жизнь, образует основное содержание внутреннего мира человека, определяющее мотивы и смысл его деятельности.

Всякое изменение положения человека в общественной, профессиональной, личной жизни изменяет не только его деятельность, но и отношение к себе, т.е. изменяется его самосознание.



ВОЗНИКНОВЕНИЕ «ОБРАЗА-Я» ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ КОМПОНЕНТА:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ —

знание себя, представление о своих
качествах и свойствах



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ

— оценка этих качеств и
связанные с ней самолюбие,
самоуважение и т.п. чувства



ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ,

т.е. практическое
отношение к себе

С возрастом происходит значительное
изменение «образа-Я»



ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ связана со способностью человека управлять как своим поведением, так и собственной жизнью, и развитием самого себя.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ:

- *составляющие ее ценностно-смысловой сферы* (мотивы, цели, ценности, идеалы, убеждения);
- *качества субъекта* (ответственность, интернальность, саморегуляция, рефлексивность).

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ – процесс совершенствования механизмов смысловой регуляции жизнедеятельности, повышения уровня осмысленности жизни, расширения способности управлять своей жизнью и своим развитием на основе осознанных целей.



КАК СООТНОСЯТСЯ ПОНЯТИЯ:

**1. «Личностное развитие» и
«профессиональное развитие»?**



**1.«Личностное становление» и
«профессиональное становление»?**



ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Профессиональное развитие представляет собой, с одной стороны, становление, рост, интеграцию и реализацию в профессиональном труде профессиональных знаний и умений, профессионально значимых личностных качеств, мотивов и способностей, с другой – активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии»

/Л.М. Митина/

ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

человека правомерно рассматривать как **единый процесс**, объединяющим началом которого служит целостность личности, единство ее проявлений в разных сферах жизнедеятельности.



ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ — это форма личностного становления человека, рассмотренная сквозь призму его профессиональной деятельности.





ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

- ***Адаптационное развитие и качественный рост (кризисы).***
- ***Невозможность прямого управления и насильственного влияния.***
Создание условий – вероятностный результат.
- ***Связь с эмоциями:*** развитие человека во многом обусловлено эмоционально насыщенными контактами со значимыми другими; закрепляется то, что позитивно окрашено, критика и унижение не могут ничего «вырастить».
- ***Связь с потребностями*** (в активности, в творчестве, в познании, в уважении, в признании, во взрослости, в полезности другим, в свободе, в самоуважении и т.д.).
- ***Связь с деятельностью:*** «человек личностно развивается только в той деятельности, которая для него значима» (внутренние мотивы).
- ***Самопознание – самоопределение – самореализация.***



ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ И ПРЕпятСТВУЮЩИЕ ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ:

- Многообразии среды.
- Ускорение жизни и «сжатие» социального времени.
- Успешное самоопределение.
- Обилие, многообразие и доступность информации.
- Возможность «пробы себя» в различных качествах.
- Свобода, самостоятельность и ответственность.
- Поддержка близких людей.
- Ценности потребления и легкой жизни.



РИСКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

- «потребление» информации без ее критической переработки, доминирование аудиовизуального канала и опыта «клипового мышления», снижение рефлексивности;
- обезличенность и скоротечность социальных связей, отчуждение человека от других людей; редуцированный коммуникативный опыт, освоение своеобразных норм, отличающихся от норм реального общения;
- псевдудовлетворение потребностей в признании, в достижениях, в свободе, в самореализации; замещение реального решения значимых проблем виртуальным, уход от сложности и противоречивости реального мира в более простой виртуальный.



ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛА

Характеристики профессионала	Источники представлений о конкретно-профессиональном содержании характеристики	Основные подструктуры личности, к которым относится характеристика	Основные процессы, в которых формируется характеристика
Профессиональная подготовленность как совокупность проф. знаний, умений и навыков	Виды и специфика проф. задач	Сфера опыта	Традиционное обучение, практическая деятельность
Профессионально важные качества как совокупность психических свойств и черт личности, необходимых для эффективной профессиональной деятельности	Требования проф. деятельности	Индивидуально-психологические качества	Тренировка, практическая деятельность
Профессиональная направленность как совокупность устойчивых интересов, мотивов профессиональной деятельности	Цели, предмет, свойства и условия проф. деятельности	Мотивационная сфера	Накопление опыта деятельности в разных сферах, самоопределение

