

Лекция № 2 часть 2

# Ненормативные кризисы семьи

Дисциплина  
«Этика и психология семейных и деловых отношений  
отношений»

Доцент Юсупова Ф.А.



# Часть 1 Развод

**Развод** — это расторжение брака, т.е. юридическое прекращение его при жизни супругов.

**Развод** представляет собой **ненормативный кризис семьи**, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы.

**Развод** — это результат кризисного развития отношений супружеской пары.

# Причины разводов

## Факторы риска развода:

**1. личностные факторы риска:** индивидуально-типологические особенности супругов, опыт семейной жизни прародительской семьи, состояние соматического и нервно-психического здоровья, социально-демографические характеристики и др.

- воспитание будущего супруга в неполной либо дисгармоничной семье,
- значительная разница в возрасте, равно как и дистанция в образовательном и социальном статусе будущих супругов

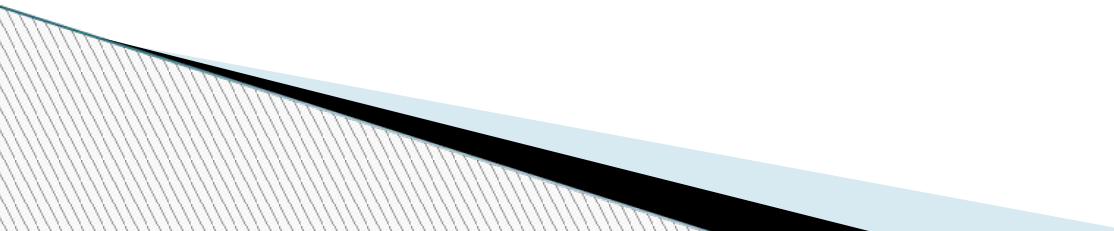
**2. история создания семьи** — условия знакомства, особенности предбрачного периода, мотивация брака, первичная совместимость супружеской пары.

- период знакомства оказывается слишком коротким (менее полугода) и недостаточным для познания друг друга и установления равноправных отношений,
- добрачная беременность невесты, особенно когда супруги молоды,
- неадекватная мотивация брака и кратковременность знакомства,
- стремление одного или обоих супругов выделиться из прародительской семьи,
- гипертрофированное желание найти покровительство и защиту у партнера, чтобы удовлетворить потребность в безопасности.

**3. неблагоприятные условия функционирования семьи.**

- неблагоприятные жилищные и материально-экономические условия,
- низкая эффективность ролевого поведения членов семьи,
- депривация значимых потребностей членов семьи,
- девиантное поведение супругов (алкоголизм, наркомания),
- высокая конфликтность,
- сексуальная дисгармония

## **Факторы толерантности, снижающих вероятность распада семьи даже в условиях проблем семейной жизни и конфликтности отношений**

1. наличие в семье детей,
  2. неуверенность в своем экономическом положении после развода и возможности прокормить детей, обеспечить им полноценное воспитание и образование,
  3. общность внесемейных интересов и целей, сохранение симпатии, привязанности и любви к партнеру,
  4. также низкую готовность к разводу обнаруживают жители сельских районов, неработающие женщины и группы населения с уровнем дохода ниже прожиточного минимума.
- 

# Мотивировки разводов

1. Утрата и недостаток любви, взаимного уважения, доверия и взаимопонимания.
2. Неверность супругов, супружеская измена, сексуальные отношения вне брака, ревность.

## причины супружеской измены:

- новая любовь;
- месть за неверность супруга (по принципу око за око, зуб за зуб);
- невзаимность, неразделенность любви в супружеских отношениях и стремление реализовать потребность в любви с другим партнером, способным дать переживание полноты интимности отношений;
- гедонистический поиск новых любовных наслаждений;
- компенсация дефицита любви в силу ограничения супружеских отношений (хроническая болезнь, длительные командировки, вынужденная разлука);
  - случайные обстоятельства (опьянение, «удобный случай», настойчивость сексуальных домогательств партнера и пр.).

