

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ
Использование технологии
проблемного диалога
на уроках в начальной школе



комплекс технологий «Школы 2100»

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добывать, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют пути** решения, поиска нового

3. Учитель предлагает ученикам диалог, задания. Ученики **открывают новые знания**, **находят решение**

4. Ученики **применяют** новые знания в задачах применения

технология ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оцениваем решение конкретных задач (заданий)

2. Ученик сам оценивает себя:
-Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? Отметка?

3-7. Каждое задание по таблицам умений, уровням успешности и пр.

технол. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. До чтения – прогнозирование.

2. Во время чтения – задаем вопросы к тексту, ищем ответы в нем, проникаем в смысл, в подтекст.

3. После чтения – формулируем **свое понимание**

Технология проблемного диалога

- **Может использоваться в любой Образовательной Системе.**
- **Уже реализована в Общеобразовательной развивающей системе «Школа 2100»**



- **Учебно-познавательная мотивация младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться.**



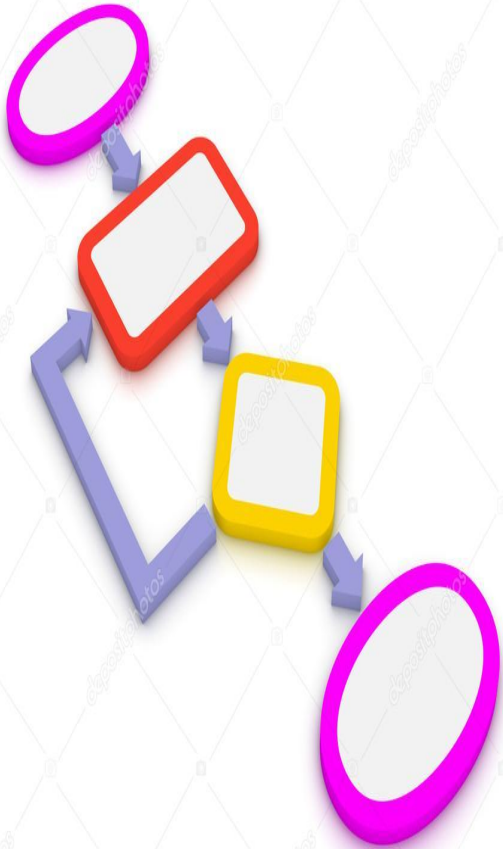
Цель



- **учить детей самостоятельно добывать знания, учить учиться;**
- **создание мотивации к дальнейшей успешной учебной деятельности;**
- **формирование интереса к образованию;**
- **создание условий в процессе обучения для максимального раскрытия способностей каждого ученика;**
- **создание ситуации комфортности на уроке;**
- **развитие личности ребенка;**
- **развитие речи учащихся;**
- **развитие умения применять приобретённые знания.**

Алгоритм

- **Постановка проблемы** (возникает проблемная ситуация, т.е. столкновение с противоречием);
- **Поиск решения** (учащиеся выдвигают гипотезы, но только одна превращается в решение);
- **Выражение решения** (фиксация с помощью схемы, формулы, таблицы, опоры и т.д.)
- **Реализация продукта** (формулировка, опорный сигнал)



Методы обучения

	Проблемно-диалогические методы		Традиц. методы
Постановка проблемы	Побуждение от проблемной ситуации	Подведение к теме	Сообщение темы
Поиск решения	Подведение к гипотезам и проверке	Подведение к знанию	Сообщение знаний

Виды диалога

- Побуждающий
- Подводящий



Download from
Dreamstime.com
This watermarked image is for previewing purposes only.

46949167
Tigatelu | Dreamstime.com

Немного теории: проблемный диалог

Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке


Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- Меньше творчества

А если в диалоге участвует только 3-5 активных детей?

+ Каждый третий-четвертый вопрос диалога (или задание) давать для работы в парах: «Полминуты посоветуйтесь в парах и договоритесь, какой ответ (или формулировку вопроса) вы даете». Потом спрашиваем 3-4 пары!!!



**Приёмы создания
проблемных ситуаций
на уроках
открытия новых знаний**

Приём 1

Побуждающий к выдвигению и проверке гипотез диалог.

Работа в группах.

- Сейчас в группах будете решать пример 56×21 .
- Сформулируйте тему урока.

Какие есть гипотезы? С чего надо начать?

