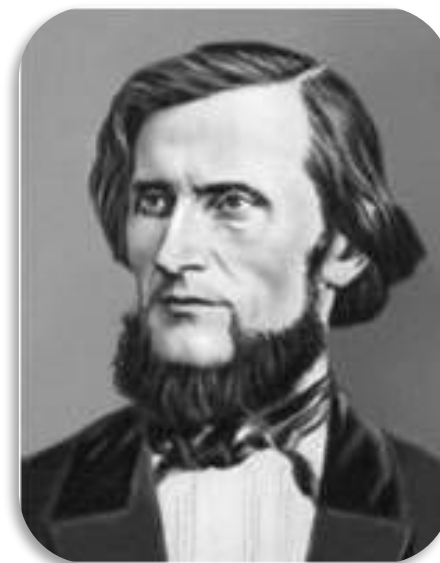


ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС



«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически и практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы ещё и специальные знания ...»

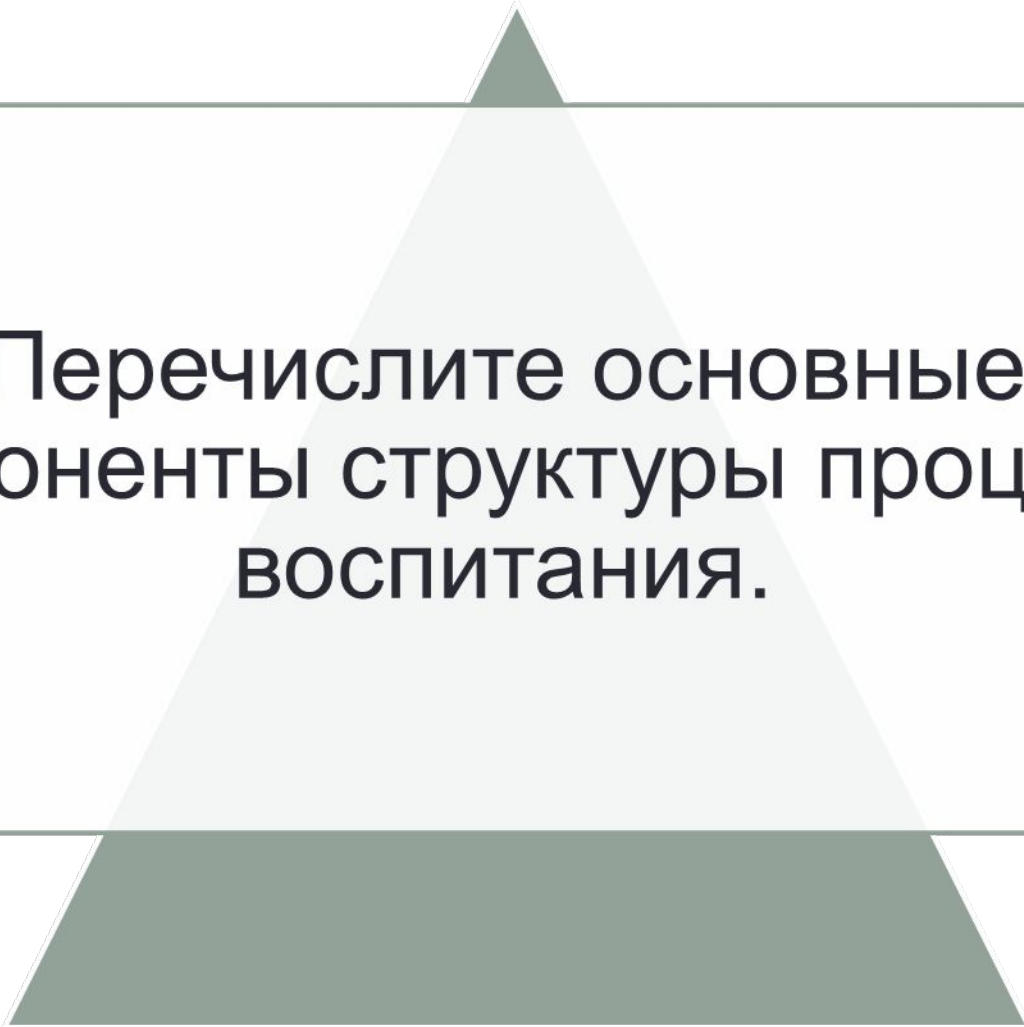


К.Д. Ушинский

После этой лекции подумайте над следующим вопросом и обсудите ваше мнение на семинаре:

По каким признакам можно судить, что процесс воспитания является педагогическим процессом?

