

СТО СТРАТЕГИЯЛАРЫ

Мақсаты:

Тыңдаушылардың СТО-ы арқылы өзіндік пікір айту, әр түрлі жағдаяттарды шешу, ой-қозғауын өз тәжірибесінде пайдаланып, шығармашылығын дамытуға ықпал ету

СТО-НЫҢ МІНДЕТТЕРІ:

- СТО ИДЕЯЛАР ТЕКСЕРІЛІП БАҒАЛАНҒАНДА ЖӘНЕ ДАМЫП ҚОЛДАНЫЛҒАНДА ІСКЕ АСАДЫ
- ЕСТЕ САҚТАУ-ИДЕЯЛАРДЫ ТҮСІНУ-АЛҒЫ ШАРТ
- ШЫҒАРМАШЫЛЫҚПЕН КӨКЕЙКЕСТІ ОЙЛАУ
- ӨЗІНДІК ЖЕКЕ ОЙЛАУ, ТӘУЕЛСІЗ ОЙЛАУ, ШИКІЗАТТЫ ӨНДЕУ
- СҰРАҚТАР ШЕШІМІН ТАБУ- ЖАҢА БІР НӘРСЕ ТУДЫРУ
- ҮЙРЕТУ – ТҮСІНУІНЕ КӨМЕКТЕСУ
- КӨҢІЛГЕ ҚОНЫМДЫ ДӘЛЕЛГЕ ҰМТЫЛУ
- МӘСЕЛЕНІ ШЕШУДІҢ ЖОЛЫН ӨЗІ ІЗДЕП ТАБУ
- ШЕШІМДІ НЕГІЗІ БАР САНАЛЫ ДӘЛЕЛДЕУ
- ДӘЛЕЛДЕР НЕГІЗГІ БОЛУЫ ШАРТ
- ӘЛЕУМЕТТІК ОЙЛА, ТАЛАСЫП ОҚУ, ТАЛҚЫЛАП ҚАРСЫ ШЫҒУ
- ЕРІКСІЗ ОЙЛАНДЫРАТЫН, ҚОРТЫНДЫ ЖАУАПТАР,
ШЫҒАРМАШЫЛЫҚҚА ИТЕРМЕЛЕЙДІ.

Сын тұрғысынан ойлау әдістері

- ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН ОЯТУ
 - ОЙ ШАҚЫРУ
 - ОЙ ҚОЗҒАУ
 - МАҒЫНАНЫ ТАНУ
 - ОЙ ТОЛҒАНЫС
-

СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУ ҮЛГІСІ



СЫН ТҮРІ БІСЫНАН ОЙЛАУ



ЕКІ ТҮРЛІ ТҮСІНІКТЕМЕ КҮНДЕЛІГІ

□

Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:

Бөліктің оң жағына – мәтіндегі қатты әсер еткен тұстар, үзінділерді жазады. Сол жағына әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп салдары қандай, қандай сұрақ тағы басқа).

Әр оқушы мәтінмен танысып, күнделікті толтырып біткен соң, жұпта, топта талқылау ұйымдастырылады. Жұмыс аяқталған кезде мұғалім қорытуға арналған әзірлеп келген сұрақтарын қойып, жауаптар алады. Ол сұрақтар оқығанға баға беру, пікірін, көзқарасын білдіруге лайықталынып қойылғаны дұрыс. Мысалы:

- сіздің ойыңызда не сақталып қалды?

- автор оқырманды қалай қызықтырады?

- кейіпкерлердің іс-әрекетін сіз қалай бағалайсыз? тағы басқа түрінде.

Бұл әдіс те алдыңғы сияқты оқушыларды ұжым болып жұмыс жасауға үйретеді. Ақпаратты өз бетінше меңгеруге жағдай жасайды. Сөз астарын, күдіретін түсінуге бағыттайды. Сондай-ақ әдістің тиімділігі сабақтан тысқары қалатын оқушы болмайды, оқыған мәтінді түсіну оны түсінікті етіп айтып беру, оған қатысты ойын, пікірін білдіру арқылы оқушының тілі дамиды. Осылайша ұйымдастырылған оқу сабақтары арқылы сауатты оқырман қалыптастыру мүмкіндігі туады.

ЕРКІН ЖАЗУ.



