

2. Деятельность преподавателя в учреждениях СПО

Работа преподавателя — это

деятельность:

- 1. учебно-воспитательная,**
- 2. научно-методическая,**
- 3. организационно-
управленческая,**
- 4. социально-педагогическая,**
- 5. воспитательная,**
- 6. культурно-**

Учебно-воспитательная

деятельность предполагает организацию и проведение преподавателем учебных занятий по преподаваемой дисциплине с учетом всех требований к современному учебному занятию, а также проведение со студентами педагогической практики, организацию самостоятельной работы, исследовательской деятельности студентов, факультативных занятий с ними.

Научно-методическая деятельность — это самостоятельный вид профессиональной работы педагога. В самом общем плане она отражает методическую работу преподавателя, связанную как с его самообразованием, так и с обучением конкретному предмету. ⁴

Предметом методической деятельности преподавателя являются различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного предмета.

Результатами или продуктами методической деятельности становятся: методически переработанный, отобранный учебный материал в различных формах представления информации; алгоритмы решения задач; листы рабочей тетради; приемы, методы обучения; методическое обеспечение учебной дисциплины; учебные программы; обучающие программы и т.д.

Виды методической деятельности преподавателя:

- 1) анализ учебно-программной документации, методических комплексов;
- 2) анализ учебного материала;
- 3) планирование системы учебных занятий теоретического и практического обучения;
- 4) моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на учебном занятии;

5) конструирование деятельности студентов по формированию основных научных понятий дисциплины и практических умений;

6) разработка методики обучения по предмету;

7) разработка видов и форм контроля;

8) управление и оценка деятельности студентов на учебном занятии;

9) рефлексия собственной деятельности при подготовке к учебному занятию и при анализе его результатов.

Основа методической деятельности преподавателя — система методических умений. В связи с предметной сложностью и спецификой работы профессиональной школы методические умения преподавателя можно классифицировать по нескольким группам. Приведем одну из возможных классификаций.

Первая группа методических умений связана с овладением дидактическо-методическими основами профессиональной деятельности педагога:

- с умением проводить анализ учебно-программной документации по обучению специалиста;

- подбирать учебную литературу для изучения конкретной темы;

- выполнять логико-дидактический анализ содержания учебного материала, учебника;

- проводить анализ локального отрезка учебной информации;

- разрабатывать различные формы предъявления учебного материала: блок-схемы, алгоритмы решения педагогических задач, опорные конспекты и т.д.;
- разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения;
- разрабатывать различные формы определения уровня сформированности знаний и умений студентов;
- разрабатывать различные формы организации учебной и учебно-практической деятельности студентов;
- проводить анализ учебных занятий.

Вторая группа методических умений учитывает специфику изучения учебного материала:

- умение планировать систему учебных занятий по изучаемой теме на основе анализа;
- планировать учебную и учебно-производственную работу студентов по профессиональной деятельности;
- конструировать учебные и практические задачи и отбирать соответствующие учебные действия и практические операции;
- организовывать деятельность студентов на учебном занятии и управлять ею;
- применять методы теоретического и производственного обучения;
- анализировать методические разработки.

Третья группа методических умений синтезирует ранее сформированные умения:

— применять методические рекомендации, методики и технологии обучения на практике;

— создавать вариативную методику обучения в зависимости от целей и реальных условий обучения.

— создавать собственную методическую систему обучения в виде технологии обучения и представлять ее в методических рекомендациях;

— анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Организационно-управленческая деятельность включает в себя

выполнение преподавателем ряда задач:

- а) определение цели обучения и воспитания студентов;
- б) разработка конкретных мероприятий по их реализации, поиск способов рациональной организации учебного процесса;
- в) разработка рабочих программ учебной дисциплины, составление конспектов или планов учебных занятий;

г) создание условий, обеспечивающих заинтересованность студентов в решении учебно-познавательных задач и продуктивность их работы в разных видах учебной деятельности;

д) ведение учебной документации;

е) проведение контроля за результатами обучения и воспитания студентов;

ж) осуществление психолого-педагогической диагностики;

з) управление студенческим коллективом в целях обеспечения и реализации образовательных программ;

и) создание условий для формирования позитивно направленных отношений в студенческом коллективе, отношений взаимопонимания между преподавателем и студентами;

к) участие в студенческом самоуправлении или руководство им при выполнении функций куратора учебной группы;

л) участие в управлении колледжем согласно возложенным обязанностям на него со стороны администрации колледжа.

Социально-педагогическая деятельность предполагает планирование и проведение педагогом мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания, а также оказание помощи в социализации студентов.

Культурно-просветительская деятельность направлена на формирование общей культуры студентов, а также на педагогическое просвещение родителей студентов, жителей микрорайона, где находится