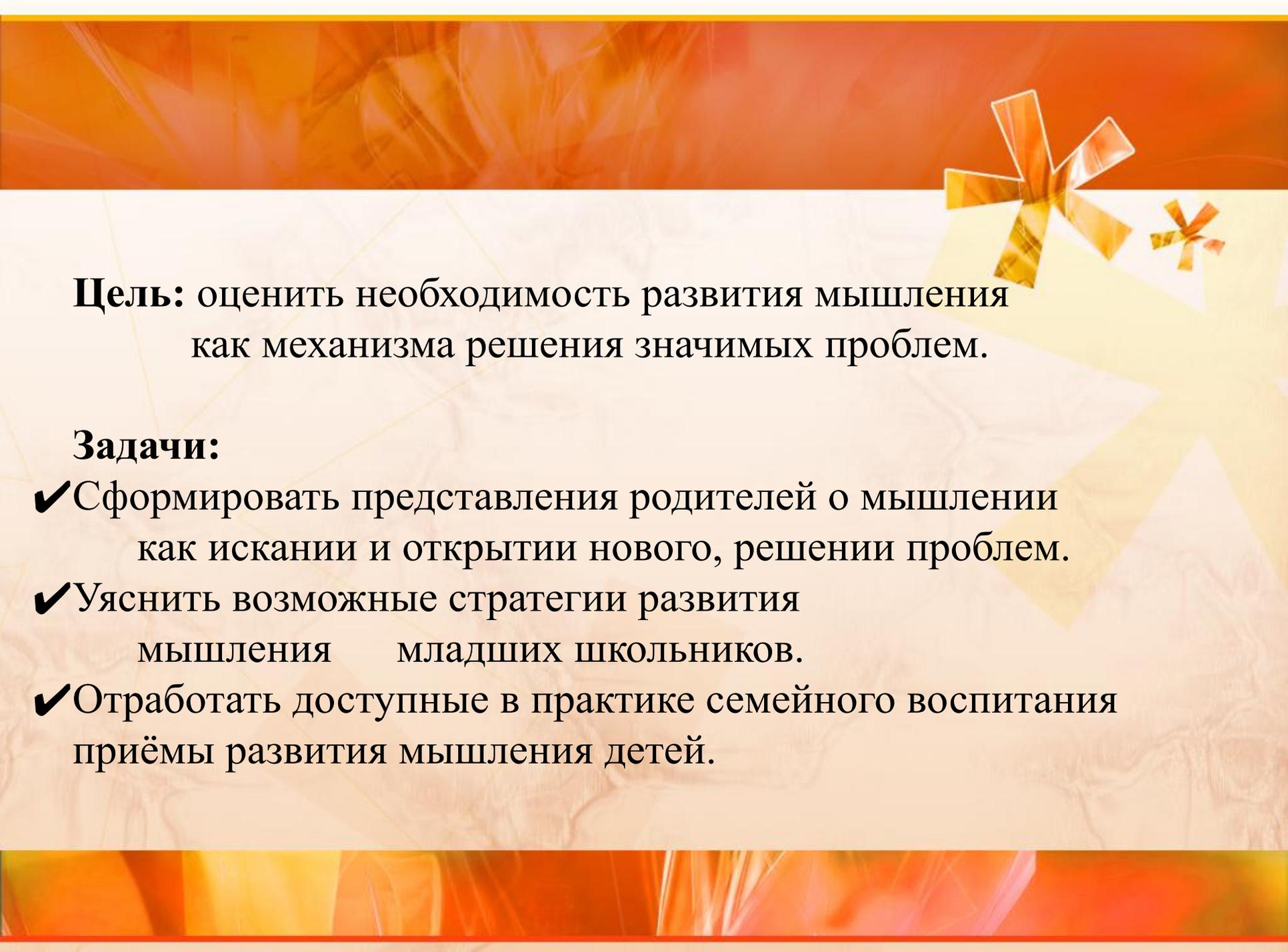
The background is a vibrant, abstract composition of warm colors (yellows, oranges, reds) with overlapping translucent geometric shapes like triangles and diamonds. There are also faint, stylized floral or leaf-like patterns. A solid orange horizontal band is positioned across the middle of the image, serving as a backdrop for the text.