После этой лекции вам предстоит
письменно ответить на вопрос:



Перечислите основные
компоненты структуры процесса
воспитания.

Воспитание как педагогическая категория: многомерность понятия

Всеобщее социальное явление, процесс передачи от поколения к поколению социального опыта, знаний, ценностей с целью подготовки их к жизни и труду

Целенаправленный, специально организованный процесс, взаимодействие воспитателей и воспитанников по формированию личности

Конкретная практическая деятельность, профессиональная и непрофессиональная

Воспитание как педагогический процесс

Воспитание – целенаправленный, специально организованный, двусторонний процесс взаимодействия воспитателя (воспитателей) и воспитанника (воспитанников) по достижению целей воспитания (развития, формирования, становления) личности.





Взаимосвязь процессов

- **Становление** - условное достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно жить в обществе, распоряжаться своей судьбой и самостоятельно выстраивать свое поведение, а также обладает способностью осознавать свои отношения с миром и производить относительно устойчивый ценностный выбор
- **Самовоспитание** - сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Необходимым условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания
- **Формирование** - процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности
- **Развитие** - процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Изменение понимания воспитания

Авторитарная педагогика

воздействие

формирование



Педагогика сотрудничества

взаимодействие

содействие



Гуманистическая педагогика

поддержка

сопровождение

Воспитание как составная часть педагогического процесса



Различия воспитания и обучения

обучение

- влияет на информационно-операционную (когнитивную) сферу человека
- происходит присвоение формальных, уже зафиксированных в науке и культуре знаний и смыслов

воспитание

- влияет на развитие мотивационно-ценностной сферы личности
- происходит выработка своей собственной, личной культуры смыслов (смысл – это значение чего-либо «для меня лично»)

Отличительные черты воспитания



Эмоциональная насыщенность



Размытость временных и пространственных границ



Сложность организации и проектирования



Отсроченность результатов



Меньшая предсказуемость

Характеристики процесса воспитания

- **1. целенаправленность**
- **2. многофакторность**
- **3. целостность**
- **4. системность**
- **5. процессуальность**
- **Другие характеристики воспитания:**
- непрерывность протекания, опережающий и вероятностный характер; неопределенность и отсроченность результатов; сложность и противоречивость; опосредованность средой и социальной ситуацией; опора на эмоционально - мотивационную и нравственно – смысловую сферы личности; связь внешнего и внутреннего и др.

1. Воспитание – всегда целенаправленный процесс



2. Воспитание всегда обусловлено внутренними и внешними факторами



Функции воспитания по отношению к остальным факторам формирования личности:



**Развитие положительных задатков и
компенсация недостатков наследственности**

**Педагогизация среды, «фильтр» воздействия
среды**

**Направление активности человека на
самовоспитание**

Функции воспитания как управления развитием и саморазвитием ребенка:



