

***ВНИМАНИЕ КАК
ПСИХИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИ
КА***

- *Внимание*— это свойство или особенность психической деятельности человека, обеспечивающая наилучшее отражение одних предметов и явлений действительности при одновременном отвлечении от других.

Основные функции внимания:

- активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психологических и физиологических процессов;
- способствование организованному и целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями;
- обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

Свойства внимания :

- устойчивость,
- сосредоточенность,
- переключаемость,
- распределение,
- объем.

- **1. Устойчивость внимания** - способность в течение длительного времени концентрироваться на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь.
- **2. Сосредоточенность внимания** (противоположное качество — рассеянность) - различия, которые имеются при концентрации внимания на одних объектах и его отвлечении от

- **3. Переключаемость внимания** - его перевод с одного объекта (одного вида деятельности) на другой.

С переключаемостью внимания функционально связаны два разнонаправленных процесса: включение и отвлечение внимания.

- **4. Распределение внимания** - способность рассредоточить его на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько

- **5. Объем внимания** – количество информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека.



Виды внимания:

1. По предмету, материалу деятельности:

- сенсорно-перцептивное;
- интеллектуальное;
- двигательное.

2. По направленности:

- внешнее;
- внутреннее.

3. По характеру отраженных связей и отношений:

- эмпирическое;
- теоретическое.

4. По ведущему анализатору:

- зрительное;
- слуховое;
- кинестетическое.

- **Непосредственное** внимание не управляется ничем, кроме того объекта, на который оно направлено и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека.
- **Опосредованное** — регулируется с помощью специальных средств, например жестов, слов, указательных знаков.

- **Непроизвольное** — не связано с участием воли.
- **Произвольное** — включает волевую регуляцию.
- **Чувственное** — связано с эмоциями и избирательной работой органов чувств.

**Этапы развития внимания
при нормативном развитии.**

1 ГОД ЖИЗНИ.

- **Внимание** еще очень **неустойчиво**, хотя ребенок уже может некоторое время заниматься тем или иным предметом.
- Формируется **непроизвольное внимание**.



2 ГОД ЖИЗНИ.

- Ребёнок уже **подолгу** **сосредоточивается** на предметах, рассматривая их, манипулируя ими.
- Возникают **зачатки произвольного внимания**, связанные с овладением речью.



3-4 года

Внимание может
быть довольно
концентрированным,
но остается
малоустойчивым.



Старший дошкольный возраст

- Устойчивость внимания заметно возрастает. Однако дети еще плохо умеют управлять им.
- Произвольное внимание слабо развито, и большое влияние на его развитие оказывает деятельность ребенка, выполнение поручений взрослого, а также игра.

- Игра приучает к наблюдательности, выполнению определенных правил, дисциплинирует волю.



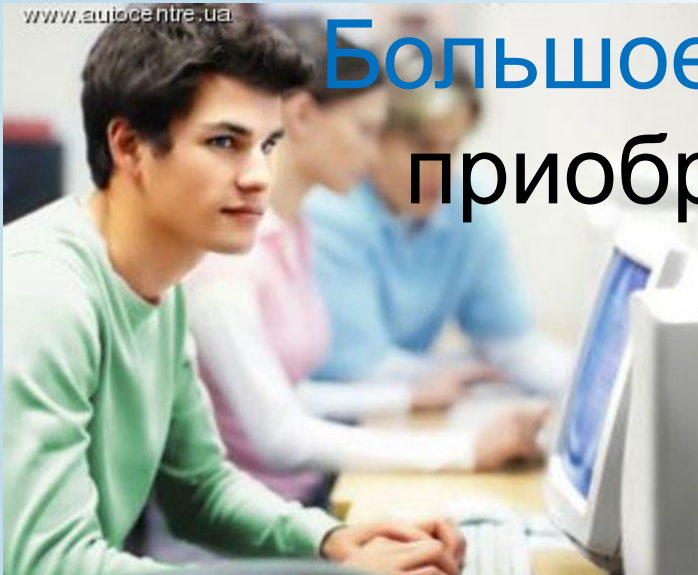
Младшие школьники



- Быстрый **рост непроизвольного внимания**, развивающегося главным образом на почве интересов, в частности к учебным занятиям.
- **Произвольное внимание** недостаточно развито.

