



# Формирование у дошкольников представлений о Родине





# План

- Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание».
- Принципы и задачи патриотического воспитания.
- Методика патриотического воспитания.













Я люблю тебя,  
Россия!





*«Патриотизм – это не значит только одна  
любовь к своей Родине. Это гораздо  
больше...*

*Это – сознание своей неотъемлемости  
от Родины и неотъемлемое переживание  
вместе с ней её счастливых и её несчастных  
дней»*

*А.Н. Толстой*





## Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание»

Большинство словарей (философских, толковых, педагогических) понимают под **патриотизмом** нравственный принцип и социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, переживание своей духовной связи с ним, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины, укреплять ее могущество, чувство ответственности за будущее большой и малой родины.





**«ПАТРИОТИЗМ –  
ЭТО ЧУВСТВО,  
КОТОРОЕ ДЕЛАЕТ  
НАРОД И КАЖДОГО  
ЧЕЛОВЕКА  
ОТВЕТСТВЕННЫМ  
ЗА ЖИЗНЬ СТРАНЫ»**





# Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание»

**Патриотическое воспитание** – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, ценностного отношения к нему, готовности учиться и трудиться на благо Родины.

Как и любое другое направление воспитания, предполагает:

- 1) формирование знаний и представлений;
- 2) выработку отношения;
- 3) организацию доступной для детей деятельности.





# Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание»

Идеи патриотического воспитания претерпели изменения :

- 1) идея народности воспитания у К.Д.Ушинск., Л.Н. Толстого;
- 2) часть идеологического воспитания в трудах Н.К. Крупской и др. педагогов 1-й пол-ны XX в.;
- 3) часть нравственного воспитания, основной упор на сообщение знаний о Родине;
- 4) .патриотическое воспитание как единство познават., эмоц.-волевого и поведенч. компонентов, как любовь к ближайшему природному и социальному окружению в 1980-е гг.;
- 5) негативизм в отношении к патриотизму в 1990-е;
- 6) в XXI в.?







# Принципы патриотического воспитания

- ❖ принцип гуманизации, ненасилия;
- ❖ принцип интеграции;
- ❖ принцип целостности;
- ❖ принцип единства культур;
- ❖ принцип тесного сотрудничества с родителями;
- ❖ принцип взаимодействия с образовательными и культурными организациями.





# Основные задачи патриотического воспитания

- формирование знаний о народных играх;
- формирование представлений о народных промыслах родного края;
- формирование представлений об особенностях быта, известных людях и мастерах родного города/села, других регионов России;
- воспитание любви к родителям, семье, чувства сопричастности истории и современной жизни родного края;
- воспитание культуры поведения в соответствии с ценностями и традициями своей страны, потребности проявлять ее в играх и др. видах деятельности.









# Материальные условия и средства патриотического воспитания

- ✓ Деревянный уголок народных игр или комната с оборудованием для народных игр.
- ✓ Уголок родного края (карта, пособия, видеокolleкция, выставки промыслов, репродукции картин вятских художников, произведения вятских литераторов, результаты проектов о родном крае – по истории, достопримечательностям, известным людям и т.п.).
- ✓ Мини-музей в дошкольной организации с выставками на темы быта и культурной жизни Вятки – Кирова.
- ✓ Комната «Хочу все знать» (информационные материалы о России, ее народах, народных сказках, истории, быте).
- ✓ Уголок русского быта.
- ✓ Уголок ряжения и театрализации.







# Психолого-педагогические условия патриотического воспитания

- внимание и уважение к традициям всех народов, населяющих родной край;
- красочность оформления материалов для народных игр и занятий по освоению истории и культуры родного края, России;
- эмоциональность и убедительность речи, искренность чувств педагога;
- доброжелательность общения педагога с детьми и между детьми;
- активное участие детей в создании мини-музея или уголка/комнатки, посвященной родному краю





# Методика патриотического воспитания

А. Составьте таблицу, указав возраст, соответствующие задачи, содержание, виды деятельности, формы, методы и средства для КАЖДОГО ЭТАПА патриотического воспитания.

В. Проанализируйте конспекты занятий и сделайте  
Ві  
ку





# Литература

1. Захарчук А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №2. — С. 25-27. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/6/168/>
2. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов / О. Алексеева, Л. Петропавловская // Ребёнок в детском саду. — 2010. — № 2.
3. Алтабаева Е. Б. Организация историко-краеведческой работы в дошкольном учебном заведении : уч.-метод. пособие. Севастополь : Рибэст, 2011. — 108 с.
4. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребёнок в детском саду. — 2009. — № 3.
5. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова и др.— М.:АРКТИ, 2003—168с.
6. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДООУ) / Под ред.Л. А. Кондрыкинской. М.: ТЦ Сфера, 2004—192с.
7. Доржон П. Н. Современное подходы к патриотическому воспитанию





# Литература

9. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. – 2014. – № 3. – С. 66–68.
10. Носова Г. Воспитываем гражданина России / Г. Носова // Ребёнок в детском саду. – 2009. – № 3.
11. Саладина Н.Б. Нравственно-патриотическое воспитание может быть привлекательным // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2009. - № 2. - с.45-47.
12. Стратаненко Л. Как пробудить интерес к истории Отечества // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 2. - с.127.
13. Шаламова Е. Патриотическое воспитание: создание предметно-развивающей среды / Е. Шаламова // Ребёнок в детском саду. – 2009. – № 5; 2010. – № 1.
14. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста / Т.А. Якушева // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 6.





**Рожина В.А.**

к.п.н., доцент кафедры ПМДНО

ВятГУ

