



Метапредметные образовательные результаты: как их обеспечить и оценить

Учитель биологии и химии Шишкина Н.А.

Цель оценочной деятельности

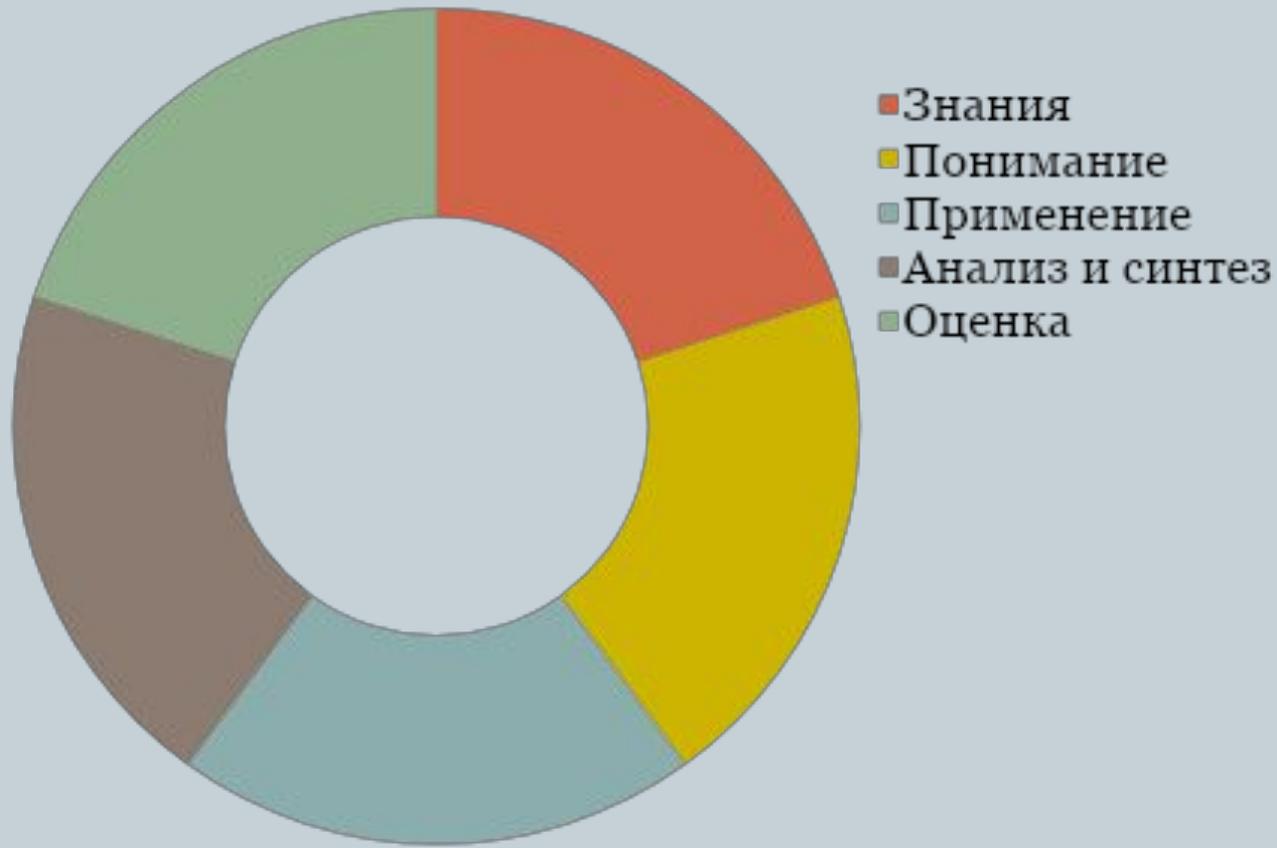


**Обеспечение комплексного
подхода к оценке
предметных,
метапредметных и
личностных результатов**

Формирование метапредметных УУД включает умения:



Метапредметные умения



Знания



Понимание



Умеет составлять перечень
свойств

Умеет составлять список
понятий

Может прокомментировать
положения теории

Применение



Демонстрирует, измеряет,
манипулирует

Решает, применяет
законы на практике

Использует для анализа
новых ситуаций

Анализ



Раскрывает связи и
особенности

Сравнивает и
обосновывает

Проводит экспертизу
состояния

Синтез



Создает и сочиняет

Комбинирует и
моделирует

Планирует

Оценка



Оценить значимость для чего-то...