**Ревность может быть определена как реакция на угрозу распада партнерства в условиях реального или мнимого соперничества**

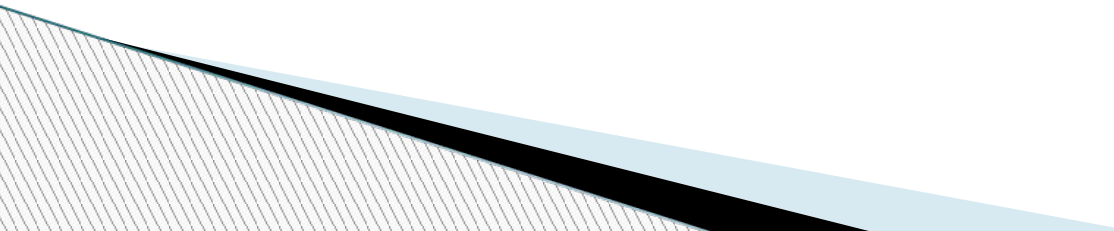
## четыре критерия классификации реакций ревности:

1. «норма — патология»;
2. **содержательный критерий** (аффективные, когнитивные и поведенческие реакции ревности);
3. **тип переживания** (активные и пассивные);
4. **интенсивность переживания** (глубокое сильное и умеренное)

# Мотивировки разводов

3. Алкоголизм и неумеренное употребление спиртных напитков супругом.
4. Притязания одного из супругов на единоличное главенство, нарушение норм демократического общения в семье, авторитарный стиль руководства.
5. Несправедливое распределение домашних обязанностей, ролевая перегрузка женщин в силу трудностей совмещения производственных и семейных обязанностей.
6. Вмешательство прародителей в семейную жизнь молодых супругов.
7. Несогласованность и противоречивость взглядов на воспитание детей.
8. Отсутствие общих увлечений и интересов супругов .
9. Несходство характеров, несовместимость взглядов и ценностей.
10. Неадекватность мотивов заключения брака, психологическая неготовность супругов к вступлению в брак.
11. Сексуальная дисгармония супружеских отношений.

# Мотивировки разводов

12. Насилие в семье, агрессивное поведение супруга, включающее все формы проявления агрессии от физического насилия до ворчливости и раздражительности.
  13. Принадлежность супруга к определенной профессии или включенность в виды деятельности, которые не могут быть приняты партнером в силу ценностных, религиозных, политических, этических и других убеждений и принципов.
  14. Совершение супругом уголовно наказуемого деяния, асоциальное и антисоциальное поведение.
  15. Неудовлетворенное желание иметь детей одним из супругов и отказ от разрешения проблемы с использованием современных методов медицинской репродуктологии или усыновления ребенка.
  16. Материальные, финансовые и жилищные проблемы семьи, неудовлетворенность низким/неудовлетворительным уровнем жизни.
- 

**Вероятность распада семьи и мера деструктивности воздействия развода на развитие детей определяется стадией жизненного цикла семьи, а также социальным, экономическим и этническим контекстом ее жизнедеятельности.**

<b>Стадии жизненного цикла семьи</b>	<b>Факторы риска распада брака</b>
<b>«молодая пара до рождения детей»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. продолжительность предбрачного периода (менее 6 месяцев или более 3 лет);</li><li>2. значимые различия ценностных семейных установок;</li><li>3. доминирование мотива выхода из прародительской семьи у одного или обоих супругов;</li><li>4. переживание травматических событий в период ухаживания или в момент, непосредственно предшествующий или последующий за заключением брака;</li><li>5. напряженность отношений с прародительской семьей у одного или обоих партнеров.</li></ol>
<b>семья с маленькими детьми</b>	снижение субъективной удовлетворенности браком, ролевой напряженностью и ролевой перегрузкой.
<b>семья с детьми подросткового возраста</b>	также уязвима в отношении риска развода, поскольку именно на эту стадию приходится кризис «середины жизни», нередко вызывающий желание «начать жизнь с чистого листа». Развод в этом смысле представляет собой, на первый взгляд, самое легкое решение расстаться с прошлым и начать жизнь заново.
<b>семья пожилого возраста</b>	крайне редко принимают решение о разводе, поскольку в старости возрастает потребность во взаимопомощи и взаимной поддержке.