Старшеклассники

- Развитие внимания на основе общего интеллектуального роста школьника, формирования волевых и эмоциональных черт личности.



Большое значение начинает приобретать произвольное внимание.

Особенности внимания при речевых нарушениях

- неустойчивость,
- более низкий уровень показателей произвольного внимания,
- сложности в планировании своих действий,
- зависимость произвольного внимания от модальности раздражителя (зрительного или слухового),

- тенденция к снижению темпа деятельности в процессе работы,
- трудности, связанные с распределением внимания между речью и практическим действием,
- преобладание речевых реакций уточняющего и констатирующего характера,

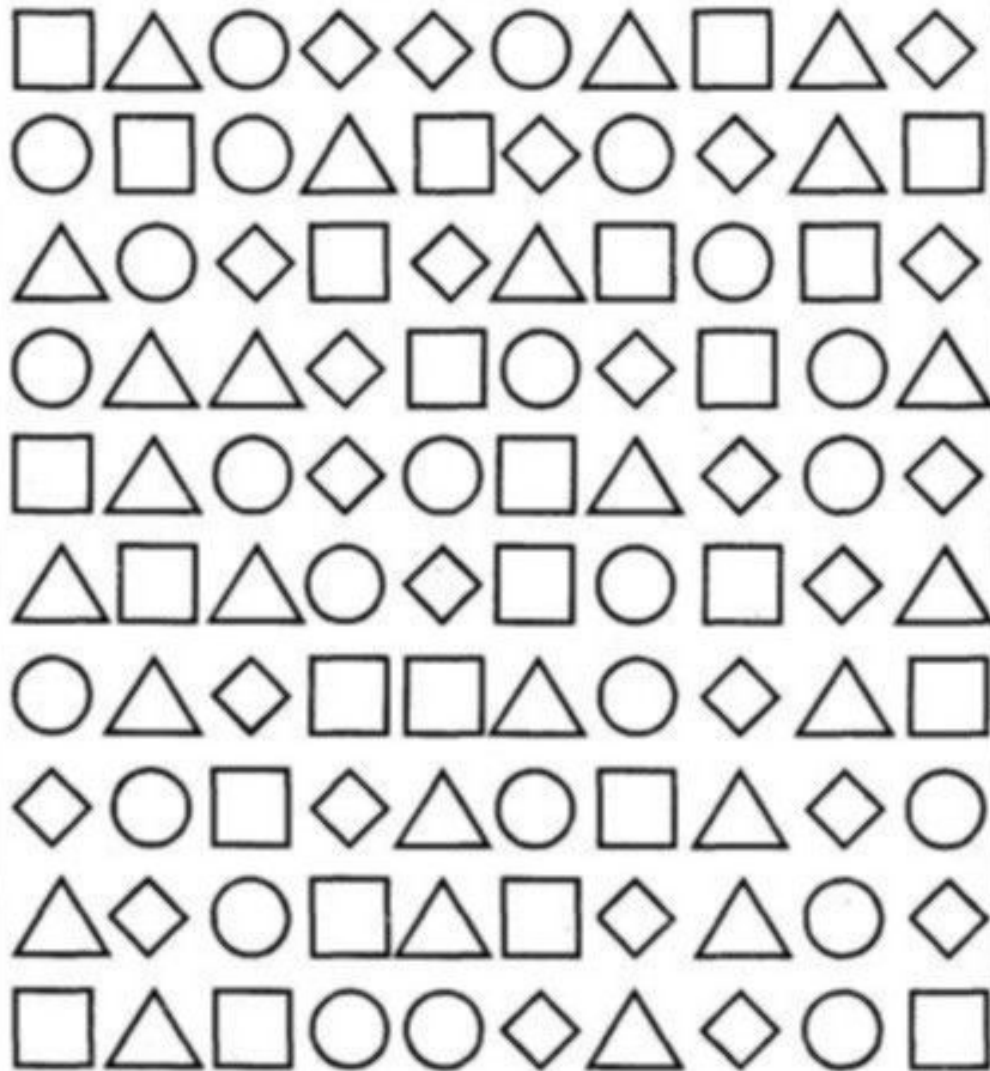
- наличие ошибок внимания на протяжении всей работы и неумение самостоятельно их устранять,
- несформированность или значительное нарушение всех видов контроля за деятельностью (упреждающий, текущий, последующий),
- низкий уровень произвольного внимания.

