

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования

Галутво Людмила Михайловна,
кандидат исторических наук,
доцент

План

- Источники
- Термины
- Общие положения
- Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
- Организация и содержание оценочных процедур

ИСТОЧНИКИ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и доп.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом МОиН от 17 мая 2012 г. N 413) (с изм. и доп.)

ИСТОЧНИКИ

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

<http://fgosreestr.ru/>

ИСТОЧНИКИ

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приложение к приказу МОиН РФ от 30 августа 2013 г. №1015) (с изм. и доп.)

ИСТОЧНИКИ

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам **основного общего образования.** (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №189/1513)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам **среднего общего образования.** (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №190/1512)

Источники КК

- Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (Приложение к письму МОиН КК от 16.10.2014 г. №47-15216 / 14-14 «О модели положения о текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»)

Термины

Качество образования (ФЗ ст.2, п.29) - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

ФЗ Об образовании

Статья 95. Независимая оценка качества образования

- направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ
- включает в себя:
 - 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
 - 2) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

ФЗ Об образовании

- Поступившая ... в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления информация о результатах независимой оценки качества образования подлежит *обязательному рассмотрению* указанными органами в месячный срок и *учитывается ими при выработке мер по совершенствованию образовательной деятельности.*

ФЗ Об образовании

- Результаты независимой оценки качества образования *не влекут* за собой *приостановление или аннулирование лицензии* на осуществление образовательной деятельности, *приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации* в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- На основе результатов независимой оценки качества образования *могут формироваться рейтинги организаций*, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ.

ФЗ Об образовании

Статья 95.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся

- проводится по инициативе участников отношений в сфере образования
- в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования в соответствии с критериями и требованиями российских, иностранных и международных организаций

ФЗ Об образовании

Статья 95.2. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- осуществляется в целях *предоставления* участникам отношений в сфере образования *информации* об *уровне организации работы* по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации
- проводится по таким *общим критериям*, как открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

ФЗ Об образовании

Статья 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования

3. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

ФГОС 000

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1) определять *основные направления и цели оценочной деятельности*, ориентированной на управление качеством образования, *описывать* объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность *на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;*

ФГОС ООО

3) обеспечивать *комплексный подход* к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку *динамики индивидуальных достижений* обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

ФГОС ООО

5) предусматривать *использование разнообразных методов и форм*, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять *использовать результаты итоговой оценки выпускников*, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, *как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования* разного уровня.

ФГОС ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание организации и содержания:

- государственной итоговой аттестации обучающихся,
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся,
- оценки проектной деятельности обучающихся.

ПОП 000: Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (*далее – система оценки*) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит *основой* при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Объект системы оценки, ее **содержательная и критериальная база** – требования ФГОС, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

ПОП ООО: Общие положения

Направления и цели оценочной деятельности в ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- основа промежуточной и итоговой аттестации,
- основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

ПОП 000: Общие положения

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

ПОП 000: Общие положения

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

- **К внешним процедурам** относятся:
- государственная итоговая аттестация (ФЗ Об образовании ст. 59)
- независимая оценка качества образования (ФЗ Об образовании ст.95)
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ФЗ Об образовании ст.97)

ПОП 000: Общие положения

Подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход:

- проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

ПОП 000: Общие положения

Подходы к оценке образовательных достижений.

Уровневый подход:

- основа для организации индивидуальной работы с учащимися
- реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений
- обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

ПОП 000: Общие положения

Подходы к оценке образовательных достижений.

Итоговая оценка (в ходе обучения, в конце обучения в том числе – в форме государственной итоговой аттестации): блок «Выпускник научится»

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации): блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня: блоки целевой, «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

ПОП 000: Общие положения

Подходы к оценке образовательных достижений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов:

- базовый
- выше базового
- ниже базового

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

ПОП 000: Общие положения

Подходы к оценке образовательных достижений.

