

**Основные социально-
этические положения в
педагогической деятельности
В.А. Сухомлинского**

Родился Василий
Александрович Сухомлинский 28
сентября 1918 года в селе Омельник
неподалеку от Павлыша (это на
Украине, под Кременчугом) в
бедной крестьянской семье.

В 1933 году окончил семилетку.

В 1934 году Сухомлинский
заканчивает подготовительные
курсы при Кременчугском
педагогическом институте.

С 1935 года начинается долгий
педагогический путь В.А.

Сухомлинского.

В 1939-м он закончил заочно
Полтавский педагогический
институт.



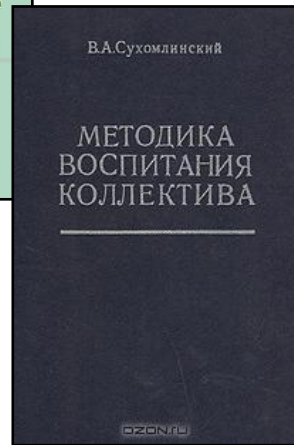
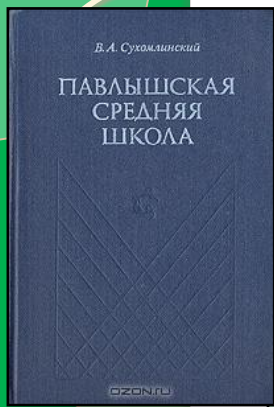


Мемориальная доска на здании Павлышской сельской средней школы имени В.А. Сухомлинского, в которой в 1948-1970 годах он жил и работал.

С 1944 года Василий Александрович — заведующий Онуфриевским районным отделом народного образования.

С 1948 года до последнего дня своей жизни работал директором средней школы посёлка Павлыш Онуфриевского района Кировоградской области Украинской ССР. В 1948 году это была обычная, рядовая школа, к тому же еще и почти разрушенная за годы войны, знаменитой ее сделал Сухомлинский.

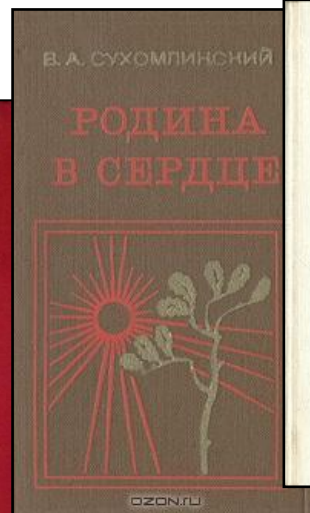
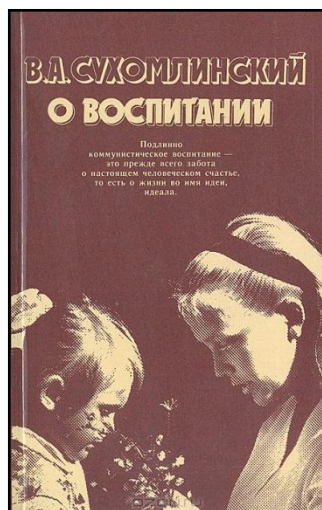
В 1955 году защитил кандидатскую диссертацию на тему:
«Директор школы — организатор учебно-воспитательного процесса»



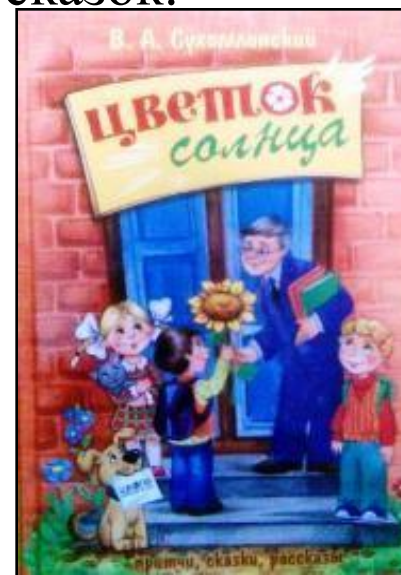
Сухомлинский – педагог и мыслитель, стоял у истоков движения учителей-новаторов, возрождения обновленной педагогики сотрудничества, восстановления в воспитании приоритета общечеловеческих ценностей. Педагогические идеи Сухомлинского представляются актуальными и в наше время. Замечательный педагог-новатор, страстный публицист, он продолжил и творчески развил лучшие традиции советских педагогов. Обладая не только педагогическим, но и литературным даром, Василий Александрович изложил свой богатейший, уникальный опыт, свои философско-педагогические воззрения в многочисленных статьях, книгах, оставил большое рукописное наследие.

«Верьте в талант и творческие силы каждого воспитанника!».


Эти слова одного из самых замечательных педагогических деятелей современности - Василия Александровича Сухомлинского - можно было бы поставить эпиграфом ко всему, что было им написано.




Еще при жизни о Сухомлинском говорили: «**Не человек, а целое научное учреждение**». Его творчество сравнивают с вечнозеленым деревом, у которого гибкие корни, крепкий ствол и раскидистая крона, ветви которой из года в год дают новые побеги. В.А. Сухомлинский – автор 41 монографии и брошюры, около 30 книг, более 600 статей, посвящённых воспитанию и обучению молодёжи, 1200 рассказов и сказок.



Большая часть его работ переведена в Болгарии, Венгрии, Германии, Китае, Польше, Японии, в других странах. Он стал признанным классиком педагогики 20 века.



Коллективистская педагогика В.А. Сухомлинского, проложившая передовые традиции советской педагогики, глубоко гуманна по целям, задачам, средствам и методам воздействия на воспитанников. Павлышский учитель на практике доказывал, что действенный гуманизм является не только целью, но и условием всестороннего развития личности и функционирования коллектива.



Ученый был убежден, что этика с педагогикой неразрывно связаны в деле воспитания, проникают друг в друга. Решая общие воспитательные задачи, педагог достаточно глубоко исследовал вопросы формирования морального сознания личности.




Справедливо выделяя индивидуально-личностные стороны морали в плане обращения к сущностным, духовным силам ребенка с целью наиболее полного раскрытия положительных черт его характера, он видел задачу воспитания в формировании ядра морального сознания и самосознания личности и раскрытии деятельностных сил самого школьника, причем подходил к решению этой задачи с позиций глубокой веры в духовные силы и возможности совершенствования каждого ребенка.

Павлышский учитель анализировал вопросы

- ❖ организации нравственной деятельности школьников,
- ❖ проблемы морального поступка, линии поведения,
- ❖ формирования моральных привычек,
- ❖ развития гражданской активности.

В.А.Сухомлинский особое внимание
уделял вопросам организации
высоконравственных отношений в
детском коллективе, между детьми и
взрослыми, в школе и дома.





Не выделяя в дефинициях функции морали, педагог практически постоянно вел речь о нормативно-регулятивной, ценностно-ориентирующей, воспитательной и познавательной функции морали. Все это позволяет определить общее наследие

В. А. Сухомлинского как этико-педагогическое и отметить значимость его для марксистской этики в плане исследований в области теории морали и нравственного воспитания.

В.А.Сухомлинский показывал возможности решения общесоциальных проблем - формирования морального сознания, организации нравственной деятельности, взаимоотношения людей.





Спасибо за внимание!