Стимуляция развития сущностных сил личности

Организация взаимодействия и взаимоотношений субъектов воспитания

Создание воспитывающей среды

3. Воспитание – это целостный процесс

**Целостность
обеспечивается**

**Единством и
взаимосвязанностью
всех компонентов**

**Неразрывностью с
процессами обучения
и развития**

**Комплексностью
воздействия на личность**



4. Системность процесса воспитания

внутренняя целостность

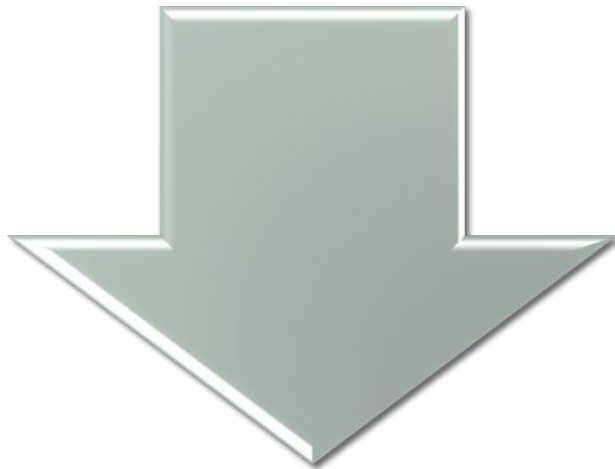
упорядоченность

устойчивость

5. Процессуальность воспитания



**Протяженность
во времени**



**Невозможность
одномоментного
существования**

Закономерности воспитания -

устойчивые, повторяющиеся, существенные, объективно существующие связи между предметами, процессами и явлениями

