

Урок XXI века

(Технология М.М.Поташника)

Шатохина Алёна Александровна

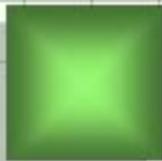
учитель начальных классов, магистр педагогики



**Урок - клеточка
педагогического процесса.**

**В нём, как солнце в капле
воды, отражаются все его
стороны.**

М.И. Скаткин



Признаки современного урока

Личностно-ориентированный подход к развитию каждого ученика

Акцент на самоорганизацию деятельности ученика

Ориентация на формирование компетентностей

Совместная деятельность ученика и учителя = сотрудничество, партнёрство

Индивидуализация и дифференциация обучения

Современный урок – урок, в котором организация субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их индивидуальные особенности и специфику личностно-предметного моделирования, на формирование ключевых компетенций, позволяющих адаптироваться в окружающей жизни

(Ю.А.Конаржевский)

Какой должна быть цель урока?

- определена в конечном результате;
- соизмерима, т.е. можно проверить на разных уровнях усвоения;
- реальной и соответствующей возможностям ученика и учителя;
- побудительной, т.е. ставит в состояние успешности все субъекты деятельности;
- мотивирующей на достижение результата.

Конечным результатом должны быть:

1. Приобретенные или развитые знания, умения, навыки (обучение).
2. Новообразования в личности: коррекция и усиление ведущей возрастной деятельности, развитие или коррекция индивидуальных особенностей (развитие).
3. Коррекция воспитательной среды субъектов деятельности (У. и у.).
4. Компетенции (*коммуникативная* - умение строить аргументацию, вести дискуссию, сотрудничать в ходе коллективной деятельности, грамотно изъясняться; *информационная* - овладение методами поиска, структурирования, свертывания и предъявления информации в различных формах; *исследовательская* - владение методами научного познания: наблюдение, измерение, анализ, умение выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерности, проводить экспериментальную проверку).

Конструирование образовательных целей, приемы их реализации и проверки уровня достижений

Образовательная цель (познавательный аспект)	Приемы достижения цели	Вопросы для проверки уровня достижения цели
Способствовать запоминанию основной терминологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснение названий 2. Перечень основных предметов и явлений с указанием их названия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как называются...? 2. Перечислить основные названия.... 3. Задания тестового характера
Способствовать осознанию основного фактического материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение нового учебного материала. 2. Пересказ учебного материала. 3. Репродуктивная беседа 4. Чтение и анализ статьи. 5. Ответы на репродуктивные вопросы учащихся класса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказать основное содержание... 2. Перечислить факты, подтверждающие... 3. Где находятся....? 4. Как произошли...? 5. Каковы основные характеристики....?
Способствовать формированию представления о...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Яркий, эмоциональный рассказ учителя. 2. Демонстрация иллюстраций и других средств наглядности 3. Сочетание рассказа учителя и наглядности, подтверждающее основную информацию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о.... 2. Описать внешние признаки... 3. Какие черты характеризуют...?
Создать условия для выявления причинно- следственных связей...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемное изложение учебного материала. 2. Беседа с использованием специальных вопросов. 3. Решение познавательных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему...? 2. Что произойдет, если...? 3. Каковы причины...? 4. Каковы последствия...?

Дидактическая структура урока

- 1. Орг. момент** (инициализация)-создание продуктивных условий для взаимодействия учеников и учителя
- 2. Целеполагание, мотивация** – обеспечение условий для удовлетворения желаний участников УВП работать, формирование установок на восприятие и осмысление учебной информации.
- 3. Актуализация** опорных знаний и способов деятельности
- 4. Формирование** новых знаний и способов деятельности
- 5. Применение** знаний, формирование умений, навыков, компетентностей
- 6. Контроль и коррекция**
- 7. Рефлексия** - определение уровня достижения цели, меры участия в процессе, самооценка работы.

