

Лекция на тему:
**«Нормативно-правовое
обеспечение процесса обучения
социологии»**

- 1.** Реализация требований Болонской системы в РФ.
- 2.** Проектирование процесса обучения на основе ФГОС по Социологии.
- 3.** Проектирование процесса обучения на кредитно-модульной основе.

Историческая справка

- 1957 г. Римское соглашение (общеевропейский характер высшей школы).
- 1971, 1976 гг. конференции министров образования.
- Разнообразные программы под эгидой ЕС, Совета Европы, которые содействовали выработке общих подходов к решению транснациональных проблем высшего образования.
- 1997 г. под эгидой Совета Европы и ЮНЕСКО была разработана и принята **Лиссабонская конвенция** о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию Европы.
- 1998 г. **Сорбонская декларация**.
- С 1999 г. **Болонский процесс**.

Конференция министров образования 1971 года:

- ① *Взаимное признание дипломов.*
- ① *Обоснование идеи формирования европейского университета.*
- ① *Кооперация вторичного и высшего образования.*
- ① *Создание европейского центра развития образования.*
- ① *Учреждение неограниченного государственнымными границами института высшего образования.*

Программа *COMET* направлена на усиление взаимодействия высшего образования и промышленности в различных его типах:

- ① **университетско-производственные структуры** в виде региональных или секторальных консорциумов;
- ① **университетско-индустриальные обмены,** университетско-производственные образовательные проекты людскими ресурсами;
- ① для удовлетворения нужд экономики.

ERASMUS - программа по разработке согласованных между вузами различных стран учебных планов и программ.

Конечная цель программы состоит в создании надежной *основы для межкультурного взаимопонимания и в формировании нового типа профессионализма* (ориентированного на работу в странах Содружества).

TEMPUS затрагивает долгосрочные структурные проблемы высших учебных заведений стран Центральной и Восточной Европы. Совместная разработка российскими и зарубежными вузами образовательных программ бакалавров и магистров на основе методологии «Настройка образовательных структур в Европе»

«Декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования» (25 мая 1998 г., Сорбонна):

четыре страны (Франция, Германия, Италия и Соединенное королевство)

- двухуровневая система высшего образования;
- использование академических кредитов, их взаимопризнание и накопление.

Болонский процесс

- **Болонский процесс** — процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы в рамках **Болонского соглашения**¹, с целью создания единого европейского пространства высшего образования.
- Болонский процесс стартовал 19 июня 1999 года, когда министры образования 29 стран Европы подписали Болонское соглашение. Болонский процесс открыт для присоединения других стран.

¹http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/BOLOGNA_DECLARATION1.pdf

Основные тезисы Болонской декларации (19 июня 1999):

- введение легко читаемых и сравнимых **степеней**;
- введение **двухуровневой системы** высшего образования: **бакалавр – магистр**;
- введение единой **системы академических кредитов**, сходной с ECTS (*European Credit Transfer System*);
- стимулирование мобильности и создание условий для свободного перемещения;
- применение общеевропейских **Приложений к диплому** (Diploma Supplement);
- создание системы оценки качества образования.

Европейское пространство высшего образования

□ **Европейское пространство высшего образования** (ЕПВО, *European Higher Education Area, EHEA*) — единое европейское образовательное пространство всех стран, участвующих в Болонском процессе, в области высшего образования. Было основано в марте 2010 года во время конференции Будапешт — Вена министров образования Европы, одновременно с десятилетним юбилеем Болонского процесса.

Литература

- Болонский процесс: Европейские и национальные структуры квалификаций (Книга – приложение 2) / Под науч. ред. проф. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2009, 220 с.

Требования и условия, вытекающие из факта вступления России в Болонский процесс:

- принятие единой **Европейской системы квалификаций**;
- формирование **Национальной системы квалификаций**;
- два уровня высшего образования: **бакалавриат и магистратура**;
- **компетентностный подход**: проектирование образовательных программ, ориентированных на результат образования;
- использование системы **зачетных единиц (кредитов)**, соотносимой с ECTS (**European Credit Transfer System**);
- применение **модульного принципа** организации образовательной программы;
- выдача **Европейских приложений к диплому** о высшем образовании (Diploma Supplement).