# Периоды и фазы развода

## Развод

собственно развод:

- 1) обдумывание и принятие решения о разводе;
- 2) планирование ликвидации семейной системы;
- 3) сепарация.

## Виды разводов:

1. эмоциональный,
2. юридический,
3. экономический,
4. социальный

постразводный период — связанный с преодолением следствий развода и формированием новой семейной системы — неполной семьи.

# Характеристика фаз собственно развода

## 1) обдумывание и принятие решения о разводе

1. нарастание деструктивности и дисгармоничности семьи,
2. конфронтация партнеров и ссоры,
3. снижение уровня субъективной удовлетворенности браком, чувство утраты любви приводят к возникновению конфронтации партнеров, ссорам, холодности, враждебности и дистантности в отношениях супругов, что является индикатором начала процесса эмоционального развода,
4. асимметрия динамики эмоционального развода у партнеров,
5. обдумывание и принятие решения о разводе одним или обоими супругами продолжается от нескольких дней до нескольких лет и основывается на осознании ими невозможности дальнейшего существования в рамках семейной системы,
6. сообщение супругом партнеру о принятом решении вызывает шок, отчаяние, чувство пустоты и хаоса, амбивалентность переживания, составляющих характерный паттерн эмоционального переживания отвергнутым партнером решения о разводе.

Решение о разводе либо принимается вторым супругом сразу, либо следуют переговоры и «тайм-аут» с отсрочкой принятия окончательного решения.

**Одним из вариантов «цивилизованного» принятия решения о разводе является более или менее длительное раздельное проживание супругов при сохранении воспитательной и экономической функций семьи.**

## 2) Фаза планирования ликвидации семейной системы

начинается с момента окончательного принятия решения о разводе одним или обоими супругами.

Присутствует негативно-тревожный эмоциональный фон существования семьи, высокая эмоциональная напряженность и фрустрированность

### Задачи данной фазы:

- эмоциональный развод
- физический развод
- экономический развод
- социальный развод
- сородительский развод
- религиозный развод

### 3) Фаза сепарации

прекращение ведения супругами совместного хозяйства и совместного проживания.

1. происходит физическое отделение супругов — уход в прародительскую семью или на иное место жительства.
2. период развода связан с **юридическим оформлением** нового статуса семьи, признанием прекращения действия прежних прав и обязательств супругов в связи с расторжением брака и принятием новых обязательств по сохранению родительских функций.
3. происходит или продолжается процесс территориальной и экономической сепарации, устанавливаются новые отношения между экс-супругами.

# Характеристика постразводного периода

## три фазы:

- 1) послеразводная (до одного года);
- 2) фазу перестройки (2— года);
- 3) фазу стабилизации (2— года).

Каждая характеризуется собственными задачами, продолжительностью, особенностями эмоциональных переживаний и типичными трудностями функционирования.

## 1) **Послеразводная фаза** – «разрушенный дом»

1. Все члены семьи переживают кризис, наступающий после юридического оформления развода.
2. Семья на какое-то время может утратить способность нормально функционировать.
3. Продолжительность этой фазы различна (от нескольких месяцев до года) в зависимости от ресурсов семьи и социальной поддержки.

### Цель фазы:

**построение нового стиля и образа жизни в условиях неполной семьи.**

### **Задачи развития семьи :**

1. преодоление «эмоционального дефицита» и «дефицита делового сотрудничества», возникших после ухода одного из супругов;
2. восстановление экономического функционирования семьи,
3. достижение финансовой и экономической компетентности разведенного супруга, позволяющей максимально сохранить или улучшить уровень прежнего, «доразводного» функционирования семьи;
4. приобретение необходимой компетентности в воспитании детей каждым из разведенных супругов;
5. построение новой системы социальных отношений с друзьями, коллегами, прародителями; реконструкция эго-идентичности.

Одной из серьезных **задач**, с которыми сталкиваются супруги после развода, является стабилизация финансово-экономического положения семьи.