Бұл әдісті сын тұрғысынан ойлау жобасындағы сабақтың үшінші ой толғаныс кезеңінде пайдалану тиімді. Мұғалім сабақ бойына қарастырылған жаңа ақпарат жайлы, одан алған әсерін, не үйренгенін, нені әлі де біле түсу керек екенін т.б. жайлы өз пікірін қағаз бетіне түсіруді тапсырады. Жазуға уақыт береді. Уақыт аяқталған кезде оқушылар өз жазғандарымен топ мүшелерін таныстырады. Ең жақсы деп танылған жұмысты ұжымда оқуға болады.

Оқушыларды алған білімдерін қорытуға, оған сын көзбен қарап, ойын түйіндеуге үйрететін бұл әдісті кез келген сабақта қолдануға болады.

ВЕНН ДИАГРАММАСЫ

Бір-бірімен айқасқан екі шеңбердің екі жағына салыстыруға берілетін объектілердің сипаттамалары жазылады. Ал айқасқан жерге екеуіне ортақ сипаттар тізіледі. Салыстыруға арналған тапсырмаларды осы диаграммаға салып, оқушылар қызыға толтырады, яғни салыстыру сияқты күрделі ойлау операциясын меңгереді

АССОЦАЦИЯМЕН ЖҰМЫС

□ .

Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын қалыптастыруға бағытталған оқыту – ол өз бетінше шығармашылық тұрғыдан олай алатын жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған оқыту. Бұл тіл үйренушінің шығармашылық қабілетін дамытып, алған білімін шынайы өмірде қолдана алуға мүмкіндік туғызады.

Оқыту үрдісінде сыни тұрғыдан ойлау әрекетін енгізу оқушылардың өз бетінше білім алуына, әріптестерімен, оқытушымен бірге ой бөлісуге, алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын күнделікті өмірде жаңа жағдаяттарда қолданып, әрекет етуге, өз ойын, пікірін айта алуға және басқалардың ойымен санасып бірігіп жұмыс жасауға мүмкіндік береді. Топпен бірігіп жұмыс жасау тұлға бойында шыдамдылық, мейірімділік, ұжымдық жауапкершілік, бірігіп бір мәселені шешу секілді жағымды қасиеттерді дамытады.

ЭДВАРД ДЕ БОНО “6 ОЙЛАУ ШЛЯПАСЫ”

МАҚСАТЫ:

әртүрлі ойлауды қажет ететін
сұрақтар, проблемалар,
ситуациялар төңірегінде ой
қорыту, өздерінің “ойларын
пісіру”

6 ОЙЛАУ ШЛЯПАСЫ

- Ақ (ақ бұлттар) – фактілер, цифрлар және мәліметтерді таза күйінде беру
- **Қызыл (от)** – ішкі сезім, эмоция, сезінулер және интуицияны білдіру
- Қара (тұман) – негативті ойлау, мысалы: “бұл орындалмайды, себебі....”
- Сары (күн) - оптимизмді, ашықтықты, позитивті және конструктивті ойлар, ұсыныстар, мысалы: «неге, бұл міндетті түрде орындалады!»
- Жасыл (дала) – жаңа идеялар ағымын тудыратын шығармашылық ойлар
- Көк (аспан) – жоғары деңгейдегі жалпы көзқарастарды, білдіреді, қорытындылайды.

ТҮРТІП АЛУ (INSERT)

- V – мен мұны білемін
- ---- - мен білетіннен өзгеше
- + - мен үшін жаңа мәлімет
- ? – білгім келеді

Мен мұны білемін V	мен білетіннен өзгеше ----	мен үшін жаңа мәлімет +	білгім келеді ?

БЕС ЖОЛДЫ ӨЛЕҢ

- 1. Бір зат есім
- 2. Екі сын есім
- 3. Үш етістік
- 4. Бір толық сөйлем
- 5. Бірінші зат есімге синоним сөз

СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУ МОДУЛІНІҢ БАСҚА МОДУЛЬДЕРМЕН ӨЗАРА БАЙЛАНЫСУЫ

**Жас
ерекшелігін
ескере отырып
оқыту және
саралап оқыту**

**Сыни
тұрғыдан
ойлау**

**Оқытуды
дамыту үшін
бағалау**

**Диалогтік
оқыту**