С обществом
(социумом)-
культуросообразность

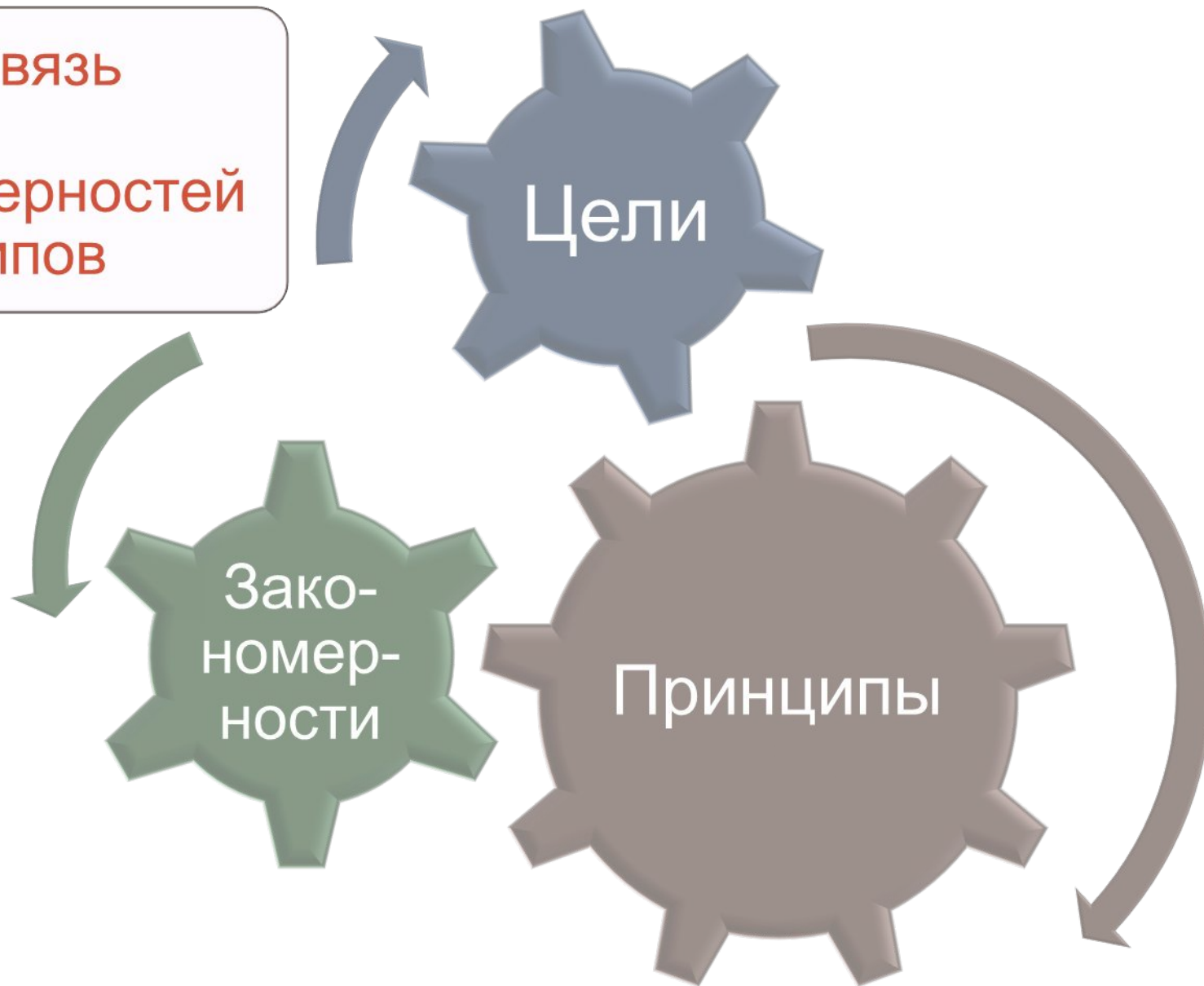
С развитием -
природосообразность

С общением -
коммуникативность

С деятельностью –
деятельностный
характер

С самовоспитанием –
переход воспитания в
самовоспитание

- Взаимосвязь целей, закономерностей и принципов

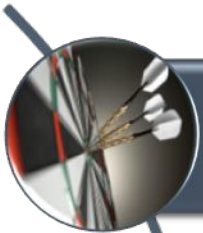


Связь закономерностей, целей и принципов воспитания

- **Принципы – производное от целей и закономерностей**
- Законы и закономерности отражаются в **принципах**, которые представляют собой **правила или требования ко всем компонентам воспитательного процесса для достижения цели воспитания.**
- Поскольку цели воспитания зависят от образовательной парадигмы, носят исторический характер, а в науке открывают новые закономерности, то **система принципов является подвижной**, меняется с течением времени – уточняется, обогащается.
- **Педагогические закономерности**, как и любые социальные, в отличие от точных наук, **носят статистический характер**, т.е. верны не в 100%, а в подавляющем большинстве случаев. С этим связан *вероятностный характер* достигаемых в процессе воспитания результатов.

Принципы воспитания

1. Принципы, указывающие на социальную природу воспитания:



принцип целеустремленности



принцип связи воспитания с жизнью



принцип воспитания личности в коллективе



принцип демократизации

Принципы воспитания

2. Принципы, указывающие на личностную направленность воспитания:



