



Целостный педагогический процесс

Понятийный аппарат

- **Процесс** – совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата.
- **Целостность** – внутреннее единство объекта, наличие упорядоченных связей и зависимостей между частями объекта.
- **Педагогический процесс** – это специально организованное, развивающее во времени взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных и развивающих задач.
- **Система** – целеустремленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, связанные с внешней средой.
- **Педагогическая система** – социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой участников педагогического процесса, направленная на развитие личности.
- **Педагогические взгляды** – идеи, не сложившиеся в целостную и самостоятельную концепцию, но отражающие существенные тенденции развития современной теории и практики воспитания.
- **Педагогическая теория** – наиболее широкое понятие, включающее определенную педагогическую концепцию и опыт ее претворения в реальной педагогической практике.

Педагогический процесс

- это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.
- это целостный учебно-воспитательный процесс единства и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

Целостный педагогический процесс

Процесс
ВОСПИТА
НИЯ

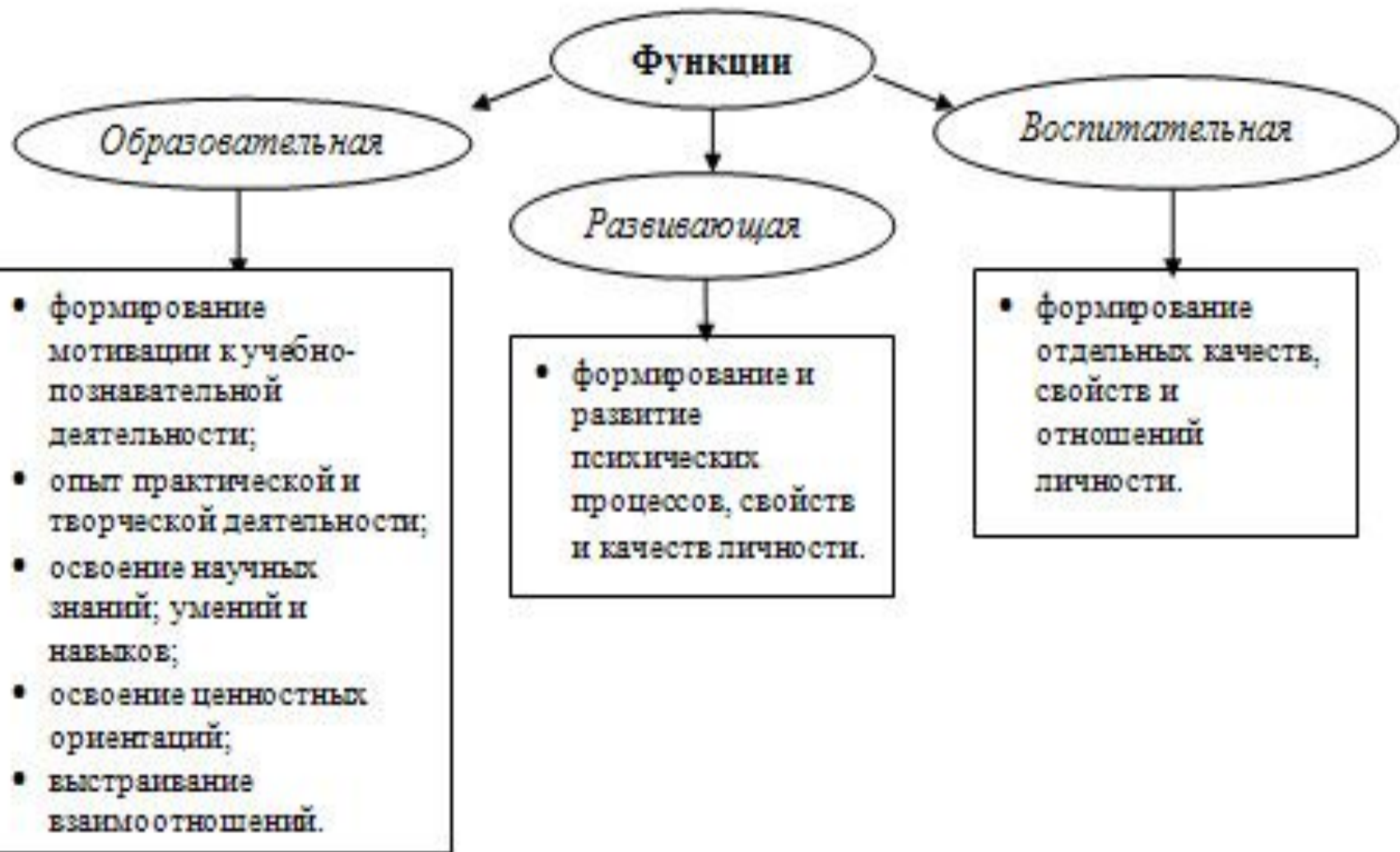
Процесс
обучения

Процесс
развития

Единство принципов, связь с практикой, единая система ЗУН

- Целостность педагогического процесса проявляется:
 - в единстве процессов обучения, воспитания и развития;
 - в соподчиненности этих процессов;
 - в наличии общего сохранения специфики этих процессов.

Функции педагогического процесса



Свойства педагогического процесса

- целостный педагогический процесс усиливает составляющие его процессы;
- целостный педагогический процесс создает возможности для проникновения методов обучения и воспитания;
- целостный педагогический процесс ведет к слиянию педагогического и ученического коллективов в единый общешкольный коллектив.
- структура педагогического процесса.