Умеет высказывать критическое суждение о чем-то...

Работа с информационными источниками



- 5 класс – составлять простейший план ответа
- 6 класс – умение составлять таблицы
- 7 класс - анализ на основе сравнения
- 8 класс – умение отстаивать свою позицию и воспринимать позицию автора

Сложность заданий теста

1 уровень

Освоение
способа
деятельности (
усвоение
алгоритма)

2 уровень

Применение
способа
деятельности (
использование
известных
алгоритмов)

3 уровень

Преобразование
способа
деятельности

Направления оценочной деятельности



Система оценки – инструментальное ядро государственного стандарта	Оценка УУД	Ориентация на деятельный подход	Комплексный подход к оценке результатов образования	Оценка индивидуального прогресса обучающегося
--------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Контроль метапредметных умений



- умений, лежащие в основе читательской компетенции
- умений работать с информацией
- умений, связанные с освоением общелогических приемов познания (сравнение, моделирование, классификация и т.д.)
- умений, связанных с овладением различными методами познания

Структура теста по теме «Дыхание» 8 кл



Проверяемая группа умений	Количество заданий - 15				Максимальный балл
	Всего	1 уровень	2 уровень	3 уровень	
Методы познания	4	2	3	4	
Общелогические умения	6	3	4-5	6	
Читательские умения	3	1	2	3	
Работа с информацией	2	1	2	2	
<i>Итого:</i>	15	7	11-15	15	
<i>Максимальный балл:</i>	15				

Контролируемые метапредметные умения

Код	Контролируемые МПУ	Все (в%)
1.1	Описание объекта по алгоритму	46
1.2	Выявление гипотезы, подтверждающая опытом	80
1.3	Формулирование вывода по проводимым опытам	14
1.4	Классификация по заданным критериям	30
1.5	Определение основной темы текста	60
1.6	Нахождение фактов, заданных в тексте	65
1.7	Работа с диаграммами, таблицами	56

Логические умения



Проверяемые умения	Средний процент выполнения
1. Классификация по заданным умениям	50%
2. Анализ объектов по существенным признакам	30%
3. Сравнение объектов, формулировка вывода по результатам сравнения	40%
4. Самостоятельное моделирование процесса	50%
5. Умение ориентироваться в разнообразии способов решения	26%
<i>Общелогические умения</i>	44%

Работа с информацией и текстом



Проверяемые умения	Средний процент выполнения
1. Определение темы текста	75%
2. Понимание информации, представленной в виде таблицы	56%
3. Преобразование табличной информации	55%
<i>Работа с информацией</i>	62%

Читательские умения



Проверяемые умения	Средний процент выполнения
1. Нахождение фактов, заданных в тексте	60%
2. Составление простого плана по тексту	66%
3. Формулировка выводов по содержанию текста	57%
4. Нахождение в тексте примеров, поясняющие смысл непонятных слов	38%
5. Формулировка простых оценочных явлений	25%
<i>Работа с текстом</i>	53%

Анализ результатов тестирования



Коэффициента усвоения материала (по методике А.В.Усовой) :

$K_{\text{усвоения}} = \frac{\text{Общее число вопросов}}{\text{Число правильных ответов}}$

Если значение попадает в эталонный интервал данных коэффициента усвоения материала от 0,65 до 0,80, его можно считать положительным показателем.

Результаты диагностики



Уровни овладения метапредметными умениями	Показатель	% обучающихся
Высокий	Умеет применять способы в типовых ситуациях	
Средний	Использует изученные алгоритмы	
Низкий	Комбинирует различные алгоритмы	
Структура овладения МПУ	Средний процент выполнения заданий	
1. Методологические умения		
2. Логические умения		
3. Работа с текстом		
4. Работа с информацией		

Литература



1. Корягин Д.А. Проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках биологии / Д.А. Корягин // Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал. МАНПО. – 2015. №2.-С. 32-37.
2. Корягин Д.А. Разработка интегративной модели формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии /Д.А. Корягин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Естественные науки». – 2014. - № 5. – С 44-50.
3. Корягин Д.А. Некоторые результаты экспериментальной проверки методической модели формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии / Д.А. Корягин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Естественные науки. – 2015. № 1. – С 42-47.