Методики изучения внимания

Проставь значки

- Методика предназначена для оценки переключения и распределения внимания. Перед выполнением задания ребенку показывают рисунок и объясняют, что делать. Работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е. соответственно галочку, черту, плюс или точку.

□ ∇ △ ⊕ ◇



- Ребенок выполняет задание в течение 2 мин. Общий показатель переключения

и распределения его внимания определяется по формуле:

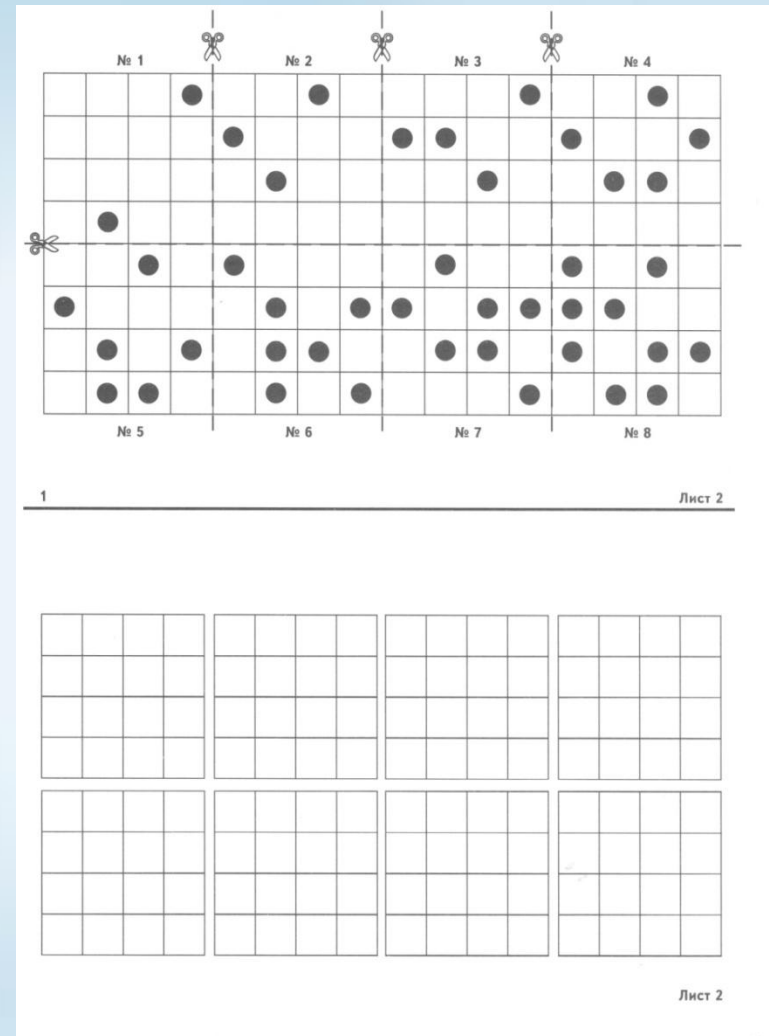
$$S = (0,5 \times N - 2,8 \text{ п}) / 120,$$

где S — показатель переключения и распределения внимания; N — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение 2 мин; п — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания.

РЕЗУЛЬТАТ	УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ
10 баллов - показатель S больше чем 1,00.	очень высокий
8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.	высокий
6-7 баллов -показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.	средний
4-5 баллов - показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.	низкий
0-3 балла - показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.	очень низкий

Запомни и расставь точки

- С помощью данной методики оценивается объем внимания. Используется лист с точками, предварительно разрезанный на восемь малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — с девятью (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).



- Ребенок получает инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду показывать тебе одну за другой карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках». Далее ребенку последовательно, на 1—2 с, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 с.

- Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты оцениваются в баллах.