2. Проектирование процесса обучения на основе ФГОС

- Содержание Федерального Закона «Об образовании в РФ» (с изменениями от 21 июля 2014 г.) – его структура, основные понятия
- ФГОС по социологии
- ОС МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://www.socio.msu.ru/index.php/%D0%A3%D0%9C%D0%9E#7>

Основные понятия

- Образование, воспитание, обучение, уровень образования
- **Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

ФГОС

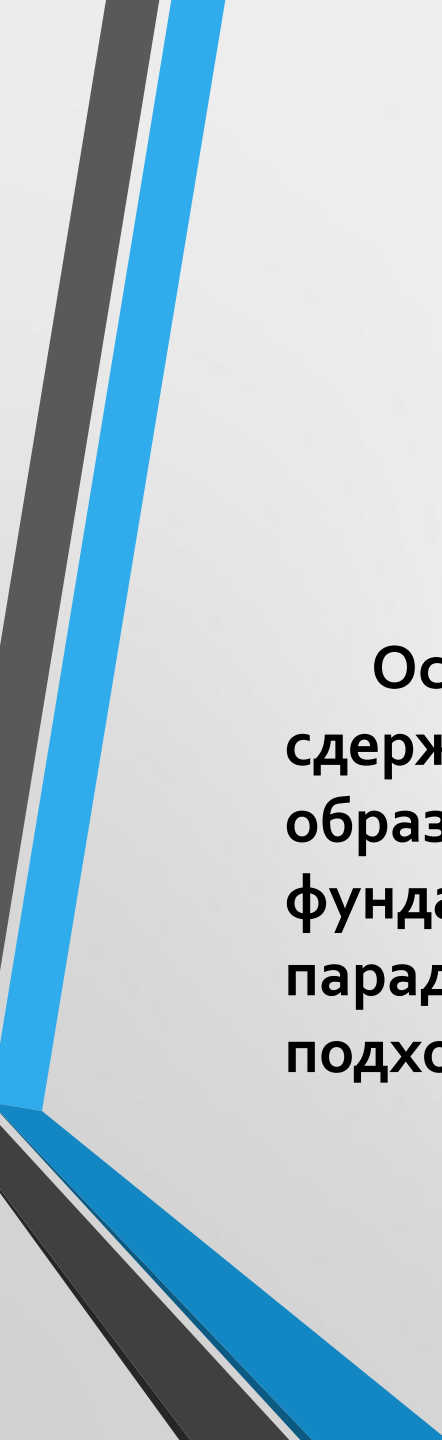
- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основные понятия

- **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Основные понятия

- **Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.



Основная образовательная программа - элемент сдержек и противовесов двух подходов к образованию, сохраняющая баланс между фундаментальным образованием и новой парадигмой, основанной на компетентностном подходе.

Образовательная программа включает:

- профессиональную спецификацию (на основе дескрипторов);
- учебную спецификацию (на основе предметных эталонов);
- оценочную спецификацию (на основе достижимости результатов).

3. ECTS (European Credit Transfer System)

ECTS представляет собой **формализованный способ учета трудоемкости образовательных программ** путем присвоения условных «кредитов» их компонентам (дисциплинам, модулям и т.д.), позволяющий не только сопоставлять образовательные программы, но и перезачитывать результаты обучения при смене студентом образовательной траектории, учебного заведения или страны пребывания.

Трудоемкость образовательной программы в кредитах оценивается **по реальным трудозатратам СТУДЕНТА**, а не по аудиторной (или иной) нагрузке преподавателя.

ECTS применима ко всем типам ОП независимо от используемых образовательных технологий, форм и видов обучения

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- **Кредит ECTS** – условная единица измерения трудоемкости образовательной программы (или ее структурного элемента **с заданными результатами обучения РО**), основанная на расчете **объема учебной работы среднего студента**, необходимого для освоения этой ОП (или ее структурного элемента)
- **Объем учебной работы** студента рассчитывается исходя из всех видов учебной работы, необходимых для достижения заданных РО: посещение лекций, семинаров, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, участие в мероприятиях текущего и итогового контроля: написание рефератов, эссе, сдача тестов, зачетов и экзаменов)
- **Студенту начисляются кредиты только после того, как он продемонстрирует требуемые РО**

