

**Теория личностного
развития человека
Э. Эриксона**

Цели занятия: ознакомить учащихся с Теорией личностного развития человека Э. Эриксона

Задачи:

Образовательная: усвоение социогенетического подхода Э.Эриксона, знакомство с основными стадиями развития личности, с понятиями основной выбор или кризисное противоречие возраста, предмет конфликта развития;

Воспитательная цель: способствовать формированию мировоззрения в части объяснения проблем личностного развития на отдельных стадиях, мотивация гармоничного подхода в воспитании детей исходя из возможных кризисных противоречий возраста.

Развивающая цель: стимулировать креативно-интеллектуальную активность, рефлексивные способности студентов; стремление к самопознанию и профессиональному осмыслению изучаемого материала. Формировать устойчивый интерес к психологическим знаниям, стремление к сопричастности в процессе научного познания.

Основное содержание социогенетического подхода наиболее ярко представлено в концепции *Э. Эриксона* (1902—1994), Он пересмотрел некоторые важные психоаналитические положения, сделав акцент на развитии Я индивида.

С одной стороны, Эриксон придерживался психоаналитических представлений о значении адаптации человека к своему социальному окружению, признавал биологические и, сексуальные основы возникновения мотивационных систем и личностных качеств, опирался на структурную модель личности, разработанную Фрейдом. Также как и Фрейд, Эриксон считал, что стадии развития личности predetermined генетически, порядок их развертывания по мере созревания неизменен.

В отличие от фрейдистского подхода, основное внимание в эго-психологии отводится нормальному, здоровому личностному развитию, которое связано с осознанным решением жизненных проблем. Эриксон подчеркивал значимость исторического и культурного контекста развития личности, его несводимость к индивидуальным взаимосвязям с родителями в раннем возрасте.

Центральное положение теории Эриксона состоит в том, что каждый человек на протяжении жизни проходит восемь стадий, на каждой из которых ему выдвигается социальное требование. Проблема, встающая перед индивидом в его социальном развитии, создает кризисную ситуацию. Успешное разрешение кризиса связано с установлением определенного компромисса между крайностями, между противоположными состояниями сознания, баланса в пользу позитивного компонента.

Благоприятный результат — включение в Эго нового позитивного качества (например, инициативности или трудолюбия). Но исход конфликта может оказаться и неудачным, и тогда в структуру Эго встраивается негативный компонент (базовое недоверие или вина). Неразрешенная задача переносится на следующую стадию, где справиться с ней тоже возможно, но это гораздо труднее и требует большего напряжения сил. Таким образом, люди преодолевают характерные противоречия стадий с разным успехом и с разной скоростью — в этом состоит принцип концепции Эриксона.

Рассмотрим подробнее выделенные Эриксонем психосоциальные стадии развития личности, стадии жизни:

1. Младенчество: базальное доверие - базальное недоверие. Первая психосоциальная стадия - от рождения до конца первого года - соответствует оральной стадии, по Фрейду. В этот период закладываются основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности», «внутренней определенности». Главным условием выработки чувства доверия к людям Эриксон считает качество материнской заботы.

2. Раннее детство: автономия - стыд и сомнение. Этот период продолжается от одного до трех лет и соответствует анальной стадии, по Фрейду. Биологическое созревание создает основу для появления новых возможностей самостоятельного действия ребенка в целом ряде областей.

Давайте попробуем назвать, что нового появляется в жизни ребенка?

Правильно ребенок учится: стоять, ходить, карабкаться, умываться, одеваться, есть.

С точки зрения Эриксона, столкновение ребенка с требованиями и нормами общества происходит далеко не только при приучении ребенка к горшку, родители должны постепенно расширять возможности самостоятельного действия и реализации самоконтроля у детей.

Идентичность ребенка на этой стадии может быть обозначена формулой: «Я сам» и «Я - то, что я могу». Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребенка.

Давайте подумаем к чему может привести чрезмерная опека и жесткие рамки?

В случае постоянной чрезмерной опеки или же, напротив, когда родители ожидают от ребенка слишком многого, того, что лежит за пределами его возможностей, у него возникают переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе, приниженность, слабоволие.

Таким образом, при удачном разрешении конфликта Эго включает в себя волю, самоконтроль, а при негативном исходе - слабоволие,

3. Возраст игры: инициативность — вина. В дошкольном периоде, который Эриксон называл «возрастом игры», от 3 до 6 лет, разворачивается конфликт между инициативой и виной. Дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями, пробовать новое, контактировать со сверстниками. В это время социальный мир требует от ребенка активности, решения новых задач и приобретения новых навыков. у него появляется дополнительная ответственность за себя, за более младших детей и домашних животных. Это возраст, когда главным чувством идентичности становится «Я - то, что я буду».

