

Тема

Философско-
педагогические
модели воспитания

Первый период

- (первобытно-общинный строй) – народная мудрость. На данном этапе педагогическое знание закреплялось в пословицах и поговорках, сказаниях и былинах. В народной мудрости до сих пор черпают знания, как практики, так и теоретики.

Русские пословицы

- *Дитяtko — что тесто: как замесил, так и выросло.*
- *И к худу и к добру приучаются смолоду.*
- *Хороший пример — наилучшая проповедь.*
- *Верная указка — не кулак, а ласка.*
- *Неразумная опека хуже беспризорности.*
- *Без строгости и щенка не вырастишь.*
- *Пусти детей по воле, сам будешь в неволе.*
- *Кто собою не управит, тот и другого на разум не наставит.*
- *Где в семье лад, там ребят хорошо растят.*
- *Учись доброму, так худое на ум не пойдет.*
- *И слепая лошадь везет, коли зрячий на возу сидит.*

Второй период

- (рабовладение) – отражение педагогического процесса в философии древности. Осмысление процесса мироздания в философских трудах сопровождалось размышлениями о человеке, его душе, его месте в общем процессе мироустройства.

Третий период

- (феодализм) – оформление педагогического знания, оформление педагогики как самостоятельной науки. Родоначальником науки педагогики является Я.А. Коменский. В его классическом труде «Великая дидактика» (1633 г.) сформулированы основное содержание и принципы обучения и воспитания

Четвертый период

- (капиталистический) – дифференциация педагогического знания, выделение самостоятельных отраслей педагогики. Дифференциация науки педагогики идет в двух планах: внутри самой науки: дидактика, теория воспитания, этнопедагогика, возрастная педагогика и т д

Воспитание

- ▶ это явление, направленное на усвоение социального опыта
- ▶ это процесс совершенствования личности, который охватывает как физическое, так и духовное становление и развитие человека (происходит в социальных институтах)

Воспитательный процесс

- ▶ это организованная система взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы, личности и социума, направленная на совершенствование и самосовершенствование личности

Особенности воспитания

- ▶ это многофакторный процесс,
- ▶ это двусторонний субъект-субъектный процесс,
- ▶ неоднозначный процесс,
- ▶ процесс обмена информацией,
- ▶ это процесс длительный и непрерывный,
- ▶ неотделим от самовоспитания

Факторы воспитания

- ▶ наследственность
- ▶ социальная среда
- ▶ природа и космос
- ▶ личность

ЛИЧНОСТЬ

ПРИРОДА

А
К
Т
И
В
Н
А

СРЕДА
ОБЩЕСТВО
ГОСУДАРСТВО
СЕМЬЯ
ШКОЛА

НАПРАВЛЕННОСТЬ

+ - ЗАДАТКИ

+ - УСЛОВИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ

ИГРОВАЯ
ТРУДОВАЯ
УЧЕБНАЯ

Философско-педагогические модели воспитания

- ▶ Социоцентрическая
- ▶ Натуроцентрическая
- ▶ Антропоцентрическая
- ▶ Теоцентрическая

Философские основания социоцентрической модели

- ▶ Аристотель, Платон - человек - государственное животное
 - «Человек по своей природе есть существо общественное»
- ▶ Марксистско-ленинская философия - личность - совокупность общественных отношений

Социоцентрическая модель

Приоритет в области воспитания отдается социальным институтам, которые реализуют социальный заказ

Все теории, разрабатываемые в русле социоцентрической модели воспитания, отличаются:

- ▶ наличие внешне задаваемой цели;
- ▶ наличие модели формирования личности,
- ▶ единство, универсальность содержания воспитательной деятельности;
- ▶ общность идеологии;
- ▶ наличие передаваемых технологий.

Примеры:

- ▶ А.С.Макаренко
- ▶ В.Н. Сорока-Росинский
- ▶ С.Т.Шацкий

Философские основания натуроцентрической модели

- ▶ Демокрит - человек - это часть органично устроенной природы
- ▶ Руссо - воспитывать нужно природосообразно

Натуроцентрическая модель

Ориентирована на максимальное развитие в человеке того, что заложено природой

Все теории, разрабатываемые в русле натуроцентрической модели воспитания, отличаются:

- ▶ определение цели воспитания, исходя из особенностей отдельной личности;
- ▶ педагогическая помощь в развитии природных задатков;
- ▶ вариативность, отказ от единой стратегии воспитания;
- ▶ дифференциация учащихся (по различным основаниям);
- ▶ типологизация содержания воспитательной деятельности;
- ▶ отсутствие унификации методов и технологий.