Характеристики профессионала	Источники представлений о конкретно-профессиональном содержании характеристики	Основные подструктуры личности, к которым относится характеристика	Основные процессы, в которых формируется характеристика
Профессиональная культура как владение ценностями, поддержанием, средствами и способами решения профессиональных задач	Требования проф. деятельности и специфика профессионального мира	Мировоззрение, сфера опыта	Обучение, практическая деятельность, включенность в сообщество профессионалов
Профессиональная компетентность как особая форма организации знаний, умений, мотивов и качеств, обеспечивающая принятие эффективных решений в профессиональной сфере	Цели, предмет, свойства и условия проф. деятельности	Мотивационная сфера	Накопление опыта деятельности в разных сферах, самоопределение
Профессиональное мастерство как высший уровень профессионализма, характеризующий субъекта, развивающего себя средствами профессии, обогащающего опыт профессии, вносящего в нее творческий вклад	Условия и возможности реализации индивидуального потенциала человека в проф. деятельности	Личность в целом как субъект жизнедеятельности, составляющей которого является субъект проф. деятельности	Саморазвитие и самореализация в проф. деятельности



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- способность эффективно выполнять профессиональные функции в соответствии с нормами, требованиями;
- способность обеспечить направленность деятельности на запланированный результат, в том числе в нестандартных ситуациях и при ограниченности ресурсов;
- умения согласовать свои возможности, способности, цели, интересы с условиями профессиональной деятельности;
- осознание смыслов и определение целей профессиональной деятельности, принятие ответственности за ее результаты;
- способность критически осмысливать, переоценивать и развивать накопленный опыт;
- умения результативно общаться, работать в командах, управлять работой исполнителей;
- готовность к постоянному личностному и профессиональному развитию.



- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – «мотивированные способности» (Дж. Равен), сочетание психических качеств личности, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно.
- Если **функционально профессиональная компетентность** может быть определена через эффективность деятельности, то **сущность компетентности** лежит в сфере не деятельности, а личности: ее опыта, способностей, отношений, мотивов, качеств (целеустремленности, настойчивости, волевых ресурсов и пр.), умений ставить перспективные цели, проявлять инициативу, брать на себя ответственность, управлять своей деятельностью.
- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** проявляется и формируется тогда, когда человек вовлечен в деятельность, заинтересован не только в результатах, но и в процессе, готов оптимизировать процесс и совершенствовать результаты.

СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ (Э.Ф.Зеер)



Название стадии	Основные психологические новообразования стадии
Аморфная оптация (0-12 лет)	Профессионально ориентированные интересы и склонности
Оптация (12-16 лет)	Профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение
Профессиональная подготовка (16-23 года)	Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду
Профессиональная адаптация (18- 25 лет)	Освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества
Первичная профессионализация	Профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые качества, индивидуальный стиль деятельности. Квалифицированный труд
Вторичная профессионализация	Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная деятельность
Профессиональное мастерство	Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования,



КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – это изменения его направленности, которые проявляются при переходе от одной стадии профессионального развития к другой (нормативные кризисы) или при кардинальном изменении жизненных обстоятельств (ненормативные кризисы).

ТРУДНОСТИ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, КРИЗИСЫ при их успешном преодолении обеспечивают развитие профессионала и переход на новую стадию профессионального развития, с другой – могут служить источниками межличностных и внутриличностных конфликтов, породить состояние профессиональной апатии и пассивности, инициировать профессиональные деформации и психическое выгорание, вести к застою и деградации.



ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- **На начальных стадиях профессионального становления** большое значение имеют противоречия социальной среды и несоответствия между личностью и внешними условиями жизнедеятельности, включая требования обучения и профессиональной деятельности.
- **На стадиях профессионализации и профессионального мастерства** ведущее значение приобретают противоречия внутрисубъектного характера, обусловленные потребностью в дальнейшем саморазвитии и самореализации.
- **Результат преодоления противоречий и личностнопрофессионального развития** в целом определяется не столько средой и внешними условиями, сколько личностными характеристиками, опосредующими и/или преодолевающими влияние среды.



