

Утреннее взаимодействие «КРУГ» как условие целостного развития ребенка.

Р. Х. Галина, педагог – психолог
МБДОУ «Добрянский детский сад № 8»

Актуальность

Мы живем в эпоху кризисов и социальных перемен. В одних и тех же обстоятельствах люди ведут себя по – разному. На некоторых людей жизненные ситуации действуют угнетающе, приводят к ухудшению их физического состояния. У других те же проблемы способствуют пробуждению скрытых ресурсов, духовному совершенствованию.

Что дает ему силы для сохранения здоровья, душевного комфорта? Как помочь человеку уже с детства находить опору в себе самом, наращивать ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности? Ребенок беспомощен, но мудрость взрослого дает ему защиту, так как именно окружающие ребенка взрослые способны создать условия для его полноценного развития. Основа такого развития – психологическое здоровье, от которого зависит здоровье человека в целом.

Принцип содейтельности детей и взрослых

1. Выявление наличия у них тревожности, агрессивности, импульсивности, не умение строить конструктивное общение друг с другом;
2. Практическая применимость;
3. Адекватность дошкольному возрасту форм взаимодействия с детьми;
4. Единство воспитательных, развивающих и коррекционных задач;
5. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми;
6. Интеграция образовательных областей и разных видов детской деятельности

**Утреннее взаимодействие с детьми
дошкольного возраста
«Круг» условно состоит из двух частей:**

I часть
Психологическая:
Обыгрывание
коммуникативных
способов общения





II часть
*Познавательная:
Открытие предмета
познания через различные
формы общения:*

- Беседа;
- Проблемная ситуация;
- Поисковая деятельность;
- Игровое упражнение, игра и
Т. Д.....

Психологическая часть взаимодействия – создание общего эмоционального фона общения, на котором происходит взаимодействие взрослого с детьми. Чем разнообразнее и насыщеннее общение, тем значительнее положительные приобретения будущего школьника.



Педагогическая (познавательная) часть взаимодействия – содействие формированию активности ребенка, создание условий для приобретения опыта самостоятельного преодоления препятствий, практика умения рефлексии (понимание себя, своих возможностей, причин и последствий своего поведения); практика поиска выхода из проблем...



«Формула» психологического единства

Чувства ребенка

- ✓ Он сегодня здесь, в группе;
- ✓ Рядом с ним его друзья;
- ✓ Его здесь всегда ждут;
- ✓ Ему комфортно, безопасно, интересно, спокойно, хорошо и т.д.



Результат взаимодействия

- ✓ Веселый и активный ребенок;
- ✓ Самостоятельный и доброжелательный ребенок;
- ✓ Помогающий и любознательный;
- ✓ Инициативный и уверенный в себе;
- ✓ Открытый и сопереживающий и т.д.

В течение текущего учебного года мы практикуем совместное проведение утреннего взаимодействия: педагог + психолог

Цель: Создать условия для проживания чувства эмоционального «единения».

Задачи:

- Обогатить представления детей о формах и способах конструктивного общения;
- Создать условия для целостного познавательного развития, посредством проживания положительных эмоциональных ощущений, настроений;
- Практиковать педагогов в умении распознавать психологические трудности ребенка, как причине негативных поведенческих реакций;

Продукт: картотека коммуникативных игр.

«ОПИШИ ДРУГА»

Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.

Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети, стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера.

Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ»

Цель: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Каждый ребенок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты, За это время в группе производится несколько изменений в одежде, причёске детей, можно пересесть на другое место (но не больше двух-трех изменений; все производимое изменения должны быть видимы). Задача водящего правильно подметить происшедшие изменения.

Проблемные ситуации, которые можно обыграть с помощью коммуникативных игр

- ❖ Обсуждение тем, связанных с человеком, с его эмоциональным, нравственным миром.
- ❖ Дети обсуждают поступки людей и правила поведения.
- ❖ Говорят о своих поступках, переживаниях, о родителях, друзьях.
- ❖ Педагог как носитель социального опыта, раскрывает новый мир чувств, отношений.
- ❖ ...