Пример

▶ Ж.-Ж. Руссо

«Эмиль, или О воспитании»

М. Монтессори

Философские основания антропоцентрической модели

- ▶ Дротагор, Сократ - человек есть мера всех вещей
- ▶ Штейнер Р. - человек внеисторическое, вневременное явление, единство духа, души и тела.

Антропоцентрическая модель

Исходной точкой при построении антропоцентрической модели является признание уникальности, неповторимость каждого ребенка

Все теории, разрабатываемые в русле антропоцентрической модели воспитания, отличает:

- ▶ индивидуализация, отказ от унифицированной цели воспитания;
- ▶ проектирование условий, а не личностного развития;
- ▶ свобода творчества;
- ▶ нацеленность на самореализацию, саморазвитие;
- ▶ диалог воспитателя с воспитанником;
- ▶ создание естественной развивающей среды.

Примеры

- ▶ Л.Н.Толстой
- ▶ Я.Корчак
- ▶ В.А.Сухомлинский (антропоцентризм с социоцентризмом)

- ▶ Древнегреческая философия человек - космическое творение
- ▶ Средневековье - человек божественное творение
- ▶ Космисты (Вернадский, Флоренский) - человек великая геологическая сила, способная менять лик планеты

Философские основания теоцентрической модели

Теоцентрическая модель

Основана на понимании человека как продукта божественного (космического) творения.

Все теории, разрабатываемые в русле теоцентрической модели воспитания, отличается:

- ▶ связь человека с высшими силами (Бог. Космос);
- ▶ примат духовного над телесным;
- ▶ направленность на совершенствование (прежде всего духовное) человека;
- ▶ использование специфических символов, ритуалов, обрядов;
- ▶ ориентация на духовные искания человека, поиск своей миссии как высшего смысла своей жизни.

Пример

▶ Ш.А. Амонашвили

Подходы к воспитанию

- *Подход* это путь движения к цели. Соответственно, к одной цели может и должно быть, по крайней мере, несколько подходов. Подходы выражаются в совокупности понятий и идей, которые обосновывают содержание, средства и методы обучения и воспитания.

В контексте социоцентрической модели

системный (любой объект и субъект воспитания рассматривается как комплекс взаимосвязанных, взаимодействующих элементов и вся совокупность влияний на развивающуюся личность представляет собой целостную систему со сложившейся структурой, элементами и связями); *деятельностный* (основывается на включении воспитанника в деятельность, которая опирается на мотивы и потребности личности и является для личности развивающей); *синергетический* (основывается на признании открытости нелинейности воспитательной системы, ее способности к самоорганизации, которая происходит в результате обмена энергией с внешней средой и предполагает образование через хаос нового порядка или новых структур системы), *средовый* (предполагает опосредованное управление процессом формирования и развития личности через среду, основывается на использовании в воспитании возможностей образовательной среды, требует особых методик и технологий, направленных на формирование, освоение и обогащение среды); *культурологический* (предполагает использование в воспитании системы культурных ценностей, которые должен усвоить человек; образование в свете данного подхода закладывает основы культурного бытия человечества и направлено на «возделывание» личности, ее восхождение к культуре; смысл воспитания заключается в том, чтобы человек не только обогатился в процессе общения с достижениями культуры, но и стал создателем культуры); *аксиологический* (все многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений, природных явлений выступает в качестве объектов ценностного отношения и используется в воспитании для формирования системы жизнеутверждающих ценностей).

В контексте антропоцентрической модели

- ▶ *личностно-ориентированный* (опирается на становление личности как индивидуальности; педагог, следуя требованиям данного подхода, должен строить свою работу с опорой на субъектный опыт ребенка, его интересы и потребности, поддерживать позитивную готовность воспитанников к саморазвитию и самосовершенствованию); *подход, основанный на творческом саморазвитии* (предполагает включение личности в процесс творческого самосозидания, формирования всех видов самости: самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование, самореализация, стимулирование творческой активности и инициативы личности); *герменевтический* (обращен к психическому опыту субъекта, к его жизненному миру, требует проникновения в личностные смыслы человека его переживания, предметом познания является мир субъективных образов, которые находят отражение в научных, художественных тестах, произведениях искусства) *психотерапевтический* (нацелен на духовное оздоровление личности, для чего используются различные виды искусства и средства художественной деятельности, которые обеспечивают воспитывающее воздействие на личность и помогают лицам, попавшим в проблемную ситуацию, перестраивать эмоциональные переживания, снимают физическое и психическое напряжение, избавляют от страхов).

ПОНЯТИЯ

- воспитание, воспитательный процесс, воспитательная система, обучение, образование, личность педагог

Современные тенденции

- духовность,
- личные достижения,
- инклюзивная среда,
- социально приемлемая модель поведения

Обоснование необходимости, ресурсы, возможности, риски.