Комплексный подход предполагает:

- оценка трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

ПОП 000: особенности оценки личностных результатов

- Формируются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.
- Основной объект оценки – сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:
 - 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
 - 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
 - 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

ПООП 000: особенности оценки личностных результатов

- Не выносятся на итоговую оценку обучающихся,
- Является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня
- Осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований (инструментарий для них разрабатывается централизованно на **федеральном или региональном уровне** и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики)

ПОП 000: особенности оценки личностных результатов

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

ПОП 000: особенности оценки личностных результатов

Внутришкольный мониторинг:

- организуется **администрацией ОО**
- осуществляется **классным руководителем**
- основа – ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

ПООП 000: особенности оценки метапредметных результатов

Представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

ПООП 000: особенности оценки метапредметных результатов

Объект и предмет оценки метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

ПООП 000: особенности оценки метапредметных результатов

- Оценка осуществляется **администрацией образовательной организации** в ходе **внутришкольного мониторинга**.
- Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.
- Инструментарий строится на межпредметной основе
- Включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

ПООП 000: особенности оценки метапредметных результатов

Адекватные формы оценки:

- читательская грамотность - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Периодичность каждого из перечисленных видов диагностик не менее одного раза в два года.

Основная процедура **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов – **защита итогового индивидуального проекта.**

ПОП 000: особенности оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование обеспечивается каждым учебным предметом.

Основной предмет оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

ПОП 000: особенности оценки предметных результатов

Ведётся **каждым учителем** в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

ПОП 000: организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

- Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.
- Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
- Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).
- Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

ПООП ООО: организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

- Формирующая текущая оценка поддерживает и направляет усилия учащегося
- Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объект текущей оценки - тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. Формы и методы проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки - основа для индивидуализации учебного процесса.

ПОП 000: организация и содержание оценочных процедур

Отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (С этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.)

ПООП 000: особенности оценки результатов

Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур *текущей и тематической оценки*, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с *оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения*, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении *высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике* в освоении планируемых результатов.

ПОП 000: особенности оценки результатов

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

ПОП 000: особенности оценки результатов

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются:

- работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.)
- отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся **самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.**

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

ПОП 000: особенности оценки результатов

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;**
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.**

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не **менее 50%** заданий базового уровня или получения **50% от максимального балла** за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять **не менее 65%**.

- Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

- В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.
- Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ) для определенных категорий обучающихся.

Государственная итоговая аттестация в 2017 - 2020 гг. Проект

В каждые последующие два года планируется также добавлять по одному обязательному предмету, а в 2018 и 2020 годах ввести еще по одному. В итоге к 2020 году экзаменов станет шесть: помимо математики и русского языка, ученики девятых классов будут сдавать еще четыре экзамена на выбор из того списка предметов, которые изучаются в общеобразовательной школе.

В 2016 году для регионов сохранится возможность самим устанавливать минимальный порог для прохождения экзамена.

В 2017 году шкалирование результатов будет осуществляться на федеральном уровне.

Государственная итоговая аттестация в 2019 г.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам **основного общего образования**. (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №189/1513)

П.7. ГИА включает в себя **обязательные** экзамены по русскому языку и математике, а так же **экзамен по выбору** обучающегося **по двум учебным предметам** из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (английский, французский, немецкий, испанский), информатика и ИКТ. Возможен выбор экзамена по родному языку и (или) литературе.

Итоговое собеседование по русскому языку по заданиям Рособнадзора в качестве допуска ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 2019 г.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам **среднего общего образования**. (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №190/1512)

П.8. ГИА включает в себя **обязательные** экзамены по русскому языку и математике (базовый / профильный уровни), а так же **экзамены по выбору на добровольной основе для предоставления в вуз** учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (английский, французский, немецкий, испанский, китайский), информатика и ИКТ.

Возможен выбор экзамена по родному языку и (или) литературе.

Итоговая аттестация

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

Внешняя оценка - результаты ГИА.

Внутренняя оценка - предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

ПОП 000: особенности оценки метапредметных результатов

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.
- В характеристике выпускника:
 - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Пособия по оценке планируемых результатов

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс.

Варианты 1, 2

Аннотация

Четыре варианта проверочной работы для учащихся (раздаточный материал). Варианты проверочной работы включают четыре содержательные области: математику, русский язык, естествознание и **обществознание**. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс.

Варианты 3, 4

Педагогика и психология, История, Русский язык, Математика, Обществознание, Литература, Биология, География, ОБЖ

Ковалева Г. С., Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. и др.