БАЗОВЫЙ ПРИНЦИП ECTS

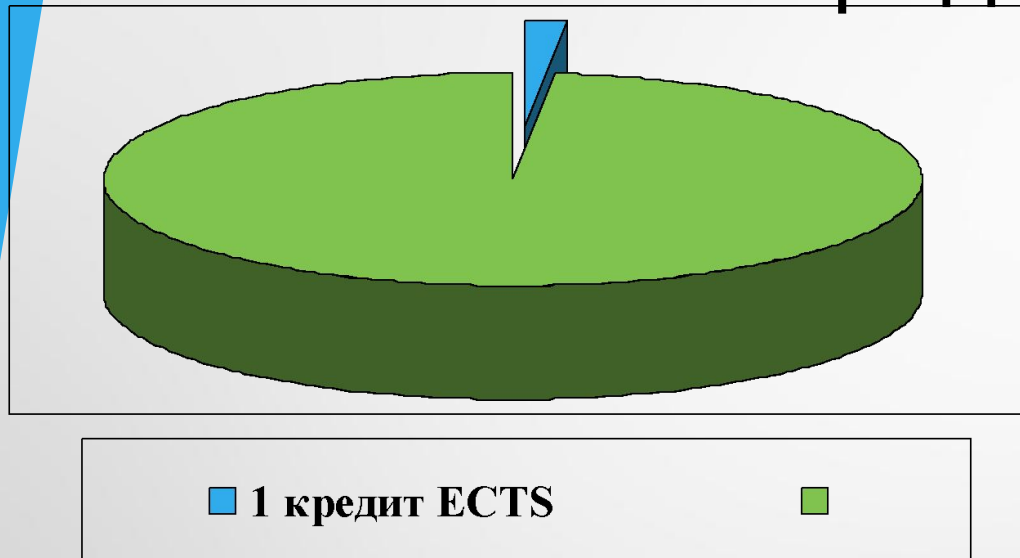
!!! На пилотном этапе формирования ECTS (1988г)
эксперты **ДОГОВОРИЛИСЬ** считать

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, выполненной студентом
в любом ВУЗе в любой стране

в ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

**по определению равным 60
кредитам ECTS**

Понятие кредита ECTS



**1 кредит ECTS
-1/60 общей
трудоемкости
стандартного
учебного года
очной формы
обучения**

ПОЧЕМУ выбрано число 60?

Потому что оно делится на кратные доли большим количеством способов:

60 :30:20:15:12:10:6: 5: 4: 3: 2

Что удобно для построения модульных программ

ВАЖНО!

- Количество кредитов, определяющих «стоимость» или «относительный вес» данного структурного элемента ОП по отношению к программе в целом, не зависит от применяемой образовательной технологии, от соотношений объемов аудиторных и внеаудиторных видов учебной работы, от форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а зависит только от общего времени, затраченного студентом на освоение этого элемента ОП
- После выполнения студентом всех видов учебной работы и успешной аттестации по итогам освоения структурного элемента ОП студенту начисляется соответствующее количество кредитов и выставляется ОЦЕНКА. Кредиты не могут быть начислены студенту за один или несколько отдельных видов работы!
- Количество кредитов, начисленное студенту, не зависит ни от оценки, ни от важности данного структурного элемента для образовательной программы в целом
- Кредиты не отменяют ЧАСЫ при организации учебного процесса

**Особенности применения
системы кредитов (зачетных
единиц)**

**при проектировании
образовательных программ
в российских вузах**

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

зачетной единицы в РФ

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы

(Письмо Департамента государственной политики в сфере образования № 003-956 от 13 мая 2010 года «О разработке вузами основных образовательных программ - далее Письмо Департамента).

Количество ЗЕ показывает - какую долю от ООП в целом занимают те или иные элементы образовательной программы (дисциплины, модули, практики, ИГА).
«Мера» для определения этой доли – реальные трудозатраты студента для успешного освоения элемента ООП

- **ECTS** основана на принципе, что **60 кредитов соответствуют учебной нагрузке студента дневной формы обучения в течение одного учебного года**
- **ФГОС ВПО установил ту же норму для зачетных единиц.** Она же была закреплена в Письме Департамента государственной политики в сфере образования от 13 мая 2010 года.
- Исходя из этой нормы и законодательно определенных нормативных сроков освоения ООП были определены **трудоемкости: ООП бакалавриата (240 з.е.), ООП магистратуры (120 з.е.), ООП подготовки специалиста (не менее 300 з.е.)**