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- открытость новому опыту, развитую рефлексивность, способности к самопознанию и самоопределению;
- принятие ответственности за свою жизнь и свою профессиональную карьеру, интернальный локус контроля, т.е. восприятие себя как причины происходящего;
- осмысленность собственных ценностей, идеалов и жизненных целей, наличие в сознании выстроенной перспективы профессионального будущего;
- позитивное самоотношение, адекватную самооценку, наличие «зазора» между профессиональным «Я-реальным» и эталонным образом профессионала;
- внутренние мотивы профессионального роста, стремление реализовать в профессиональной деятельности свой потенциал.



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Top 10 Soft Skills Needed in Today's Workplace (M.M. Robles):

- **Коммуникация** – ораторское искусство, способность выступать, писать, представлять, слушать.
- **Вежливость** – манеры, деловой этикет, любезность.
- **Гибкость** – способность адаптироваться, готовность к переменам, обучению на протяжении всей жизни, принимает новые вещи, приспосабливается, обучаемый.
- **Целостность** – честность, этичность, высокая нравственность, имеет личные ценности, делает то, что правильно.
- **Коммуникабельность** – приятный, представительный, с чувством юмора, дружелюбный, воспитанный, чуткий, имеет самоконтроль, терпеливый, общительный, сердечный, социальные навыки.



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

10 наиболее важных «мягких навыков», необходимых современному работнику (продолжение):

- ***Позитивный настрой*** – оптимизм, энтузиазм, счастливый, уверенный в себе.
- ***Профессионализм*** – деловит, хорошо одетый, уравновешенность.
- ***Ответственность*** – подотчетность, надежность, выполняет свою работу, находчивость, самодисциплина, добросовестный, здравый смысл.
- ***Работа в команде*** – готов к кооперации с другими, соглашающийся, поддерживающий, полезный для организации совместной работы.
- ***Трудовая этика*** – трудолюбие, желание работать, лояльность, инициатива, целеустремленность, пунктуальность.



ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

При каких условиях обучение в вузе ведет к формированию компетентности?