## **Психоэмоциональные составляющие данной фазы:**

1. острое переживание собственной несостоятельности, неуверенности в себе, депрессии, самообвинение формирование нового образа семьи у детей ,
2. переживании бывшими супругами чувства личностного краха.

## **Необходимость оказания психологической помощи семье в послеразводной фазе диктуется:**

1. переживанием «двойного кризиса» —совпадением развода с другим значимым психотравмирующим событием (смерть близкого человека, уход из дома старшего ребенка, потеря работы, тяжелое хроническое заболевание близкого человека и др.);
2. возрастанием потенциальной дисфункции семьи за счет резкого снижения эффективности выполнения ее членов своих ролей.
3. проблемами в отношениях с прародительской семьей, которые усугубляются после развода.

### **Основные задачи психологической помощи супругам на этой фазе :**

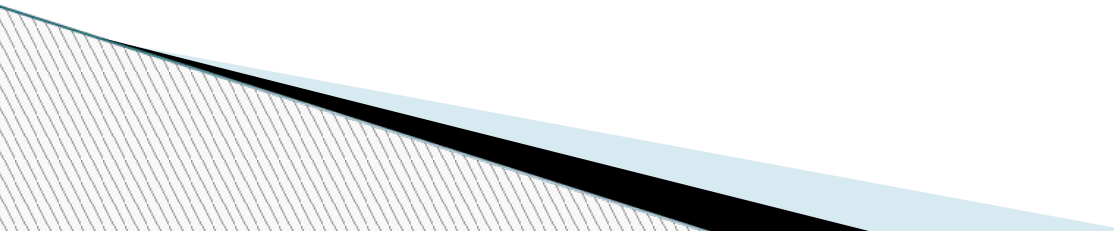
1. уничтожить образ «невосполнимой утраты»;
2. стабилизировать эмоциональное состояние супругов, помочь им преодолеть чувство тревоги, страха, безысходности;
3. обрести чувство финансовой и экономической самостоятельности;
4. помочь принять ответственность за благополучие себя и детей;
- 5.обеспечить эффективное распределение семейных ролей с привлечением ресурсов прародительской семьи, согласовать взаимные ролевые ожидания супругов, включая роли бабушки и дедушки.

## 2) Фаза перестройки – поворотная

1. Завершается эмоциональный развод, предполагающий трансформацию эмоциональной связи в сторону устойчивого доброжелательного/нейтрального отношения к бывшему супругу.
2. Могут наблюдаться резкие колебания эмоционального статуса разведенных супругов — от депрессии к необоснованной эйфории.
3. Нередко переживание отверженности и эмоциональной пустоты толкает экс-супруга на немедленный поиск нового объекта привязанности. Лихорадочное стремление как можно скорее «залечить раны» и обрести душевное спокойствие представляет собой компенсаторную реакцию личности на утрату и направленность на ее восполнение.
4. стабилизация финансово-экономического положения семьи, приспособление к новому уровню доходов и изменении стиля жизни семьи в соответствии с ним.
5. В сфере детско-родительских отношений фаза перестройки характеризуется изменением системы семейного воспитания с учетом новых реалий жизни семьи — трудовой занятостью матери и снижением меры участия отца в процессе воспитания. Изменения в семейном воспитании могут происходить по типу возрастания гипопротекции и повышенной моральной ответственности.



## Основные направления оказания психологической помощи семье в фазе перестройки:

1. Помощь в построении нового образа семьи и семейной структуры.
  2. Восстановление реабилитационного ресурса сети социальных связей и отношений семьи. Разведенному супругу необходимо укреплять отношения со сверстниками и друзьями каждого из супругов.
  3. Формирование нового образа семьи у детей.
  4. Оптимизация детско-родительских отношений
- 

### 3) Фаза стабилизации

На этом этапе проблемы перестройки семьи успешно преодолены, между бывшими супругами устанавливаются равные партнерские отношения, становится возможным их эффективное сотрудничество в воспитании детей.

**Психологическим критерием стабилизации семьи** после развода является готовность бывших супругов принять прошлое, признать счастливые моменты своего брака и выразить благодарность партнеру за все хорошее, что им довелось пережить вместе.