Основные параметры учебного года, учебной недели и часовых эквивалентов кредита ECTS и российской зачетной единицы в Европейских и Российских университетах

	Европа	Россия
Длина учебного года	34—40 недель	42—45 недель
Общая трудоемкость недели	40—42 часа	54 академических часа (нормативная максимальная нагрузка)
Общее количество часов в учебном году	1400—1680 часов	2268—2430 академических часов
Официальные часовые эквиваленты Кредита ECTS и Зачетной единицы	1 кредит соответствует 25—30 часам	1 ЗЕ соответствует 36 ак. часам, (норматив ФГОС) Разрешенный диапазон отклонений 32—38 ак. часов

**Базовые соотношения,
действующие в системе ECTS и
в российской системе зачетных единиц**

Европа, ECTS

1 учебный год = 60 кредитам

1 учебный год = 40 недель



1 неделя имеет трудоемкость
примерно 1,5 кредита

Россия, СЗЕ

1 учебный год = 60 ЗЕ

1 учебный год = 42-45 недели



1 неделя имеет трудоемкость
примерно 1,5 ЗЕ (рекомендация
Минобрнауки)

2—5 “избыточных” недель
уходят на реализацию
физ-ры (328 часов) и
факультативов (до 10 ЗЕ у
бакалавров)

Каким образом Минобрнауки России определило часовой эквивалент 1 ЗЕ?

Из соотношения:

1 неделя соответствует нагрузке в 54 ак. часа или 1,5 ЗЕ

отсюда 1 ЗЕ соответствует 36 академическим часам

Как выходить из положения при составлении соответствующих программ с европейскими университетами?

Уловка:

$$\frac{36 \text{ академ. часа} \times 45 \text{ минут}}{60 \text{ минут}} = 27 \text{ астрономических часов}$$

Модульным обучением занимались:

- Б.Ф. Скиннер, И. Д. Рассел
- П.А. Юцявичене, А.М. Алексюк М.А. Анденко, Р.С. Бекирова, Н.В. Борисова, К.Я. Вязина, Г.А. Лаврентьева, Э.В. Лузик, М.А. Чошанов

Цель модульного обучения

- создание наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе.

Особенности модульного обучения:

- Проработка каждого компонента дидактической системы и наглядное представление его в модульной программе и в модулях;
- Четкая структуризация содержания обучения;
- Вариативность обучения.

Функциональные признаки модуля:

- *Единица государственного учебного плана по специальности;*
- *Набор тем учебных дисциплин,;*
- *Способ интегрированности определенного кванта знаний;*
- *Форма ориентации на конечный результат обучения;*
- *Организационно-методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины.*

Определение

Под *модулем* следует понимать автономную организационно-методическую структуру учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала (составленную с учетом внутрисубъектных и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля.

Проектирование процесса обучения в высшей профессиональной школе на модульной основе позволяет:

- *Интегрировать и дифференцировать содержание обучения путем группировки проблемных модулей учебного материала, в полном, сокращенном и углубленном вариантах;*
- *Переносить акцент в работе преподавателя в сторону консультативно-координирующих функций управления познавательной деятельности обучаемых.*
- *Сокращать курс обучения без особого ущерба для полноты изложения и глубины усвоения учебного материала на основе адекватного комплекса методов и форм обучения.*

Основания для формирования модулей

- Модуль как отдельный фрагмент учебного курса, тематический блок, объединяющий несколько учебных тем, освоенных в лекциях и на семинарских занятиях (Россия);
- модуль - *одна из линий освоения образовательного пространства, отдельная часть образовательной программы, а не курса (Германия).*

основные модули (формируют профессиональные компетенции, обязательны для всех, примерно соответствуют содержанию федерального и вузовского компонентов образовательного стандарта).

Например:

группы предметов, составляющие ядро соответствующей науки «Общая социология», «История социологии» и др.

