



Формирование УУД при обучении чтению на уроках иностранного языка





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

- «Сквозная цель образования – воспитание грамотного, компетентного читателя, человека, имеющего устойчивую привычку к чтению и потребность в нем как в средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, чувств и мышления».
- из образовательной программы «Школа 2100»

Школа 2100 ФГОС

● *Обучение чтению предполагает решение следующих задач:*

- 1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса...

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В познавательной сфере:

- владение приемами работы с

текстом: умение пользоваться

определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания);...

В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с

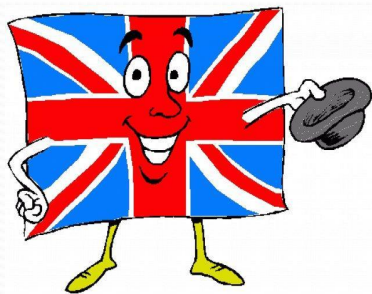
образцами художественного

творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка

Формирование культуры работы с информацией – формирование культуры чтения.



Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС



СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ - вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста

- осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определение основной и второстепенной информации;
- формулирование проблемы и главной идеи текста.

Чтение - метапредметный навык, составляющие его части - в структуре всех универсальных учебных действий:

- в **личностные УУД** входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в **регулятивные УУД** - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в **познавательные УУД** – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Чтение в составе УУД – основные положения

- виды чтения,
- типы чтения,
- умения полноты понимания текста,
- определение понятия «текст»,
- выделение 5 уровней грамотности чтения,
- приёмы организации эффективного обучения чтению,
- умения чтения.



Виды чтения

- ознакомительное,
- изучающее,
- просмотровое,
- выразительное чтение вслух.



рефлексивное чтение



овладение следующими умениями

- предвосхищение содержания предметного плана текста по заголовку;
- понимание основной мысли текста;
- формирование системы аргументов;
- прогнозирование последовательности изложения идей текста;
- сопоставление разных точек зрения и источников информации по теме;



- выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей;
- понимание назначения разных видов текстов;

Умение:

- понимать имплицитную (подразумеваемую) информацию текста;
- сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- различать темы и подтемы специального текста;



- ставить перед собой цель чтения, направленного на понимание полезной в данный момент информации;
- выделять главную и избыточную информацию;
- пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения;
- понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать им.



Полнота понимания текста



умения



- общая ориентация в содержании текста и понимании его целостного смысла;
- умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок;
- сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- объяснить общий смысл инструкций, предлагаемых в тексте;
- обнаружить соответствие между частью текста и его основной идеей, сформулированной вопросом;
- нахождение информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия содержания текста;



Три вида чтения

Ознакомительное - понимание основного содержания текста

Просмотровое - понимание запрашиваемой информации

Изучающее – детальное понимание текста на уровне содержания и смысла.



номенклатура макро- и микроумений

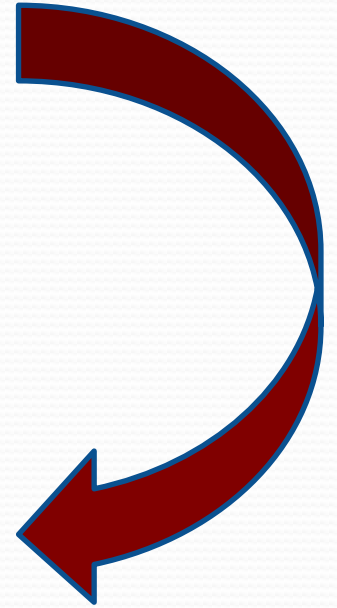


кодификатор данных умений

Типы чтения

ФГОС

- коммуникативное (вслух и про себя);
 - учебное;
 - самостоятельное.
-
- интенсивное чтение на уроке/занятии;
 - интенсивное чтение дома (домашнее чтение);
 - экстенсивное чтение.



Интенсивное чтение

- полнота и точность понимания содержание текста
- извлечение нужной информации
- важно как содержание, так и форма
- небольшие по объему тексты, выполнение предтекстовых и притекстовых упражнений.
- осознание содержащихся в тексте неизвестных единиц языка, формирование навыков чтения, умений понимания и осмысления содержания читаемого

Экстенсивное чтение



чтение значительных по объему текстов с общим охватом содержания



важно содержание текста



важное значение имеет смысловая догадка



рекомендуется для самостоятельной работы учащихся с текстом с последующим контролем на классных занятиях преподавателем

Понятие «текст»

сплошные тексты (без визуальных изображений):

- описание (художественное или техническое);
- повествование (рассказ, отчет, репортаж);
- объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация);
- аргументация (научный комментарий, обоснование);
- инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы)

несплошные тексты (с визуальными изображениями):

- информационные листы (расписания, каталоги, прейскуранты);
- формы (налоговые, визовые анкеты и т.д.)
- расписки (ваучеры, билеты, квитанции);
- сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты);
- таблицы, графики, карты;
- нелинейные тексты интернет-ресурсов.



Этапы обучения чтению

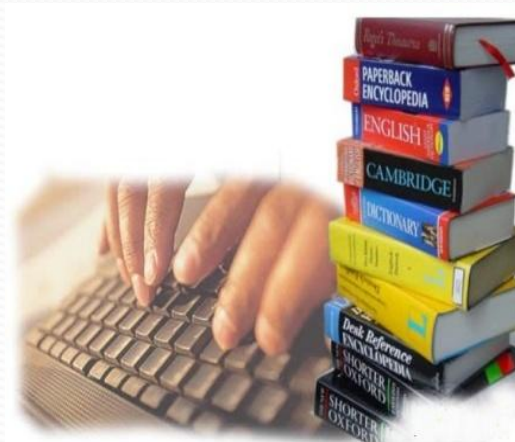


Этап
формирования
техники чтения

Этап формирования
чтения как умения
извлекать из текста
информацию в нужном
для коммуникативной
задачи объеме



1. Отделение слов от псевдослов.
2. Заполнение пропуска букв в словах в связном контексте (на уровне предложения или абзаца)
3. Выделение смысловых частей текста
4. Постановка простых, уточняющих, объясняющих, творческих, оценочных и практических вопросов к тексту
5. Определение истинности или ложности утверждений на основе текста
6. Нахождение ответов на поставленные вопросы или определение отсутствия информации по данному вопросу в тексте
7. Составление плана текста
8. Составление граф-схемы
9. Тезирование
10. Составление сводной таблицы на основе нескольких текстов
11. Озаглавить текст
12. Выбрать пословицу к тексту, подобрать эпиграф
13. Комментирование, пересказ/реферативный пересказ



Начальная школа

Основная школа

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его

- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.