

# Формирование личностных универсальных учебных действий

# **Личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*!**

- **Формирование основ  
гражданской идентичности  
личности**
- **Формирование картины мира  
культуры как порождения  
трудовой предметно-  
преобразующей деятельности**

## *Действие смыслообразования*

**Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:**

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;**
- формирования мотивов достижения и социального признания;**
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**

# Самоопределение и смыслообразование



**Основы  
гражданской  
идентичнос  
ти**



**«Я-  
концепция»**



**Самооцен  
ка**

# Действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания

- **формирование образа мира как единого и целостного, уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;**
- **ориентация в нравственном содержании и смысле поступков,;**
- **знание основных моральных норм**

# Действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания

- **выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;**
- **формирование моральной самооценки;**
- **развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;**

# Действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания

- **формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;**
- **формирование чувства прекрасного и**

# Типы норм

**моральные нормы**

**конвенциональные  
нормы**

**персональные  
нормы**



# **Ориентировка в условиях задачи, содержащей моральный конфликт**

**выделение моральных норм**

**ориентация на мотивы  
поступка участников дилеммы**

**идентификация моральных  
чувств и их осознание**

# Сведения из истории, просторы нашей страны, различные профессии, добрые отношения между членами семьи

9. Геологи собрали образцы горной породы массой 21 кг и разложили их в 3 рюкзака так, что в каждом масса образцов оказалась одинаковой. Сколько килограммов образцов в каждом рюкзаке?



10. Учительница раздала детям 35 тетрадей в клетку и столько же в линейку. После этого у неё осталось 18 тетрадей. Сколько тетрадей было у учительницы?

9. От Москвы до Ставрополя поезд идёт 28 ч, а самолёт тратит в 14 раз меньше времени, чем поезд. Сколько часов экономит самолёт для пассажира?



4. Длина дорожки в саду 35 м. Миша расчистил от снега 7 м дорожки, Ира — 5 м, а остальную часть дорожки расчистил папа. Поставь вопрос и реши задачу, используя чертёж.



28. Запиши римскими цифрами:

1) год рождения А. С. Пушкина — 1799;

2) годы начала и конца Великой Отечественной войны — 1941 и 1945.

# Посещение художественных галерей и музеев, этнокультурный контекст, формирование здорового образа жизни, бережное отношение к

7. В художественной галерее выставили 20 картин, из них 6 портретов, остальные — пейзажи. На сколько больше выставили пейзажей, чем портретов?



Сколько?



6. В прошлом году в заповеднике заготовили на зиму 14 стогов сена для подкормки лосей, а в этом году — в 3 раза больше. На сколько больше стогов заготовили в этом году?

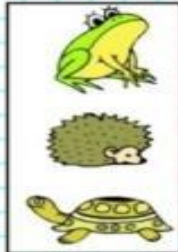




Раньше. Позже.  
Сначала. Потом

Будем учиться отвечать на вопросы, в которых  
есть слова: *раньше, позже, сначала, потом.*

СРАВНИ:  
КТО ВВЕРХУ?  
КТО ВНИЗУ?



Определи, что было сначала, а что — потом.



встретил



позже, чем



, но

раньше, чем



. Кого из них



встретил первым? вторым?

# Для формирования ЛУУД используются разные образовательные технологии:

- **Технология проблемного диалога**
- **Технология продуктивного чтения**
- **Технология оценивания**

# Личностные результаты (УМК «Школа России»):

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Методики на выявление уровня сформированности действий самоопределения и смыслообразования

- **Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б. Эльконина);**
- **методика КТО Я? (модификация методики Куна);**
- **рефлексивная самооценка учебной деятельности;**
- **«Шкала выраженности учебно-**

## Методики на выявление уровня сформированности действия нравственно-этического оценивания

- **Задание на усвоение нормы взаимопомощи;**
- **задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже);**
- **моральная дилемма**
- **( норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)**