**Задачами психологической работы с семьей на этой фазе** становятся формирование нового образа идеальной семьи после развода, помощь в распределении ролей в семье с тем, чтобы исключить ролевую перегрузку матери за счет использования всего потенциала широкой социальной поддержки как расширенной семьи, так и друзей

## **А. Маслоу рассматривает развод как сложный процесс перестройки прежних семейных отношений и выделяет семь основных его стадий:**

- 1) эмоциональный развод (крах иллюзий в супружеской жизни, неудовлетворенность браком, рост отчуждения, страх и отчаяние, утрата чувства любви);
- 2) время размышлений и отчаяния перед разводом (шок, боль, страх перед будущим, попытки вернуть партнера и прежние отношения любви);
- 3) юридический развод (юридическое оформление развода, депрессия, попытки суицида, угрозы);
- 4) экономический развод (налаживание экономических, финансовых, хозяйственно-бытовых отношений в условиях реалий прекращения прежних брачно-семейных отношений);
- 5) установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку;
- 6) самоисследование и установление нового внутриличностного, межличностного и социального баланса (одинокость и поиск новых друзей, печаль и оптимизм, противоречивость чувств, формирование нового стиля жизни, определение нового круга обязанностей для членов семьи);
- 7) психологический развод знаменует восстановление уверенности в себе, самооценности и личностной автономии, поиск новых объектов любви и готовность к длительным отношениям.

## **Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных следствий развода**

1. Типичной поведенческой реакцией детей младшего школьного возраста и подростков на развод является непослушание, негативизм, бунт, протест, антисоциальное поведение.

2. Исследование особенностей реагирования детей дошкольного возраста на развод показало, что дошкольники из разведенных семей испытывали существенные трудности на протяжении года после развода, но на втором году их показатели эмоционального статуса и личностного развития оказались благополучнее, чем у детей из дисгармоничных семей.

Первые два года после развода у дошкольников наблюдалась неблагоприятная симптоматика нарушений эмоционально-личностного развития, затем происходила оптимизация, и через 3—4 года при благоприятных условиях воспитания не наблюдалось никаких признаков перенесенной психологической травмы.

3. Факторами, влияющими на успешность адаптации детей 3—6 лет к разводу, оказались тип семейного воспитания и родительства, характер общения с отцом, особенности взаимоотношений разведенных супругов, информированность ребенка о разводе.

4. Результаты работы Д. Баумринд изучавшей особенности реагирования переживания детьми и подростками развода родителей [Baumrind, 1991], позволили выделить следующие факторы, влияющие на характер переживания детьми развода: пол родителя, пол и возраст ребенка, особенности поведения родителей в постразводный период.

5. Неполная семья, образовавшаяся после развода, представляет фактор риска для развития личности

## Позитивное развитие ребенка в неполной семье определяется рядом факторов:

1. Хорошее функционирование родителя.
2. Родители в неполной семье должны сохранять позитивные отношения и возможность сотрудничества в области воспитания ребенка хотя бы на паритетных началах.
3. Необходимо расширять круг общения ребенка: Нужно создать условия для опробования и реализации его интересов — в клубах, кружках, секциях.
4. Нельзя превращать ребенка в предмет торговли, в средство манипулирования супругом

Профилактикой невротизации и нарушений личностного развития ребенка должна стать психологическая работа с родителями, направленная на решение **двух задач** —

- создания условий для благополучного завершения эмоционального развода супругов
- и формирования умения сотрудничать в решении задач воспитания ребенка.

## Часть 2 Повторный брак

Семья, образуемая в повторном браке, характеризуется более сложной картиной развития, чем семья первого брака.

В случае повторного брака пересекаются две линии развития семьи.

**Первая** — последовательность стадий жизненного цикла семьи, обусловленных реализацией воспитательной функции и возрастом членов семьи.

**Вторая** — специфические для повторного брака этапы развития: сепарации/развода; неполной семьи; ухаживания и повторного брака .