поддерживающие модули (поддерживают изучение основных модулей, к ним относятся курсы по выбору, дисциплины специализации);

Например:

«Теория вероятности», «Анализ данных», «Социальная статистика», «SPSS» и др. организационные и коммуникационные Например: «Научная организация труда», «Деловое общение»

специализированные (отвечающие конкретным научным интересам студента, формируются из спецсеминаров)

Например:

«Методология и технология интервью»

переносимые модули (модули включают в себя все виды практик (курсовые и магистерская работы, стажировки научно-педагогическую производственную практику и т.д.)

Модуль	Бакалавриат (4 года)	Магистратура (2 года)
Основной	30% = 72 з.е.	20% = 24 з.е.
Поддерживающий	25% = 60 з.е.	10% = 12 з.е.
Специализированный	10% = 24 з.е.	40% = 48 з.е.
Переносимый	25% = 60 з.е.	30% = 36 з.е.
Организационный и коммуникационный	10% = 24 з.е.	
Всего	100% = 240 з.е.	100% = 120 з.е.

Проектирование курсов с помощью результата обучения «... знаменует собой переход от содержания модуля или курса (то есть от того, что преподает профессорско-преподавательский состав) к его результатам (другими словами, к тому, **что** будет в состоянии делать студент при успешном завершении курса или модуля)»

Болонский процесс: середина пути/
под науч. ред. В.И. Байденко. –М., 2005, с. 232

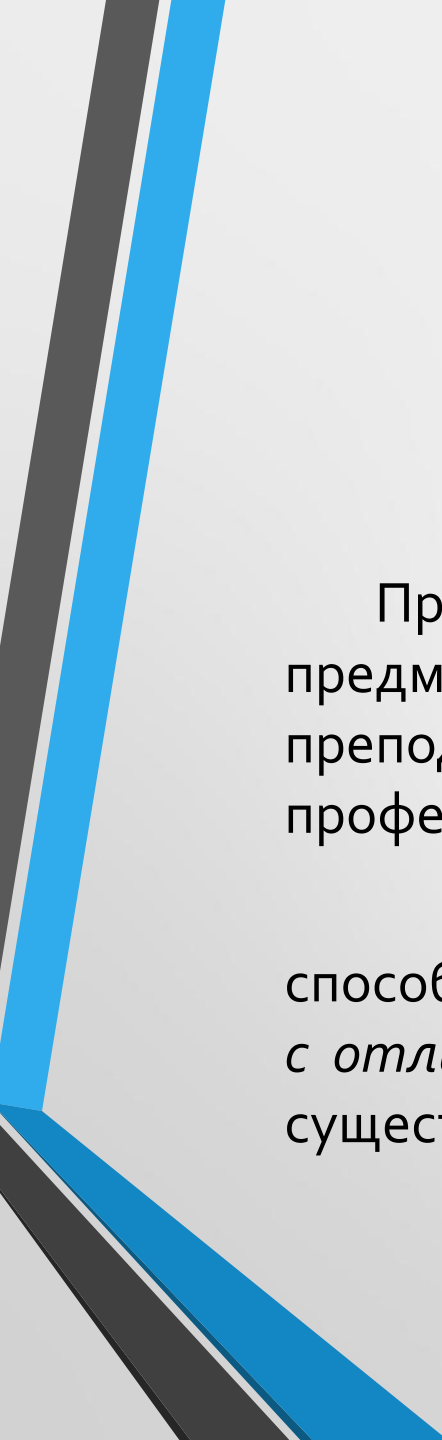
Результаты обучения ПОЗВОЛЯЮТ:

- студентам видеть, что ожидается от них;
- преподавателям сосредоточиться на будущих достижениях студентов;
- работодателям получить информацию о компетенциях выпускников

Дескрипторы уровня – общие формулировки, описывающие характеристики и контекст обученности, ожидаемой на каждом уровне.

Дескрипторы состоят из 2-х разделов:

- результаты, которые должен продемонстрировать студент в аспекте знания и понимания;
- практические навыки (например, навыки исполнения, а также ключевые навыки – коммуникативные, решения проблем, самооценка).