принцип единства требования и уважения к личности ребенка





принцип активности ребенка в системе воспитания



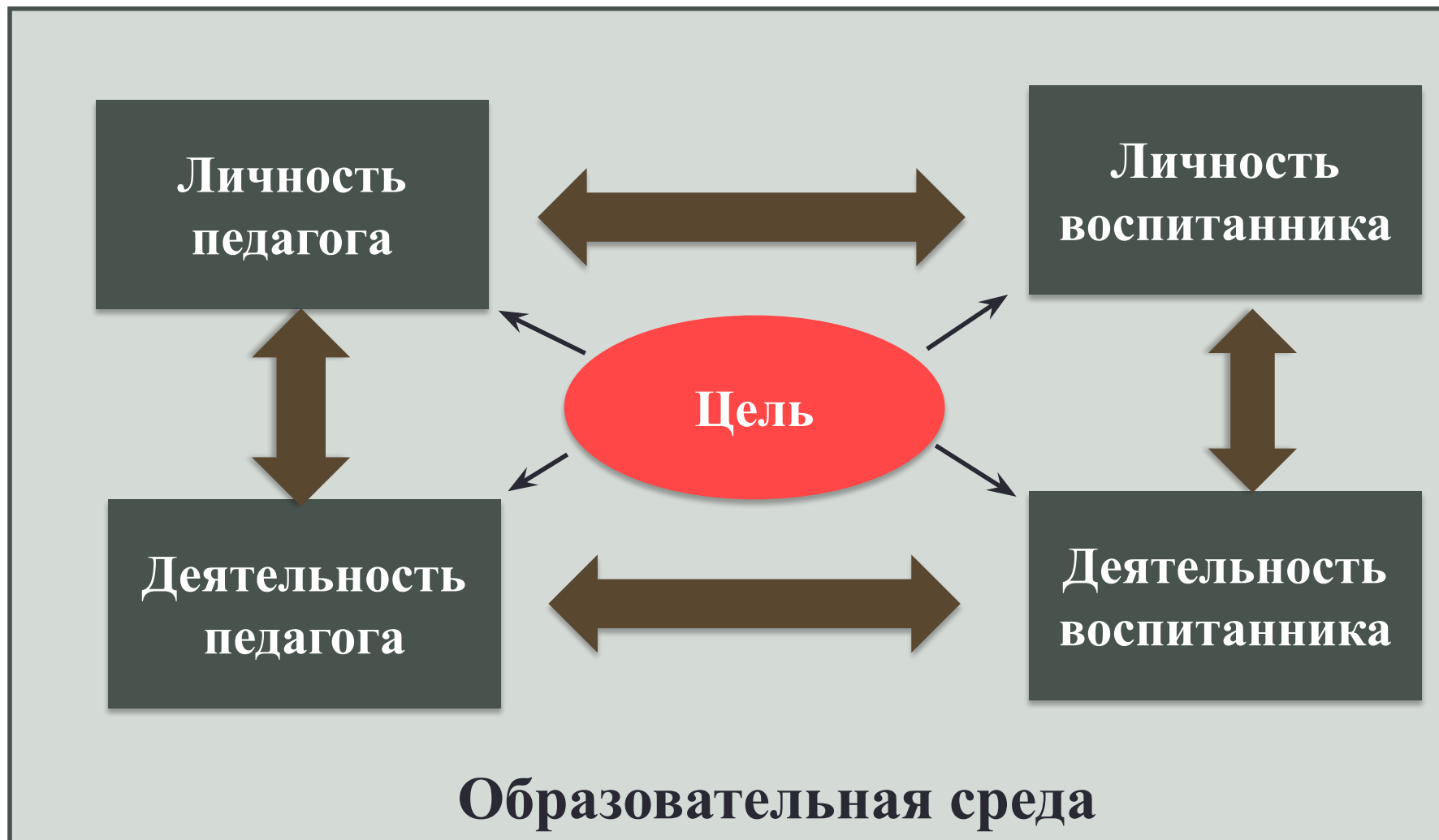
принцип гуманизации воспитания

Принципы воспитания

3. Принципы, на которых строятся взаимные отношения педагогов и воспитанников:

-  принцип учета возрастных особенностей
-  принцип учета индивидуальных особенностей
-  принцип половых особенностей
-  принцип единства и целостности воспитательного процесса
-  принцип педагогического оптимизма

Структура воспитательного процесса



Цель воспитания – системообразующий компонент воспитательного процесса

- Цель - идеальное представление о возможном и желаемом результате
- Цель воспитания всегда выражена на уровне человека, личности: человек (личность) с определенными (заданными обществом, воспитателем, семьей и самим воспитанником) качествами (ценностями, убеждениями, установками)
- Задачи воспитания – конкретные приращения к личности



Конкретизация целей воспитания:

Ценности	Направления воспитания
Здоровье	Физическое воспитание
Ум	Умственное воспитание
Красота	Эстетическое воспитание
Этика	Нравственное воспитание
Труд	Трудовое воспитание
Родина	Патриотическое воспитание
Общество	Гражданское воспитание
Природа	Экологическое воспитание
Деньги	Экономическое воспитание
Семья	Половое воспитание

Уровни содержания воспитания

- ***ценности и идеалы***: общечеловеческие, общественные, группы, профессионального сообщества и пр.
- ***ценности, связанные с познанием реальности*** в виде фактов, явлений, понятий, закономерностей, законов, научных принципов и т.д.
- ***сущность внутреннего мира человека*** – мера самоосознания; эмоциональный, мотивационный, нравственно-смысловой потенциал человека как основания его жизнедеятельности.
- ***уровень моделей поведения человека*** – проявления поведения человека, которые считают общественно одобряемыми или, как минимум, приемлемыми.