Каждая группа выдвигает гипотезы и фиксирует на листе.

$$56 \times 21 = ?$$

Озвучивание каждой группой своих гипотез

- Прокомментируйте свой способ решения.

На доске появляются несколько гипотез:

$$56 \times 21 = 5 \times 2 + 6 \times 1 = 100 + 60 = 160$$

$$56 \times 21 = 50 \times 20 + 6 \times 1 = 1006$$

$$56 \times 21 = 56 \times 20 + 56 \times 1 = 1176$$

- Как проверить, какой способ верный?

При умножении на калькуляторе получилось 1176

- Значит, как надо умножать на двузначное число?

Формулируют правило.

Сравнивают вывод с учебником.

Новое знание открыто!

Приём 2

Одновременное предъявление двух противоречивых фактов.

- Математика

$$9 - 4 + 3 = 8$$

$$9 - 4 + 3 = 2$$

- Что вы замечаете?
- Почему получились разные ответы?
- Какое действие выполнялось первым? А вторым?
- Определите тему урока.

«Порядок действий в выражениях»

Приём 3

Подводящий к теме диалог.

- Предлагается материал для сравнения.

медвежья

разъезд

вьюга

объявление

веселье

подъём

ружьё

подъезд

муравьи

разъяснил

- Что заметили? Тема урока?

Проблемная ситуация «с затруднением»

- Невыполнимое (пока) задание

Математика 2 класс.

- Сколько ног у 7 куриц? $2+2+2+2+2+2+2= 14$
- На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 540 рубашек?

- Невыполнимое вообще задание

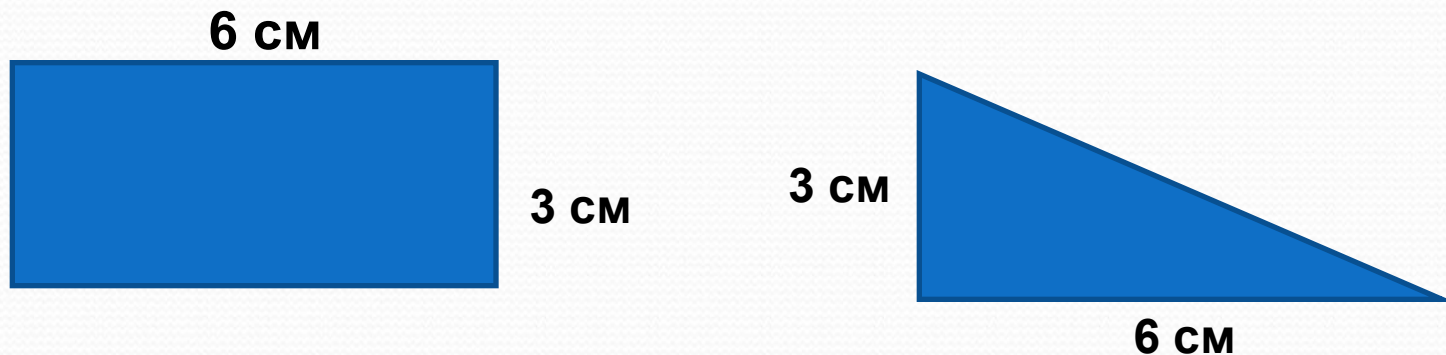
Русский язык 3 класс

- Просклоняйте имя существительное ОКНО.
- Просклоняйте имя существительное КИНО

Приём 5

Практическое задание, с которым дети ещё не сталкивались.

- Математика.
- Тема: «Площадь прямоугольного треугольника»
- 4 класс





Рассмотрим и другие проблемные ситуации

Русский язык. 2 кл.

ГЛАВА II. Группы слов в русском языке. Связь слов в предложении.

§ 4. Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?



Определяем основной вопрос урока

- Прочитай предложение.
Рыжик лежит в корзинке.



- О котёнке или о грибе говорится в предложении? Что ты можешь предположить?

- Какой вопрос к первому слову поможет понять, о грибе или о котёнке идёт речь?

- На какие же вопросы могут отвечать слова?

?! Как узнать, какой вопрос задать к слову – кто? или что?

Учимся открывать новые знания

68 48. Прочитай слова. Какие отвечают на вопрос кто? Какие – на вопрос что? Как ты определил?

_____?

человек

мама

щенок

кит

кузнечик



_____?

дом

город

машина

дерево

космос



49. Спиши слова. ● Поставь к ним вопросы кто? или что!