*«Учим детей мыслить»*

4класс



**Цель:** оценить необходимость развития мышления как механизма решения значимых проблем.

**Задачи:**

- ✓ Сформировать представления родителей о мышлении как искании и открытии нового, решении проблем.
- ✓ Уяснить возможные стратегии развития мышления младших школьников.
- ✓ Отработать доступные в практике семейного воспитания приёмы развития мышления детей.

## Вопросы для обсуждения:

- ✓ Что такое мышление, какова его роль в перспективе жизни ребёнка?
- ✓ Чем мышление отличается от «думания»?
- ✓ Каковы стратегии развития мышления ребёнка?
- ✓ Можно ли заставить мыслить?
- ✓ Проблемные ситуации как основа мышления.
- ✓ Можно и нужно научить детей правильно организованно мыслить.





*«Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребёнка в школьном возрасте вся принадлежит школе; нет, школа имеет только весьма небольшую долю в том естественном развитии дитяти, на которое гораздо большее влияние оказывают время, природа и семейная жизнь»*

*(К. Д. Ушинский).*

*«Воспитание ребёнка – это не милая забава, а задание, требующее капиталовложений – тяжких переживаний, усилий бессонных ночей и много, много мыслей...»*

*(Я. Корчак).*

# Первая ступенька: «Почему это важно?»



Мы хотим  
ребенку только  
лучшее

Почему это  
важно?

Мышление и  
"думание"

Стратегия  
взрослых

Как научить  
детей  
мыслить?

Ура!  
Мы победили!

Лесенка познания секретов мышления

**Вторая ступенька:**  
**«Мышление и думание»**



<b>Мышление</b>	<b>Думание</b>
Имеет цель	Хаотично
Это открытие нового	Это воспроизведение уже известного
Помогает ответить на вопросы: «почему?», «как?», «зачем?»	Помогает ответить на вопросы: «что?», «где?», «когда?»



## **Мышление**

Почему птицы улетают  
именно осенью?

Почему деревья сбрасывают  
листву?

## **Думание**

Когда улетают птицы?

Когда деревья сбрасывают  
листву?

# Методика исследования уровня умственного развития ребёнка

## *Первый субтест.*



1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица). 1,9
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень). 2,8
3. В году (24,3, 12, 4, 7)месяцев. 2,7
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март). 2,3
5. В России не живёт (соловей, аист, синица, страус, скворец). 2,6
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда). 2,2
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник). 2,8
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная). 3,4
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень). 2,8
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София). 2,6

## Второй субтест .

- 
1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка. 2,6
  2. Река, озеро ,море, мост, болото. 2,3
  3. Кукла, медвежонок ,песок ,мяч, лопата. 2,7
  4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса. 2,6
  5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник. 2,4
  6. Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат. 2,5
  - 7.Иван, Пётр, Нестеров, Макар, Андрей. 2,3
  8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк. 2,5
  9. Число, деление, вычитание ,сложение, умножение. 3,0
  10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный. 2,7

# Третий субтест.

<b>Огурец</b>	<b>Георгин</b>	
<b>овощ</b>	сорняк, роса, садик, цветок, земля	2,0
<b>Учитель</b>	<b>Сад</b>	
<b>ученик</b>	забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка	2,4
<b>Огород</b>	<b>Врач</b>	
<b>морковь</b>	очки, больные, палата, больной, термометр	2,2
<b>Цветок</b>	<b>Птица</b>	
<b>ваза</b>	клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья	2,6
<b>Перчатка</b>	<b>Сапог</b>	
<b>рука</b>	чулки, подошва, кожа, нога, щётка	2,4
<b>Тёмный</b>	<b>Мокрый</b>	
<b>светлый</b>	солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный	2,1
<b>Часы</b>	<b>Термометр</b>	
<b>время</b>	стекло, температура, кровать, больной, врач	2,5
<b>Машина</b>	<b>Лодка</b>	
<b>мотор</b>	река, моряк, болото, парус, волна	2,2
<b>Стул</b>	<b>Игла</b>	
<b>деревянный</b>	острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная	2,2
<b>Стол</b>	<b>Пол</b>	
<b>скатерть</b>	мебель, ковёр, пыль, доска, гвозди	2,2