Методы и технологии воспитания

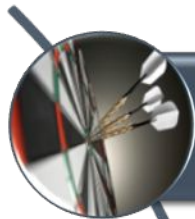
Метод воспитания

- способ профессионального взаимодействия педагога и воспитанников с целью решения воспитательных задач

Технология воспитания

- система действий (алгоритм) по достижению цели, обеспечивающий гарантированный результат, «пакет» методик, прилагаемых к целям

Гуманитарные воспитательные технологии характеризуются:



Меньшей алгоритмичностью



Ориентацией на взаимодействие



Формированием позитивных отношений,
партнерством в отношениях



Тонкостью проникновения во внутренний мир
ребенка



Взаимовлиянием , эмоциональностью, гибкостью
и вариативностью

Методы воспитания

1. Методы развития самосознания, нравственных чувств и усвоения нравственных ценностей:



Методы воспитания

2. Методы организации нравственного поведения и деятельности:



упражнение



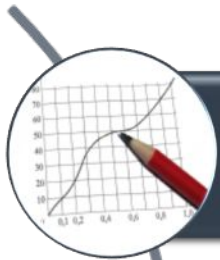
поручение



игра

Методы воспитания

3. Методы, стимулирующие и корректирующие процессы саморазвития, самовоспитания, самоопределения:



диагностика



поощрение



наказание

Структура технологии (порядок операций):

- целеполагание,
- педагогическое проектирование, определение реализующего методического комплекса, психологических приемов и методов воспитания,
- планирование согласованных действий, распределение функций, прав, обязанностей участников,
- описание и последовательность процедур,
- организация деятельности,
- информационно-диагностическое обеспечение.

КТД как уникальная и универсальная воспитательная технология

- **Методика коллективного творческого дела (КТД)** дает гарантированный положительный педагогический результат развития личности и развития коллектива на любой стадии развития коллектива, в любом возрасте, при любом составе участников, в любом виде деятельности, хотя имеется различие в инструментовке.
- **коллективное** - все вместе, дружно, сообща, в сотрудничестве
- **творческое** - интересное, с новизной, оригинальностью, возможностью самовыражения и творческого преобразования окружающего мира
- **дело** - реальная деятельность «на пользу и радость людям»

Технология коллективных творческих дел (КТД)

Структура КТД:

1. Предварительная работа коллектива.
2. Коллективное планирование.
3. Коллективная подготовка КТД.
4. Проведение КТД.
5. Коллективное подведение итогов.
6. Ближайшее последствие.



(Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. — Рязань, 1994. — с.34-40)

Анализ КТД

- **Содержание анализа:**

- что получилось, понравилось и почему?
- что не получилось, не понравилось и почему?
- что хотел бы сделать в следующий раз?
- какое личное участие хотел бы в этом принять?

- **Формы проведения анализа:**

- Анкета, общий сбор, работа в микрогруппах, почтовый ящик, мозговой штурм, «огонек»...

Оценка результатов воспитания - соотнесение полученных результатов с целью

критерии воспитанности человека:

- степень приобщения человека к нравственным ценностям;
- степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мера руководства ими в поступках и действиях,
- приобретенные на их основе личностные качества.

показатели воспитанности – проявления критериев: внешний облик, речь, манера поведения, отдельные поступки, отношение к деятельности, стиль общения и др.

Оценка результатов воспитания

Стратегии оценивания:

Нормативная

- сравнение с эталоном, образцом, идеалом

Сравнительная

- сравнение с другим ребенком

Личностная

- сравнение с самим собой

Электронные ресурсы к лекции

- □ Каталог школ Москвы и Петербурга. [Электронный ресурс] Доступ: <http://www.school-online.ru>
- □ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных. [Электронный ресурс] Доступ: Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных www.anichkov.ru/
- □ Сеть творческих учителей / Творческая лаборатория. [Электронный ресурс] Доступ: <http://www.it-n.ru/>
- □ Внешкольник: научно-методический журнал. [Электронный ресурс] Доступ: <http://vneshkolnik.ru/>