Настя, игрушка, мышка, утро, весна, школьник, дорожка, гриб, книжка, дедушка, урок.

Образец: (кто?) Настя, (что?) игрушка...

человек

Москва

1			4	5			8	
----------	--	--	----------	----------	--	--	----------	--

3 **7**

6 **2**

**Разгадай правило в каждом ряду,
назови ещё четыре числа**

65, 60, 55, 50 ...

45 ,40 ,35 ,30

14, 19, 24, 29 ...

34 ,39 ,44 ,49

«ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ»

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 33 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ + 24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ + 35 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

**Продолжи ряд, вспомнив таблицу
умножения на 2, на 7, на 8.**

2, 4, 6, 8,...

7, 14, 21,...

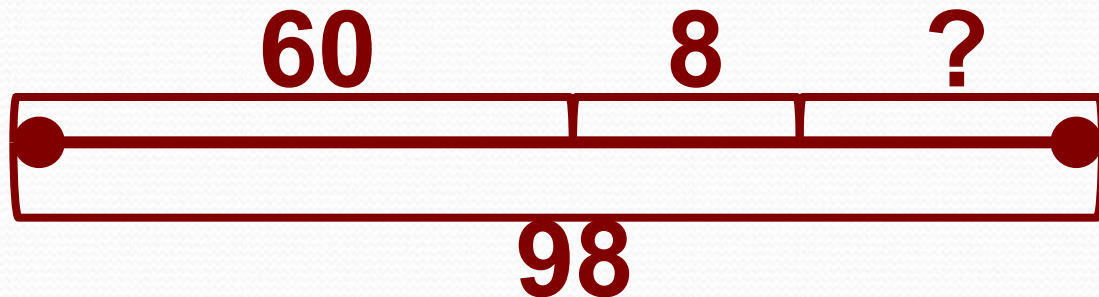
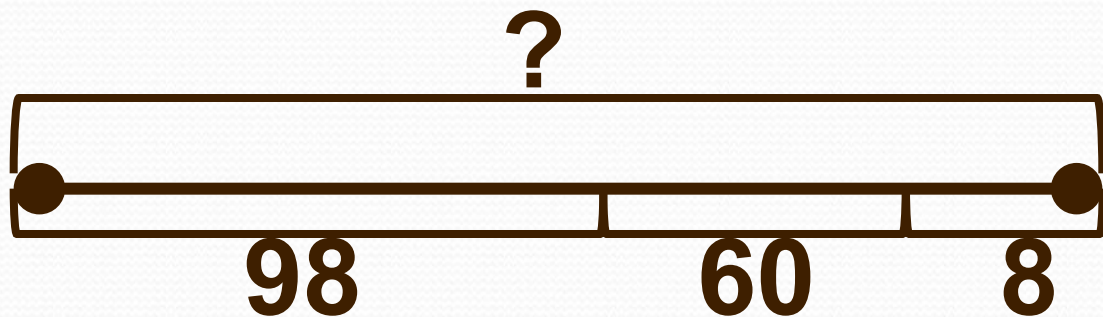
8, 16, 24,...

Составь свой ряд.

Задача.

В кассе театра было **98** билетов.
Продали **60** билетов детских и **8**
взрослых. Сколько билетов осталось в
кассе?

Какая схема подходит к задаче ?



Минутка чистописания

**Запишите буквы слова
«ИГРУШКА» в алфавитном
порядке.**

- Прочитайте слова.

Хлеб, бережок, хлебный, побережье, хлебушек, бережёт.

- Запишите однокоренные слова группами.

хлеб

хлебный

хлебушек

бережок

побережье

бережёт

- Какое слово вы не записали?
- Одинаковый ли корень в словах **бережок**, **побережье** и **бережёт**.
- Чем они похожи и чем отличаются?

РАБОТА « В ПАРАХ »

● микро.
дро.ь
озно.
гла.
зу.