## Типы повторных браков:

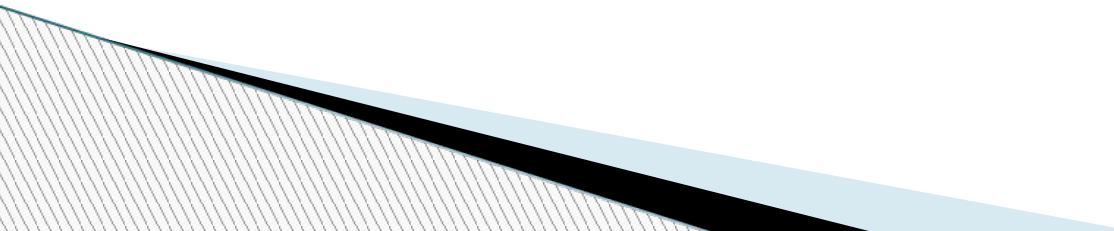
- 1) **Первый тип** - брак, где один из супругов ранее состоял в браке, а второй не состоял; обычно это брак разведенного мужчины со свободной и значительно более молодой женщиной;
- 2) **Второй тип** - брак разведенных супругов, прежде состоявших в браке; как правило, это брак разведенного мужчины, дети которого остались с матерью, на разведенной женщине с ребенком или несколькими детьми;
- 3) **Третий тип** - брак, в котором участвуют вдовцы или вдовы.

Каждый из перечисленных типов брака имеет свои отличительные особенности и проблемы.

Повторные браки условно можно разделить на две группы:

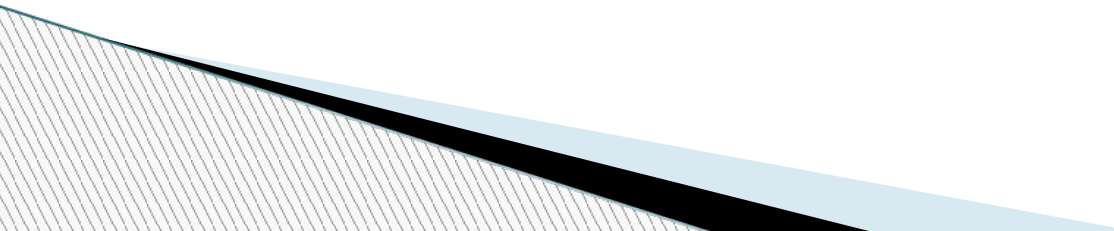
1. браки, в которые вступают партнеры, не имеющие детей от предшествующих браков,
2. браки, в которых у одного или обоих супругов есть дети от предшествовавших браков

**Задачи повторного брака, определяющиеся основной целью создать условия объединения трех и более семей для образования новой семейной системы**

- 1) определение новых границ семейной системы, состава семьи, правил и норм взаимодействия;
  - 2) создание новой ролевой структуры семьи с учетом прежнего опыта главенства, распределения ролей и осуществления функций контроля;
  - 3) формирование нового семейного самосознания, семейной культуры и семейной истории.
- 



## Отношение детей к повторному браку родителей определяется:

1. возрастом детей,
  2. полом,
  3. историей семьи,
  4. отношениями с родителем, который вступает в брак, совместностью проживания с ним,
  5. типом семейного воспитания, реализуемым в семье
- 

# Психологические проблемы усыновления приемных детей

1. Усыновление является одним из социальных институтов, обеспечивающих детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, юридическую возможность иметь условия жизни и воспитания в семье.

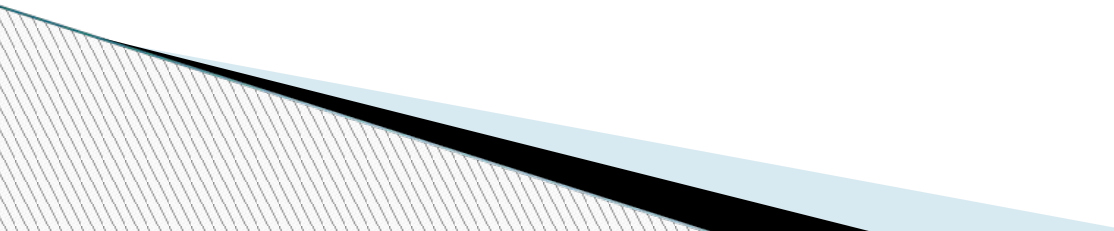
2. Усыновление в современном праве рассматривается в числе наиболее значимых форм защиты детей, лишившихся родительского попечения, в рамках которой устанавливаются родственные связи между ребенком, оставшимся без родительского попечения, с одной стороны, и супружеской парой или человеком, не являющимся ребенку родным отцом или матерью, с другой.