Типы уроков, их дидактическая цель и структура

(М.Поташник)

Тип урока	Дидактическая цель	Структура
Изучение и закрепление нового материала	Создавать условия для освоения и осмысления блока новой учебной информации	<p>Орг.момент Целеполагание и мотивация Актуализация Первичное усвоение нового материала Осознание и осмысление новой информации Первичное закрепление учебного материала</p>
Комплексного применения знаний и умений	Создать условия для применения знаний и умений в знакомой и новой ситуациях	<p>Информация о домашнем задании Орг.момент Рефлексия Целеполагание и мотивация Актуализация Применение знаний (упражнения): - в знакомой ситуации (типовые); - в измененной ситуации (конструктивные); - в новой ситуации (проблемные). Информация о домашнем задании</p>
Комбинированный	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применения их в знакомой и новой ситуациях, проверки уровня усвоения системы знаний и умений.	<p>Рефлексия Орг.момент Целеполагание и мотивация Актуализация Первичное усвоение нового материала. Осознание и осмысление нового материала. Систематизация знаний и умений. Применение знаний и умений. Проверка усвоения знаний и умений. Информация о домашнем задании Рефлексия</p>

Тип урока	Дидактическая цель	Структура
Обобщения и систематизации знаний и умений	Создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности.	<p>Орг.момент Целеполагание и мотивация Актуализация Систематизация и обобщение знаний и умений. Применение знаний и умений в знакомой и новой учебных ситуациях. Проверка уровня обученности. Информация о домашнем задании Рефлексия</p>
Актуализации знаний и умений	Создать условия для воспроизведения в памяти учеников системы опорных знаний и умений, стимулировать поисковую деятельность	<p>Орг.момент Целеполагание и мотивация Актуализация знаний и умений: - с целью подготовки к контрольному уроку; - с целью подготовки к изучению нового материала; Информация о домашнем задании Рефлексия</p>
Контроля и коррекции знаний	Создать условия для проверки уровня обученности, определить методику коррекции учебной деятельности учащихся	<p>Орг.момент Целеполагание и мотивация Актуализация Проверка усвоения знаний и умений, уровня познавательной самостоятельности учащихся. Информация о домашнем задании Рефлексия</p>

О самостоятельной работе ...

Главная отличительная черта современного урока - выполнение школьниками самостоятельной (творческой, исследовательской) работы.

При этом развивающая цель урока трансформируется в цель творческого задания для самостоятельной работы

ТИПЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

М.Поташник

Тип работы	Цель и содержание	Результат
Воспроизводящая	Запоминание способов действий в конкретных ситуациях (признаков, понятий, фактов и определений), формирование умений и навыков, их прочное закрепление. Простое воспроизведение по образцу.	Формируют фундамент для подлинно самостоятельной деятельности ученика
Эвристическая	Формирование умения и навыка поиска ответа за пределами известного образца. Поиск новых решений, обобщение и систематизация знаний, перенос их в нестандартные ситуации.	Формируется творческая личность ученика. Формируются гибкость, мобильность мышления. Вырабатываются умения и навыки, потребность в самообразовании.
Творческая	Получение принципиально новых знаний, закрепление навыков самостоятельного поиска знаний и путей решения задач. Разработка собственных исследовательских работ и проектов.	Формирование мышления творческой личности, развитие умственной деятельности, подготовка к будущей научной деятельности.

Моделирование проекта урока

I часть – дидактическое обоснование
(общая характеристика) – отражает информацию о целях урока и средствах достижения цели.

II часть – структура урока
- отражает ход учебного занятия, последовательность изучения содержания, логику и приемы взаимодействия учителя и учащихся.

III часть – самоанализ урока.

Необычность в требованиях к уроку

У урока должно быть **творческое название** (афоризм, крылатая фраза)

«Изюминка» урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников, то, что будет помниться, не забудется: интересный факт, неожиданное открытие, нестандартный подход.

Каждый урок – это сложная организационно-педагогическая система, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Но в то же время урок – это завершенный самостоятельный фрагмент образования со своими задачами и результатами, поэтому и один урок - будь то открытый, конкурсный или обычный рабочий урок - позволяет сделать вывод о стиле работы учителя, позволяет увидеть его методический почерк.

Ведь учитель – это подлинный творец и автор каждого конкретного урока, даже если он готовил его, изучая и заимствуя опыт коллег.

М.М.Поташник

(Основные положения лекции Из лекций М.М.Поташника "Урок 21 века")

Литература

М.М.Поташник, М.В.Левит. Как подготовить и провести открытый урок.-
М.:Педагогическое общество России, 2006

М.М.Поташник "Требования к современному уроку" . - М.:
Педагогическое общество России, 2003