Структура педагогического процесса

- **Стимульно-мотивационный компонент**
- **Целевой**
- **Содержательный**
- **Операционно-действенный**
- **Контрольно-регулятивный**
- **Рефлексивный**

Структура педагогического процесса

Цель как начальный компонент педагогического процесса состоит в том, чтобы педагог и воспитанник выработали или просто представили себе конечный результат своего взаимодействия

Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели

Содержание – это часть опыта поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям

Методы – это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание, перерабатывается и затем воспроизводится

Средства как материализованные предметы «работы» с содержанием, используются в единстве с методами

Формы организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность

Педагогический процесс как система

- **Под системой понимается целеустремленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, связанная с внешней средой.**

Движущие силы педагогического процесса

Внешние противоречия:

<ul style="list-style-type: none"> ➤ противоречия между внешними воздействиями, требованиями 	И	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внутренней готовностью им соответствовать
<ul style="list-style-type: none"> ➤ целенаправленность и планомерность образовательного процесса 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ неупорядоченное влияние социальной среды
<ul style="list-style-type: none"> ➤ нарастающий поток информации 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ограниченные возможности охватить его в учебно-воспитательном процессе
<ul style="list-style-type: none"> ➤ обобщенный опыт, представленный в содержании образования и воспитания 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальный жизненный опыт отдельной личности
<ul style="list-style-type: none"> ➤ новые воспитательные и образовательные задачи 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ наличный уровень воспитанности и обученности ребенка
<ul style="list-style-type: none"> ➤ коллективные формы воспитания и обучения 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальный характер овладения духовными ценностями
<ul style="list-style-type: none"> ➤ регламентация учебно-воспитательного процесса 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ собственная активность воспитанника

Внутренние противоречия (противоречия конкретной личности):

<ul style="list-style-type: none"> ➤ знание личностью <u>нравственно-этических</u> норм и правил поведения в обществе 	И	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уровень сформированности соответствующих умений и привычек
<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированный идеал личности 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ реальное поведение

Закономерности образовательного процесса

- Социальная обусловленность целей, содержания и методов педагогического процесса
- Взаимобусловленность обучения, воспитания, развития и деятельности учащихся
- Зависимость содержания, методов, форм педагогического процесса от его целей и задач
- Закономерность динамики педагогического процесса
- Закономерность развития личности в педагогическом процессе
- Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе

Принципы педагогического процесса

- Принцип научности
- Общественно значимая целевая направленность педагогического процесса.
- Комплексный подход к организации различных видов деятельности субъектов педагогического процесса.
- Принцип активности субъектов педагогического процесса.
- Принцип взаимозависимости и взаимообусловленности всех структурных компонентов педагогического процесса.
- Принцип постепенного развития субъектов педагогического процесса.
- Единство требовательности и уважения к субъектам педагогического процесса.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса.
- Принцип стимулирования деятельности, инициативы и творчества субъектов педагогического процесса.
- Создание комфортного психологического климата.
- Принцип комплексной оценки деятельности субъектов педагогического процесса.

???

- **Дайте содержательную характеристику каждого принципа педагогического процесса.**
- **Какие правила практической деятельности соответствуют каждому принципу педагогического процесса?**
- **Проанализируйте следующую ситуацию.**
В одной из школ проходил семинар заместителей директоров школ. Группа педагогов посетила уроки физической культуры. При обсуждении этих уроков один из присутствующих увидел недостатки в работе учителя в следующем:

Вы не обеспечиваете в полной мере целостного подхода к учебно - воспитательному процессу. Это видно из уроков. Вы заботитесь в основном о выполнении упражнений, о соблюдении техники безопасности. А необходимо в комплексе решать воспитательные и учебные задачи. В спортивном зале неуютно, полы грязные, ученики одеты кто как. Везде разбросаны мячи, обручи, в спортивном зале душно, свет тусклый.

Что касается света, чистоты – это не имеет отношения к учебному занятию по физической культуре. Моя задача – научить ребят, как правильно бегать, прыгать, создавать условия для их физического развития.

Можно ли согласиться с таким утверждением учителя?

Проанализируйте воспитательные возможности уроков физического

???

- **Проанализируйте высказывание одного из педагогов:**
«Что такое, собственно говоря, «авторитет»? Какой учитель становится авторитетным? Тот, который обладает большей духовной силой, большей силой воли. Дети же, чувствуя силу или слабость человека, склонны всегда подчиняться силе. Некоторые считают, что духовная сила хороша уже потому, что она духовная, что это некая благородная, чистая (в отличие от физической) сила и что поэтому хорошо, когда человек подчиняется этой силе, Я думаю, что как постыдно физически более сильному принуждать физически более слабого ради своей выгоды, так постыдно и духовно более сильному пользоваться своей силой для подчинения духовно более слабого. Никакой качественной разницы здесь нет. То и другое только разные формы подчинения. Человек должен совершать тот или иной поступок не вследствие влияния на него внешних причин, людей и т.п., а вследствие внутреннего побуждения, исходящего из осознанной необходимости данного поступка, из убеждения в его истинности. Первое есть рабство, второе – свобода. Цель нормального воспитания состоит не в том, чтобы ученик слушался какого-то, пусть самого прекрасного учителя, а в том, чтобы он слушался себя».
Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Ответ аргументируйте.

???

- Н.Г.Чернышевский выделял такие качества образованного человека, как обширные знания, привычку мыслить и благородство чувств. Согласны ли Вы с этим высказыванием? Ответ аргументируйте.
Создайте свой «портрет» образованного человека.