3. В общем числе усыновлений значителен удельный вес случаев, когда ребенка усыновляют отчим или мачеха в результате повторного брака родного родителя ребенка.

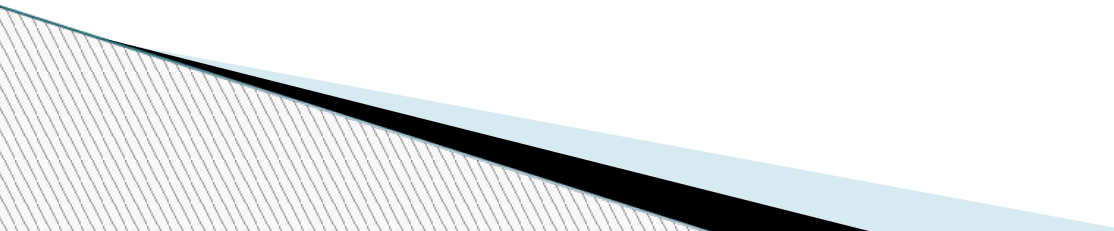
Вместе с тем подавляющее большинство усыновителей не имеют собственных детей, что порождает ряд психологических проблем, связанных с принятием ими ребенка; выработкой оптимального стиля семейного воспитания, учитывающего психологические и индивидуальные особенности усыновленных детей с трудной историей развития; формированием психолого-педагогической компетентности.

Необходимо обеспечить родителям-усыновителям психологическое сопровождение и помощь в решении возникающих в процессе воспитания детей проблем.

# Мотивация усыновления

1. мотив, удовлетворяющий потребность в продолжении рода.
  2. мотив «смысла жизни» — приемный ребенок придает осмысленность существованию родителя, позволяет ему определить жизненные цели и задачи;
  3. мотив преодоления одиночества — ребенок рассматривается как значимый партнер, с которым можно установить отношения близости и доверия, источник положительных эмоциональных переживаний, опора в старости.
  4. альтруистическая мотивация, стремление защитить ребенка, оказать ему помощь и содействовать в создании благоприятных условий развития, «вырвать» ребенка из «ужаса» детского дома.
  5. мотив компенсации утраты собственного ребенка.
  6. мотив стабилизации супружеских отношений.
  7. прагматический мотив улучшения материального и жилищного положения.
- 

# Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка в семью

1. мотивационная готовность;
  2. психолого-педагогическая компетентность в вопросах развития и воспитания детей (информированность о возрастнo-психологических особенностях детей, целях, задачах и методах воспитания, знание и понимание того, какое влияние оказывает социальная и семейная депривация на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды);
  3. адекватность когнитивного образа приемного ребенка (информированность усыновителей об истории развития ребенка, его родителях и родственниках, основных жизненных событиях и характере переживания их ребенком, знание индивидуально-личностных особенностей приемных детей, их интересах, привычках, «сильных» и «слабых» сторонах; информированность о круге общения ребенка, его друзьях);
  4. эмоционально-волевая готовность (настойчивость в преодолении трудностей воспитания, эмоциональная стабильность, толерантность к проявлению дезадаптивного поведения, развитая эмпатия, центрация на интересах ребенка, а не на собственных желаниях).
- 