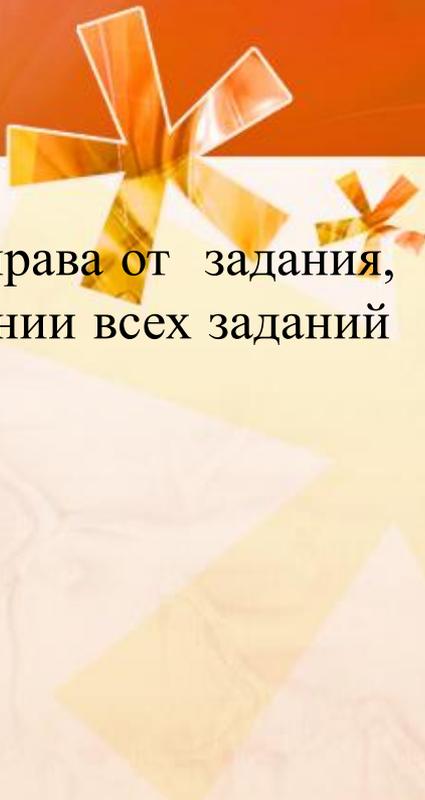


# Четвёртый субтест.

- |                        |     |
|------------------------|-----|
| 1. Метла, лопата...    | 2,6 |
| 2. Окунь, карась...    | 3,0 |
| 3. Лето, зима...       | 2,1 |
| 4. Огурец, помидор...  | 2,2 |
| 5. Сирень, шиповник... | 2,6 |
| 6. Шкаф, диван...      | 3,0 |
| 7. День, ночь...       | 2,8 |
| 8. Слон, муравей...    | 2,2 |
| 9. Июнь, июль...       | 2,4 |
| 10. Дерево, цветок...  | 2,2 |



## Обработка результатов

- 
- ✓ Каждый ответ оценивается баллами, проставленными справа от задания, **максимальная сумма баллов** при правильном выполнении всех заданий – **100 баллов**.
  - ✓ Максимальная сумма баллов распределена по субтестам:  
первый – второй субтесты – по **26 баллов**;  
третий субтест – **23 балла**;  
четвёртый субтест – **25 баллов**.
  - ✓ По сумме набранных баллов выделяются три группы детей:  
1 группа – **75 – 100 баллов** (**высший** уровень умственного развития);  
2 группа – **50 – 74 балла** (**средний** уровень умственного развития);  
3 группа – **25 -49 баллов** (**низкий** уровень умственного развития).

# Третья ступенька: «Стратегия взрослых»

Стратегии взрослого  
в отношении мышления ребёнка

Прерывание  
размышлений

Воспитание  
интеллектуального  
исходивенчества

Поддержка  
познавательного  
интереса

# Четвёртая ступенька: «Как научить детей мыслить?»



# Пятая ступенька: «Ура! Мы победили!»



## *Советы родителям по развитию мышления у детей*

- ✓ Можно и нужно научить детей правильно, организованно мыслить.
- ✓ Ребёнку интереснее мыслить, чем запоминать.
- ✓ Найденное в процессе мышления становится знанием, включаясь в причинно-следственные связи в сознании, тогда как запомненное часто остаётся нейтральной информацией, которую невозможно извлечь из памяти в нужный момент.
- ✓ Процесс мышления – поиск и открытие нового при разрешении проблемной ситуации. Без проблемной ситуации нет мышления.
- ✓ Вопросы «почему?», «как ты считаешь?», «зачем?», «с какой целью?», «из-за чего?», «как сделать?» - проблемные; они направлены на развитие мышления.
- ✓ Вопросы «где?», «что?», «когда?», «какой?», «сколько?» контролируют память.
- ✓ Никого нельзя заставить мыслить, никому нельзя запретить мыслить. Мышление свободно и самостоятельно.

# Литература

1. Роберт Фишер «Как развивать ум вашего ребёнка».  
Москва, Астрель, 2006;
2. Л.И. Саляхова «Родительские собрания» 1- 4 классы.  
Москва, Глобус , 2007;
3. Н. И. Дереклеева Родительские собрания 1-4 классы.  
Москва, ВАКО, 2004.





**Спасибо за внимание**