Пособия по оценке планируемых результатов

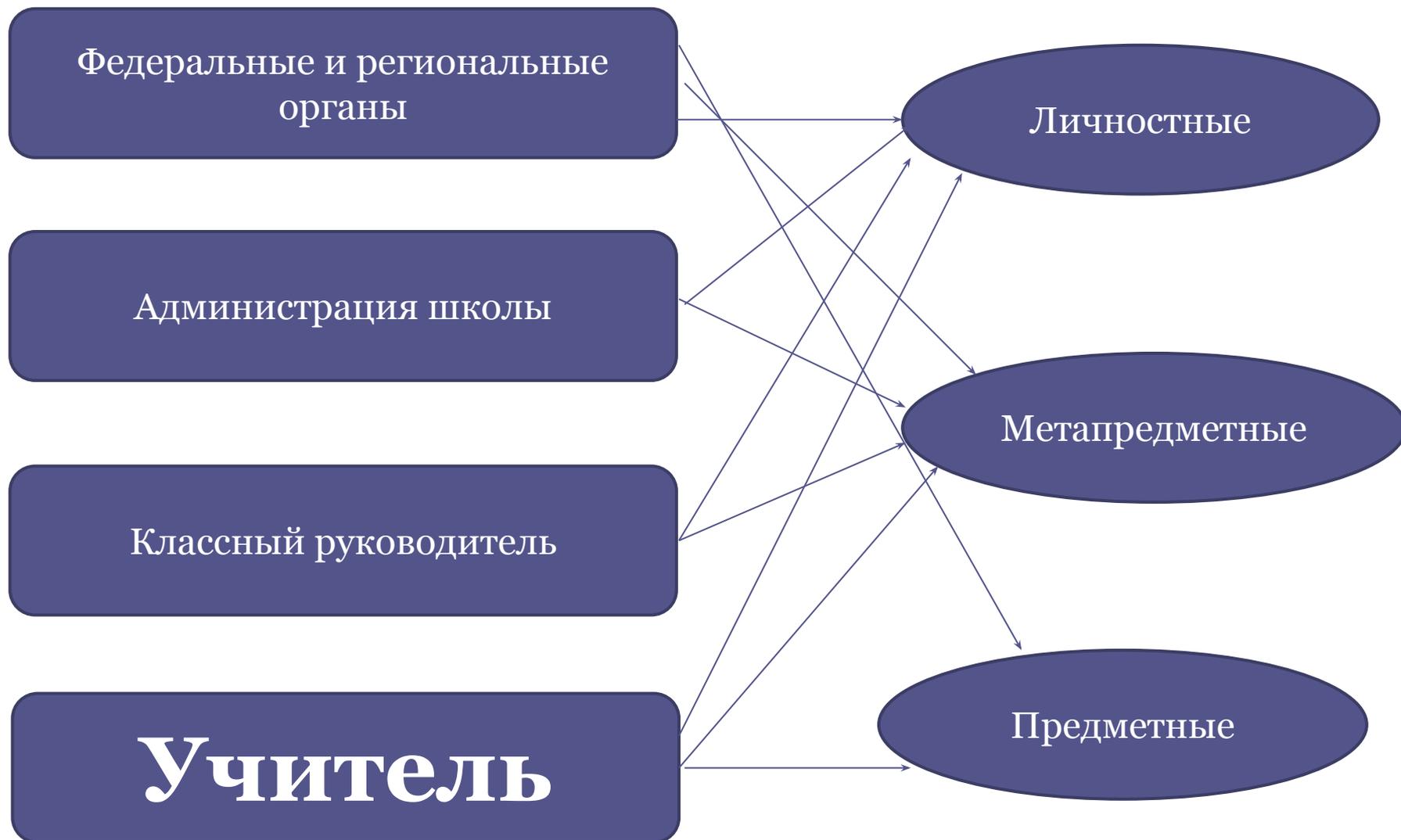
Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс. Варианты 1, 2 Варианты 3, 4

Аннотация

В пособии предлагаются два варианта (из четырёх) комплексной работы для оценки одного из метапредметных результатов: читательской грамотности учащихся 6-х классов. Два других варианта включают разнообразные тексты, относящиеся к четырём содержательным областям (математике, русскому языку, естествознанию, истории/обществознанию). К текстам приведены задания, направленные на оценку умений читать и понимать тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Пособие может быть использовано для проведения промежуточной аттестации в конце учебного года с целью внутришкольного.

Разработка инструментария в оценивании



Зона ответственности учителя



Информационные образовательные ресурсы

23 октября в МИА «Россия сегодня» представители ФИПИ обсудили новые модели КИМ экзаменов в 9 классе в связи с планируемым полным переходом основной школы на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

https://ria.ru/sn_edu/20181023/1531281555.html

Новая роль системы оценки и ее реализация в учебном процессе

22 января

14:00–15:30

Логинова Ольга Борисовна, руководитель
Департамента по развитию

АО «Издательство «Просвещение»

<https://prosv.ru/webinars/4.html>

Спасибо за внимание!