## **Основные задачи программ психолого-педагогической подготовки родителей к усыновлению:**

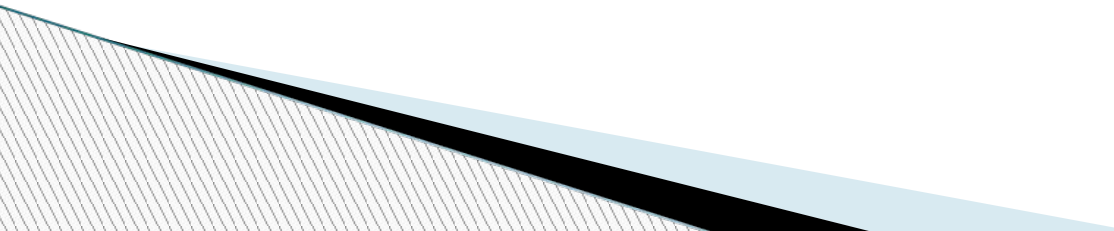
- 1) информирование усыновителей об особенностях психического развития детей, воспитывающихся без семьи;
- 2) формирование адекватного представления о закономерностях психического развития ребенка и роли наследственности, среды, общения и деятельности с целью преодоления мифа «роковой дурной наследственности»;
- 3) информирование усыновителей о динамике и особенностях процесса адаптации ребенка к приемной семье, выделение возрастнo-специфических особенностей этого процесса;
- 4) формирование компетентности общения с детьми и подростками, воспитывающимися в условиях социальной депривации;
- 5) обсуждение и разработка критериев выбора детей (пол, возраст, степень психологической совместимости с родителями) и правил поведения родителей в процессе знакомства с детьми в детских домах и интернатах;
- 6) помощь в осознании мотивов усыновления и их коррекция в случае необходимости;
- 7) формирование уверенности в возможности преодоления проблем, связанных с усыновлением, помощь в эмоциональной стабилизации и преодолении чувства тревоги и страха;
- 8) информирование усыновителей об индивидуальных и возрастных особенностях детей, выбранных для усыновления, реконструкция истории их развития и разработка рекомендаций по психологической коррекции и профилактике негативных тенденций.

# Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье

Психологическая адаптация ребенка к новой семье - включение его в семейную систему, принятие им предписанных роли, норм и правил, формирование привязанности к родителям и налаживание эффективных форм общения и сотрудничества.

Психологическая адаптация родителей предполагает принятие и освоение новых функциональных ролей (матери и отца), становление продуктивной родительской позиции, формирование адекватного образа ребенка.

**Динамика процесса адаптации — фазы адаптации, их содержание и последовательность, продолжительность — определяется следующими факторами:**

1. возрастом ребенка: чем старше ребенок, тем выше вероятность возникновения сложностей в процессе его адаптации.
  2. индивидуальными и личностными особенностями ребенка.
  3. историей развития ребенка.
  4. продолжительностью знакомства с усыновителями.
  5. психологической готовностью родителей к усыновлению.
  6. возможностью сохранения ребенком системы прежних социальных и межличностных отношений
- 

## Основные направления оказания психологической помощи усыновленным детям :

1. создание условий для быстрой и успешной адаптации к новой жизни в приемной семье (режим, требования, принятые формы взаимодействия между членами семьи);

2. установление отношений позитивного сотрудничества с приемными родителями. Расширение и культивирование норм эмоционального содействия и со-переживания ребенка с родителями с целью формирования эмоциональной привязанности;

3. коррекция умственного развития усыновленного ребенка, создание основы для успешности его деятельности и достижений. Ориентация приемных родителей в достижениях ребенка, оптимуме ожиданий и требований к ребенку в отношении успехов;

4. помощь в приобщении ребенка к истории семьи. Создание «новой истории», датируемой моментом знакомства с приемными родителями и усыновления;

5. расширение круга общения ребенка со сверстниками с целью стабилизации его эмоционального статуса и создания группы психологической поддержки и ресурсов толерантности;

6. помощь в сохранении прежних значимых социальных и межличностных связей ребенка. Обеспечение преемственности личной его истории с целью сохранения эго-идентичности и предупреждения страха «потери себя».



A pair of human hands is shown from the palm side, held open and facing each other. In the center, between the hands, is a glowing yellow and white silhouette of a family consisting of a man, a woman, and two children. The background is a bright blue sky with white, fluffy clouds. The overall image conveys a sense of care, protection, and family.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**