Родители, поощряя энергичные и самостоятельные начинания ребенка, признавая его права на любознательность и фантазию, способствуют становлению инициативности, расширению границ независимости, развитию творческих способностей. Родители, жестко ограничивающие свободу выбора, чрезмерно контролирурующие и наказывающие детей, вызывают у них слишком сильное чувство вины. Дети, охваченные чувством вины, пассивны, скованны и в будущем мало способны к продуктивному труду.

4. Школьный возраст: трудолюбие — неполноценность.

Четвертый психосоциальный период соответствует латентному периоду в теории Фрейда. В возрасте от 6 до 12 лет происходит выход ребенка за пределы семьи и начинается систематическое обучение, в том числе приобщение к технологической стороне культуры. Универсальным в концепции Эриксона признаются именно стремление и восприимчивость к обучению чему-то, что значимо в рамках данной культуры (умению обращаться с инструментами, оружием, ремесленничеству, грамоте). Дети в это время поглощены тем, что стремятся узнать, что из чего получается и как оно действует. Эго-идентичность ребенка теперь выражается так: «Я — то, чему я научился».

Обучаясь в школе, дети приобщаются к правилам осознанной дисциплины, активного участия. Связанный со школьными порядками ритуал — совершенство исполнения. Опасность этого периода состоит в появлении чувства неполноценности, некомпетентности, сомнения в своих способностях или в статусе среди сверстников.

Давайте попробуем разобраться, что может помочь выработать чувство трудолюбия и не скатываться к чувству неполноценности?

Правильно: Систематическое обучение и воспитание, наличие хороших примеров для подражания

5. Юность: эго-идентичность - ролевое смешение. Юность, пятая стадия в схеме жизненного цикла Эриксона, считается самым, важным периодом в психосоциальном развитии человека. Осуществляется стихийный поиск новых ответов на важные вопросы: «Кто я?», «Куда я иду? », «Кем я хочу стать?». Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе и создать единый образ себя (эго-идентичность), включающий осознание как прошлого, так и предполагаемого будущего. Восприятие себя молодым человеком должно подтверждаться опытом межличностного общения.

Давайте предположим с какими проблемами может столкнуться подросток на этой стадии?

Резкие социальные, политические и технологические изменения, неудовлетворенность общепринятыми социальными ценностями Эриксон рассматривает как фактор, который также может серьезно мешать развитию идентичности, способствуя возникновению чувства неопределенности, тревоги и разрыва связей с миром. Подростки испытывают чувство своей бесполезности, душевного разлада и бесцельности, иногда кидаются в сторону «негативной» идентичности, отклоняющегося поведения. Кризис идентичности, или ролевая спутанность, приводит к неспособности выбрать карьеру или продолжить образование, иногда к сомнениям в собственной половой идентичности.

6. Молодость: достижение близости - изоляция. Шестая психосоциальная стадия продолжается от поздней юности до ранней зрелости (от 20 до 25 лет), обозначает формальное начало взрослой жизни. В целом это период получения профессии («устройства»), ухаживания; раннего брака, начала самостоятельной семейной жизни.

Главная опасность на этой психосоциальной стадии заключается в излишней поглощенности собой или в избегании межличностных отношений. Неспособность устанавливать спокойные и доверительные личные отношения ведет к чувству одиночества, социального вакуума и изоляции.

Положительное качество, которое связано с нормальным выходом из кризиса «интимность-изоляция», — это любовь. Эриксон подчеркивает важность романтической, эротической, сексуальной составляющих, но рассматривает истинную любовь и близость шире — как способность верить себя другому человеку и оставаться верным этим отношениям, даже если они потребуют уступок или самоотречения, готовность разделить с ним все трудности. Этот тип любви проявляется в отношениях взаимной заботы, уважения и ответственности за другого человека.

7. Зрелость: продуктивность — инертность. Седьмая стадия приходится на средние годы жизни (от 26 до 64 лет); ее основная проблема — выбор между продуктивностью и инертностью. Продуктивность выступает как забота более старшего поколения о тех, кто придет им на смену, — о том, как помочь им утвердиться в жизни и выбрать верное направление. Хороший пример в данном случае — чувство самореализации у человека, связанное с достижениями его потомков,

Если у взрослых людей способность к продуктивной деятельности настолько выражена, что преобладает над инертностью, то проявляется положительное качество данной стадии — забота.