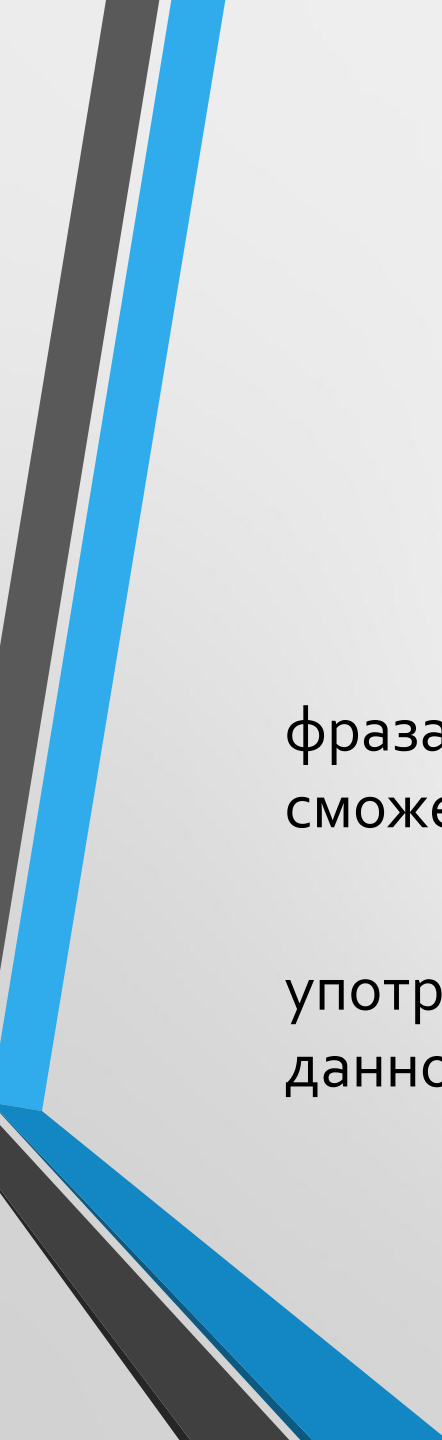


Предметные эталоны разрабатываются для различных предметных областей соответствующими группами преподавателей и специалистов, включая представителей профессиональных органов, промышленности и бизнеса.

Эти эталоны содержат характеристики, навыки и способности, которые ожидаются от обладателей *степени с отличием*. Для некоторых предметных областей могут существовать альтернативные эталоны.

Рекомендация университета в Бирмингеме:

- Устанавливать 4-8 результатов для каждого модуля,
- До 25 результатов для всей программы в целом



В части результатов программы используется фраза: «успешно обучающийся по этой программе сможет ...»

При проектировании результатов модуля употребляется выражение: после успешного изучения данного модуля студенты смогут ...».

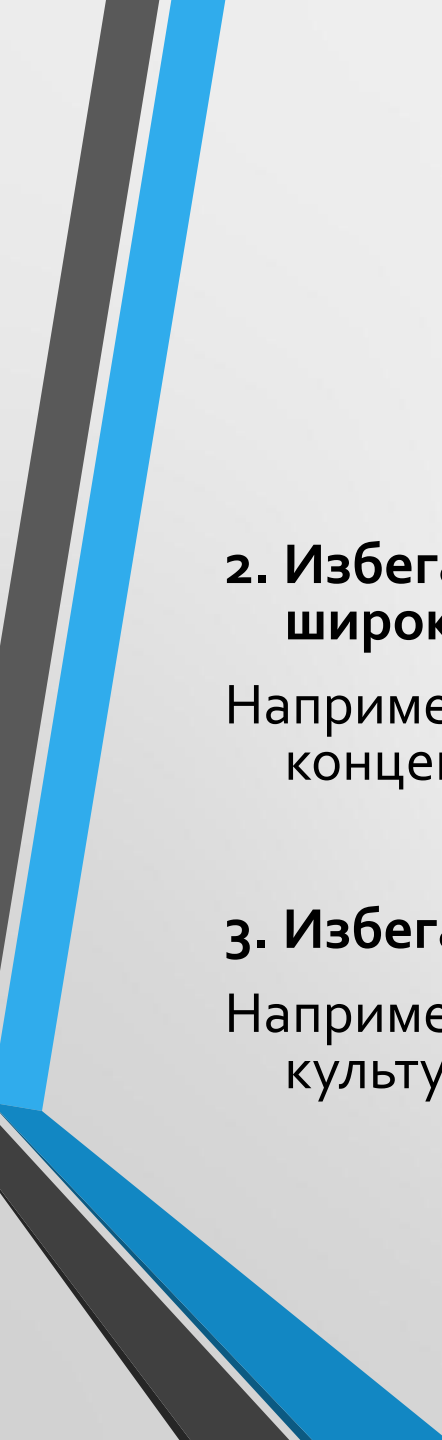
Таксономия - это иерархически взаимосвязанная система педагогических целей. (от греч. *taxis* - расположение, строй, порядок, и *nomos* закон) - теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей деятельности, имеющих иерархическое строение.