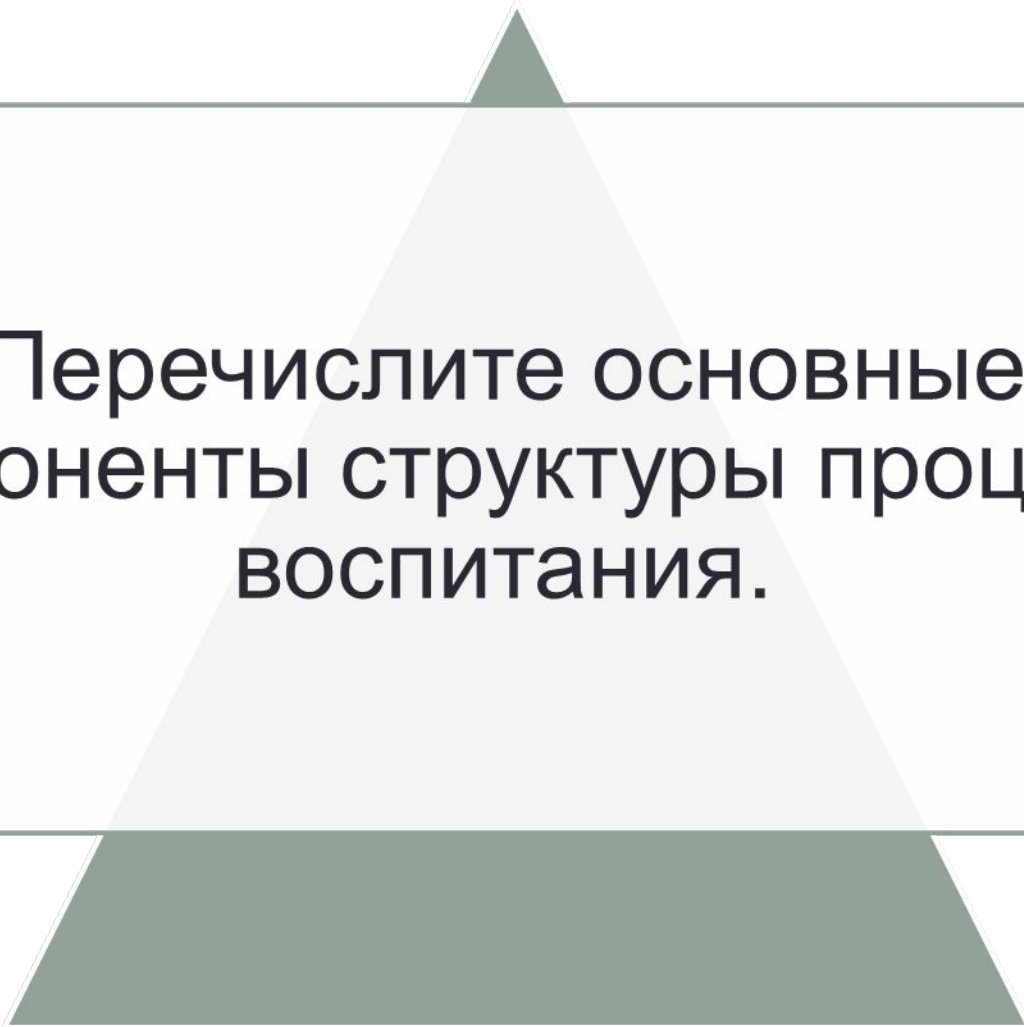
Проблемные вопросы для размышления:

- На востоке есть разделение понятий «учитель ремесла» и «учитель жизни». Как соотносится это с профессиями «учитель» и «классный руководитель», функциями учителя и воспитателя?
- Должен ли учитель-предметник быть классным руководителем? Чья работа важнее?

После этой лекции подумайте над следующим вопросом и обсудите ваше мнение на семинаре:

По каким признакам можно судить, что процесс воспитания является педагогическим процессом?

После этой лекции вам предстоит
письменно ответить на вопрос:



Перечислите основные
компоненты структуры процесса
воспитания.