8. Старость: целостность это - отчаяние. Последняя психосоциальная стадия (от 65 лет до смерти) завершает жизнь' человека. По убеждению Эриксона, для этой последней фазы жизни характерен не столько новый психосоциальный кризис, сколько суммирование, интеграция и оценка всех прошлых стадий развития Эго.

Чувство интеграции Эго основывается на способности человека оглядеть всю свою прошлую жизнь (включая брак, детей и внуков, карьеру, достижения, социальные отношения) и смиренно, но твердо сказать себе: «Я доволен». Неотвратимость смерти больше не страшит, поскольку такие люди видят; продолжение себя или в потомках, или в творческих достижениях.

Эриксон полагает, что только в старости приходят настоящая зрелость и полезное чувство «мудрости прожитых лет».

На противоположном полюсе находятся люди, относящиеся к своей жизни как к череде нереализованных возможностей и ошибок. На закате жизни они осознают, что уже слишком поздно начинать все сначала или искать какие-то новые пути, чтобы ощутить целостность своего Я. Недостаток или отсутствие интеграции проявляется у этих людей в скрытом страхе смерти, ощущении постоянной неудачливости и озабоченности тем, что «может случиться». Эриксон выделяет два преобладающих типа настроения у раздраженных и негодующих пожилых людей; сожаление о том, что жизнь нельзя прожить заново, и отрицание собственных недостатков и дефектов путем проецирования их на внешний мир.

Преимущества модели развития личности Э. Эриксона:

- проанализированы возможности и трудности здорового развития, адаптивные функции Эго;
- показано, что для формирования Эго имеет значение не только семейный контекст, но и широкие культурные, исторические условия;
- данная теория охватывает все жизненное пространство индивида: от младенчества до старости с выделением качественно различных ступеней;
- сформулированы критерии психосоциального здоровья, намечены поведенческие и социальные индикаторы развития.

Стадия развития	Возрастной период	Основной выбор или кризисное противоречие возраста	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Психосоциальный исход
1. Младенчество	От рождения до 1 года	Основополагающая вера и надежда-против основополагающей безнадежности	Могу ли я доверять миру?	Поддержка, удовлетворение основных потребностей, приемственность Отсутствие поддержки, депривация, непоследовательность	Доверие Недоверие
2. Раннее детство	От 2 до 3 лет	Самостоятельность против зависимости, стыда и сомнений	Могу ли я управлять собственным поведением?	Разумная дозволенность, поддержка Гиперопека, отсутствие поддержки и доверия	Автономия Сомнение

Стадия развития	Возрастной период	Основной выбор или кризисное противоречие возраста	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Психосоциальный исход
3. Возраст игры	От 4 до 5 лет	Личная инициатива против чувства вины и страха порицания	Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?	Поощрение активности, наличие возможностей. Отсутствие возможностей, неодобрение активности	Инициатива Вина
4. Школьный возраст	От 6 до 11 лет	Предприимчивость и трудолюбие против чувства неполноценности	Могу ли стать настолько умелым, чтобы Выжить и приспособиться к миру?	Систематическое обучение и воспитание, наличие хороших примеров для подражания Плохое обучение, отсутствие руководства и поддержки	Трудолюбие Чувство неполноценности

Стадия развития	Возрастной период	Основной выбор или кризисное противоречие возраста	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Психосоциальный исход
5. Подростки	От 12 до 18 лет	Идентичность против смешения идентичности	Кто я? Каковы мои убеждения, взгляды и позиции?	<p>Внутренняя устойчивость и преемственность</p> <p>наличие четко определенных половых моделей для подражания и положительная обратная связь</p> <p>Неясность цели, нечеткая обратная связь, неопределенные ожидания</p>	<p>Идентичность</p> <p>Смешение ролей</p>

Стадия развития	Возрастной период	Основной выбор или кризисное противоречие возраста	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Психосоциальный исход
6. Юность	Друзья Сексуальные Партнеры Соперники Сотрудники	Интимность против изоляции	Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?	Душевная теплота, понимание, доверие Одиночество, остракизм	Близость Изоляция

Стадия развития	Возрастной период	Основной выбор или кризисное противоречие возраста	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Психосоциальный исход
7. Взрослость	Разделенный труд и общий дом	Производительность против застоя, поглощенности собой	Что я могу предложить будущим поколениям?	Целеустремленность, продуктивность Обеднение личной жизни, регрессия	Генеративность (забота, милосердие) Стагнация (застой)

Стадия развития	Возрастной период	Основной выбор или кризисное противоречие возраста	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Психосоциальный исход
8. Старость		Целостность, универсальность против отчаяния, отвращения	Доволен ли я прожитой жизнью?		