Рекомендации для описания результатов:

1. Используйте глаголы

После успешного завершения модуля студент *сможет*:

- *объяснить*
- *обсуждать*
- *описать ...*
- *создать ...*



2. Избегайте результатов обучения, отличающихся широким охватом.

Например: «Вспомните основные социологические концепции»

3. Избегайте слишком узких формулировок обучения

Например: «Назовите 10 составляющих организационной культуры»

Применение	Анализ	Синтез	Оценка	Практич. навыки	Ключевые /переносимые навыки
применять	оценить	создать	обосновать	использовать	эффективно работать в команде
иллюстрировать	сравнить	спроектировать	установить	применять	оценивать путем размышления свои личные и образовательные планы

Шаги для написания результатов оценивания

1 шаг	<i>Продумать, какой результат будет оцениваться</i> Например: продемонстрировать должную осведомленность о социальных проблемах молодой семьи
2 шаг	<i>Найти совокупность оценочных заданий</i> Например: представить преподавателю анализ автобиографии в контексте отношений с людьми и событий, повлиявших на жизнь студента
3 шаг	<i>Определить требования, свидетельствующие об успешности оценивания, либо необходимые для этого характеристики</i> Например: ясность и беглость презентации, логика построения информации и выбора аргументов
4 шаг	<i>Уточните пределы зависящих от контекста факторов и уровня</i> Например: продемонстрировать необходимую осведомленность о социальной политике в России, направленной на поддержку молодой семьи, приведя ссылки на рекомендованные источники для модуля
5 шаг	<i>Сосредоточьтесь на том, что является существенным и категоризируйте требования и характеристики по четко сформулированным критериям</i>
6 шаг	<i>Убедитесь, что критерии можно надежно и эффективно измерить или оценить и что они являются ясными и однозначными</i> (предложите коллегам прочитать критерии и убедитесь, что они интерпретируют их так же, как вы)
7 шаг	Повторите шаги 3,4,5 и 6 пока не получите удовлетворяющий вас результат

Результат обучения	Критерий оценивания				
К концу модуля студенты смогут использовать надлежащие доказательства в подтверждении некоторого аргумента	Неудовлетворительно	Третий	Низший второй	Высший второй	Первый
	Безосновательные Выводы или неверные выводы, базирующиеся только на казуистике и обобщениях	Ограниченное подтверждение данных и выводов литературой и теорией	Подтверждение данных и выводов теорией и литературой	Хорошее развитие аргумента на базе теории или литературы, начала синтеза	Ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией и литературой и демонстрирующие развитие новых концепций

ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕЛИ
МОДУЛЯ

НАПИШИТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
(на основании дескрипторов уровня)

РАЗРАБОТАЙТЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ
(чтобы измерить достижение результатов)

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОРОГОВЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
(используйте балльные оценки студентов)

РАЗРАБОТАЙТЕ СТРАТЕГИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
(чтобы облегчить студентам достижение результатов и соответствие критериям)

РАЗРАБОТАЙТЕ И ПЕРЕСМОТРИТЕ МОДУЛЬ
(основываясь на опыте и обратной связи)

Таксономия Блума

```
graph TD; A[Таксономия Блума] --> B[Знание и понимание]; A --> C[Интеллектуальные навыки]; B --> B1[Воспроизведение важной информации]; B --> B2[Объяснение важной интерпретации]; C --> C1[Решение закрытых проблем]; C --> C2[Решение открытых проблем]; C --> C3[Нахождение уникальных ответов к проблемам]; C --> C4[Вынесение критических суждений, основанных на прочных знаниях];
```

Знание и
понимание

Интеллектуальные
навыки

Воспроизведение важной информации

Объяснение важной интерпретации

Решение закрытых проблем

Решение открытых проблем

Нахождение уникальных ответов к проблемам

Вынесение критических суждений, основанных на прочных знаниях