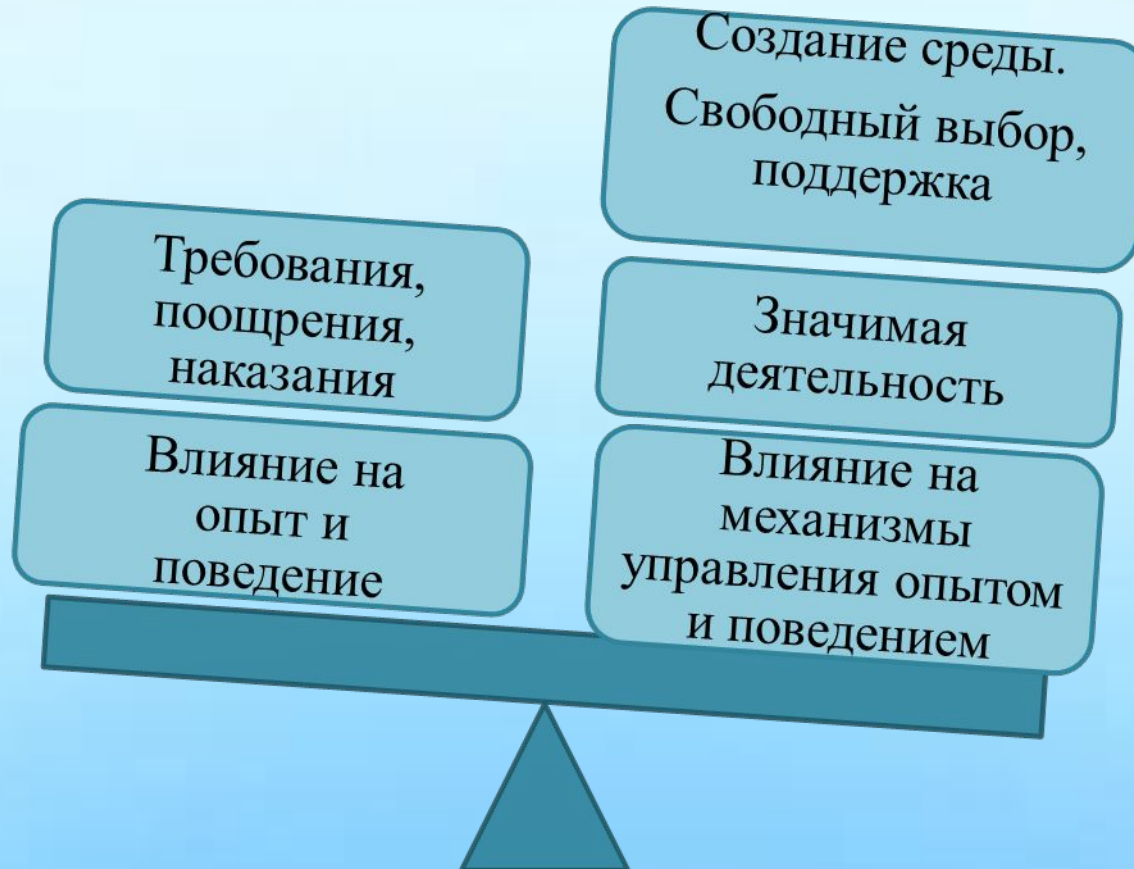




ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ЧЕЛОВЕКА

«Жесткое»
управление

«Мягкое»
управление



Использование «мягкого» управления, при этом управляющая система должна обладать большим многообразием по сравнению с управляемой

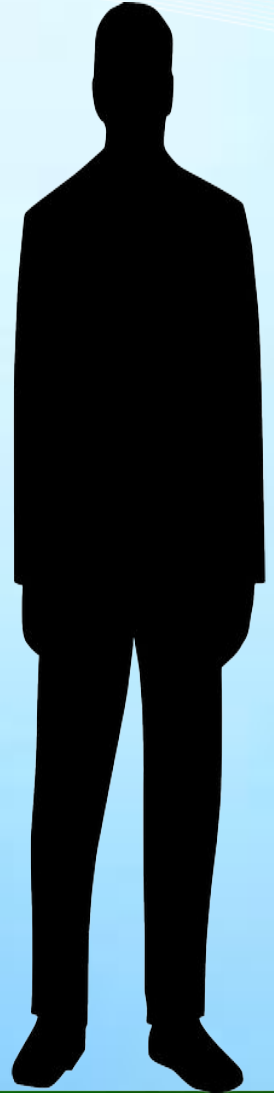


РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ:



Принципы управления развитием человека

Работа не с социальной ролью, а
с реальным человеком
(понимание и принятие его
таким, как он есть)

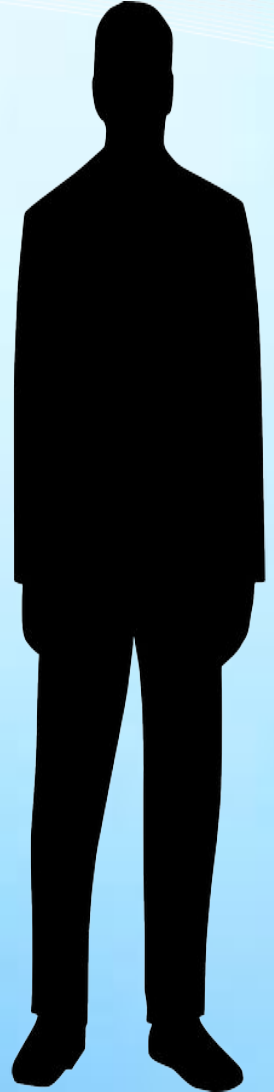


РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ:

Принципы управления развитием человека

Соблюдение оптимальной меры
между самоорганизацией
(свободой) и внешним
управлением.

Постепенный перевод внешнего
управления во внутреннее.





УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ:

- уважение и принятие студента как самоценной личности, признание его права на самостоятельное построение жизненного пути;
- включение студентов в профессиональную, социально и лично значимую деятельность, опора на их потребности, интересы, жизненные задачи;
- обеспечение разнообразия среды, позволяющей удовлетворять потребности и интересы студентов, апробировать и утверждать их собственные позиции, ценности, смыслы;
- актуализация самоопределения, поиска новых значимых жизненных и профессиональных целей;
- сотрудничество, поддержка, опора на сильные стороны; при необходимости, конструктивная критика.



Задание для самостоятельной работы:

1.Смотреть в файле