Составить алгоритм проверки

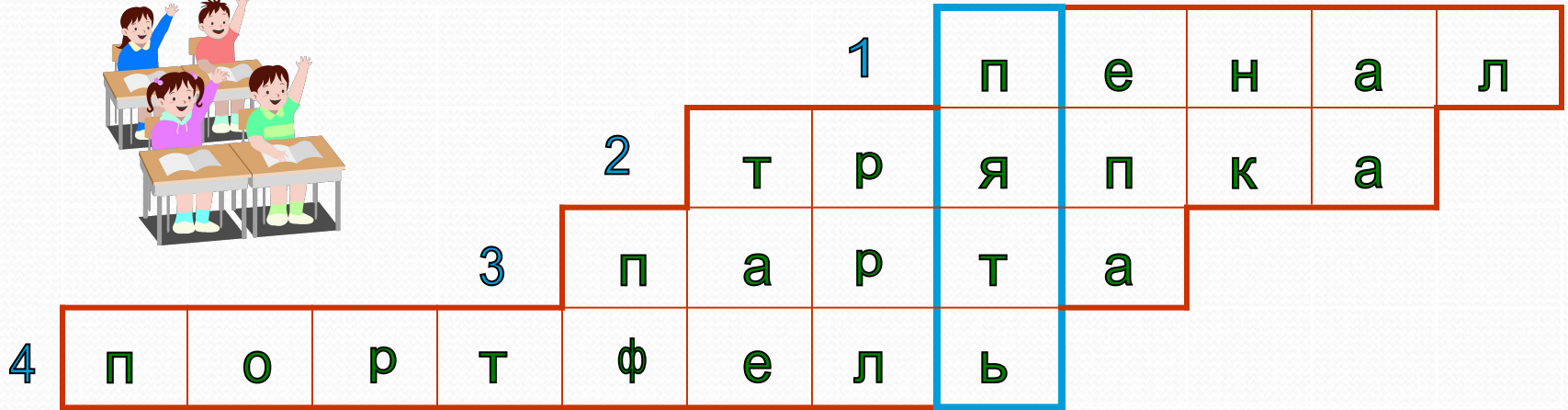
АЛГОРИТМ

1. Записать слово.
2. Выделить «опасное» место и часть слова, в которой оно находится.
3. Определить способ проверки.
4. Проверить.
5. Вписать букву.

Помоги героям

зелёная Петрушка
попугай петрушка

?



1. Футляр для карандашей и ручек.
2. Новый дом несу в руке,
Дверца дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные.
3. Чем стирают со школьной доски?
4. Стол, за которым сидит ученик в школе.

Головоломка «Радуга»

- Здесь спряталась известная пословица. Чтобы ее отыскать, надо «пройти по радуге»: сначала прочитайте все буквы красного цвета, затем – оранжевого и так далее. Чтение – как в книге: слева направо, с верхнего ряда до нижнего. Начиная с буквы «Н»

РАДУГА!							
Н	В	К	М	Б	И	В	П
А	Ы	Е	Е	С	О	О	Л
Т	Ё	С	С	В	И	Т	Л
А	К	Е	У	!	И	Н	Й
И	!	Е	Ц	Т	А	!	,

Загадки - обманки

*Кукарекает спросонок
Милый, добрый....*



*Кто грызет на ветке шишку?
Ну, конечно, это ...*



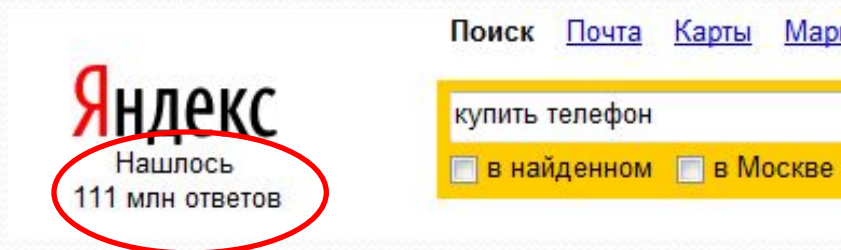
Образовательные результаты технологии

1. **Регулятивные:** умение решать проблемы.
2. **Коммуникативные:** умение вести диалог.
3. **Познавательные:** извлекать информацию, делать выводы.
4. **Личностные:** в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

Результативность

- - повышается интерес к учебе;
- - обеспечивается развивающий эффект и мотивация учения;
- - не допускается переутомления на уроке;
- - обеспечивается атмосфера сотрудничества учителя и ученика;
- - развитие речи, логического мышления;
- - развитие личности ребенка, его творческих способностей и интереса к предметам;
- - вырабатывается активная позиция детей;

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы!



Как найти нужную информацию?



Как помириться с подругой?



Как починить сломавшийся компьютер?